

В.В. Чечет, доцент,
канд. пед. наук

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Успех обучения и воспитания в высшем учебном заведении во многом зависит от преподавателя и решающими здесь являются два фактора: личные качества преподавателя и его профессионализм.

Профессиональная деятельность преподавателя — это динамичная система взаимодействия с коллегами и обучаемыми, направленная на реализацию целей преподавания.

Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволяет выделить четыре основных компонента (или слагаемых) профессиональной деятельности преподавателя высшей школы:

- конструктивно-творческий;
- организаторский;
- коммуникативный;
- гностический.

Конструктивно-творческая деятельность связана с отбором, компоновкой и проектированием учебно-воспитательного материала. Она предполагает работу с учебными планами, программами, учебниками, методическими пособиями, руководствами и т.д.

Конструктивно-творческая деятельность включает проектировку:

- содержания будущей деятельности (учебных занятий, внеаудиторных учебных, воспитательных и культурно-творческих мероприятий);
- общей системы и последовательности собственных действий;
- последовательности действий обучаемых.

Организаторская деятельность является реализацией на практике проектов преподавателя и включает:

- организацию собственной деятельности по передаче содержания образования (объяснение, система заданий, контроль и т.д.);

- организация своего поведения (т.е. педагогические действия в реальных условиях преподавания);
- организация учебной деятельности студентов.

Организаторская деятельность предполагает умение точно формулировать цель деятельности, выделять этапы конкретной работы, выбирать наиболее целесообразные методы и приемы достижения цели и т.д.

Коммуникативная деятельность охватывает область взаимоотношений преподавателя и студентов. Существует прямая взаимосвязь между уровнем профессионального мастерства преподавателя и умением устанавливать хорошие взаимоотношения с обучаемыми.

Для того, чтобы успешно осуществлять коммуникативную деятельность следует соблюдать требования к педагогическому общению, уметь ориентироваться в различных ситуациях общения, поддерживать высокий уровень речевой культуры и т.д.

Гностическая деятельность связана с проведением на высоком научно-методическом уровне учебных занятий.

Данный вид деятельности предполагает изучение преподавателем:

- объекта, на который он воздействует (т.е. обучаемых);
- содержания, форм, методов и средств, с помощью которых эта деятельность осуществляется;
- достоинств и недостатков своей личности и мер в целях сознательного ее совершенствования.

В реальном педагогическом процессе все эти виды взаимосвязаны, взаимопроникают, взаимодействуют и составляют единое целое, называемое сегодня педагогическим мастерством.

Таким образом, от того насколько совершенно владеет преподаватель определенными профессиональными умениями во многом зависит успех учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, усвоение студентами учебных курсов и дисциплин, формирование у них общей и профессиональной культуры.