

сфере ИКТ или использовать полученные знания в иных областях профессиональной деятельности». Сама формулировка задачи, на наш взгляд, уже говорила о том, что проблема, хоть и признавалась специалистами, решалась недостаточно эффективно. Почему? Потому что изучение предмета «Информатика» примерно с теми же целями было организовано в школах СССР в 1985 г. Т.е. хочется задать вопрос, а что – воз и ныне там?

Это очень важный момент, поскольку на смену прежнему неравенству приходит новое – «цифровое» неравенство, в частности, связанное с отсутствием навыков самостоятельной работы в сети, а также отсутствием доступа к современным информационным услугам и сервисам. Как известно, французский социолог А. Турен в качестве нового критерия для социальной «стратификации» предложил использовать способность индивидов и сообщества в целом использовать сложные системы информации и коммуникаций, а также доступность информации для них вообще.

Тут следует вспомнить про «компьютерные права», давно ставшие стандартом в развитых и некоторых развивающихся странах. В Европе существует стандартный сертификат *ECDL – European Computer Driving Licence* (Европейские компьютерные права), для всего остального мира – *ICDL* (Международные компьютерные права). Эти сертификаты являются общепринятым в Европе и США стандартом, подтверждающим, что его обладатель знаком с основными концепциями информационных технологий, умеет пользоваться персональным компьютером и его наиболее распространенными приложениями. На сегодняшний день тестирование прошли более 12 миллионов человек в 148 странах мира. Во многих странах наличие сертификата является обязательным требованием в школах (например, в Германии), ВУЗах (например, в Италии, Саудовской Аравии, Египте) или при приеме на работу и продвижении по карьерной лестнице в государственных учреждениях (например, в Греции, Египте, Шри Ланке).

#### Список использованной литературы

1. Бородачев, С.А. Функционирование образовательного пространства педагогического вуза на базе программных систем электронного обучения / С.А. Бородачев // Молодой ученый. – 2011. – №2. – Т. 2. – С. 75–77.
2. Долгин, А. Манифест новой экономики. Вторая невидимая рука рынка / А. Долгин. – М.: «АСТ», 2010. – 256 с.
3. Хапров, С. Цифровой коммунизм / С. Хапров // Искра инноваций. – № 32. – С. 8.
4. Хапров, С. Цифровой коммунизм / С. Хапров. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 184 с.
5. Черных, С.И., Наливайко, Н.В. Образовательное взаимодействие как объект философского образования / С.И. Черных, Н.В. Наливайко // Философия образования. – 2012. – №1 (40). – С. 186–191.

УДК 378

**В. Петров**

Университет Казимира Великого в Быдгощчи, Польша

### **ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Сельское хозяйство является ключевой отраслью XXI века. В его задачи входит обеспечение населения мира продовольствием, выработка мер по адаптации к перемене климата, поставки биомассы для производства энергии и др. В условиях развития рыночных отношений, формирования многоукладной экономики, становления новых форм хозяйствования изменяются и возрастают требования к качественным характеристикам и профессиональному составу сельскохозяйственных кадров. Необходимо отметить, что наряду с традиционными для сельского хозяйства профессиями и специальностями возникает спрос на менеджеров, маркетологов, предпринимателей, аудиторов, антикризисных управляющих. По мере повышения требований к рабочим кадрам, специалистам и руководителям возрастает необходимость в совершенствовании форм и методов их подготовки, создании эффективной системы непрерывного профессионального образования всех категорий работников [1, с. 17].

Эффективность использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий определяется несколькими факторами, среди которых наиболее значимыми являются новые дидактические возможности электронных образовательных ресурсов. Следуя выводам специальной комиссии Европейского Союза, создание электронных образовательных ресурсов – базовая проблема информатизации образования. Это означает, что осуществляемая в аграрных вузах информатизация образования, прежде всего должна быть связана с разработкой новых электронных учебных ресурсов (электронные комплексы, учебники, и т.д.). Глобальным фактором внедрения компьютера в образование является информационный бум и резкое увеличение необходимого объема самостоятельной учебной работы студента. Влияние этого фактора наиболее ощутимо для заочной формы высшего сельскохозяйственного образования [2, с. 12–13].

Образовательная практика показывает, что с помощью информационных технологий возможно более эффективно решать следующие задачи обучения: 1) архивное хранение больших объемов информации; 2) относительно легкий доступ к источникам информации и поиск необходимых данных; 3) передача информации

на большие расстояния; 4) многократное повторение фрагментов учебного материала, усвоение которых вызывает наибольшие трудности у студентов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов. ЭИОС университета обеспечивает: доступ к учебным планам; доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и методических рекомендаций; доступ к методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик; доступ к электронным ресурсам и изданиям электронных библиотечных систем; доступ к электронно-образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося в соответствии с учетом успеваемости, работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети Интернет.

Опыт создания и использования электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процессе заочного обучения студентов на примере Российского государственного аграрного заочного университета (РГАЗУ) как ведущего вуза страны по подготовке будущих аграриев показывает, что внедрение электронных изданий в сложившуюся систему заочного образования должно проходить несколько этапов: от использования ЭУМК как дополнительного к традиционным средствам обучения, до активного использования ЭУМК как неотъемлемого инструмента системы подготовки специалистов в вузе. ЭУМК представляет собой программный пакет, состоящий из: автоматически запускающейся электронной оболочки содержащей информационные и учебные ресурсы по дисциплинам; систему тестирования знаний по каждой учебной дисциплине; вспомогательные программные компоненты позволяющий студенту эффективно организовать свой учебный процесс [3]. Другим методом работы аграрного вуза со студентами является использование в своей практике удаленных центров доступа к ресурсам с использованием дистанционных образовательных технологий. В данный комплекс входит самостоятельная работа студента с ЭУМК; периодическая проверка своей электронной почты; проверка содержимого курсов и форумов; общение на форумах и выполнение заданий.

Вышеуказанные информационные и коммуникационные технологии предполагают формирование информационной культуры у будущего специалиста. Информационная культура позволяет целенаправленно взаимодействовать с информацией, использовать для ее получения, обработки и передачи. Существенной особенностью формирования у студентов информационной культуры должна стать ее направленность на предстоящую профессиональную деятельность. Будущий специалист должен знать не только о новых информационных технологиях, уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию, но и хорошо понимать особенности информационных потоков в своей предметной области, уметь использовать их возможности в сельскохозяйственном производстве.

#### Список использованной литературы

1. Невидомская И.А. Информационно-образовательная среда аграрного вуза как средство профессиональной подготовки студентов / И.А. Невидомская // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №10. С. 17–19.
2. Михайленко О.А. Использование электронных учебных ресурсов в высшем агрообразовании / О.А. Михайленко., Р.М. Цыбулевская // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. – 2006. – №1. С. 12–13.
3. Приказ от 12.05.2016 г. № 208 Об утверждении положения «О порядке реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Режим доступа: [http://www.rgazu.ru/db/docs/docs/Pologenie\\_EO\\_DOT\\_12.05.16.pdf](http://www.rgazu.ru/db/docs/docs/Pologenie_EO_DOT_12.05.16.pdf) (дата обращения: 19.01.2017 г.)

УДК:004.3:[378.14.015.62:378.046.4]

**Подашевская Е.И.**

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Современные требования к квалификации выпускников высшей школы делают необходимым совершенствование подхода к организации обучения. Мировая практика подтверждает высокую эффективность широкого внедрения методов и средств информационных компьютерных технологий (ИКТ). Функциональные возможности современных компьютеров и пакетов прикладных программ технически позволяют компьютеризировать все виды учебного процесса и повысить его эффективность путем формирования творческого потенциала студента.

Поэтому компетентное использование ИКТ преподавателем для создания учебно-методического обеспечения – это основное условие повышения эффективности и качества образования. Главная проблема состоит в освоении этих технологий преподавателями вузов. Дело в том, что уровень технического и