

Якубовская Е.С.,

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Процесс обучения – это, прежде всего процесс управления получением тех или иных знаний, умений, складывающихся в систему навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Однако в современных условиях обладать навыками профессиональной деятельности недостаточно. Сегодня требуется специалист способный действовать в современных условиях, т.е. обладающий профессиональной компетентностью. В программе развития промышленного комплекса Республики Беларусь определена приоритетная цель развития промышленного комплекса – формирование конкурентноспособного инновационного промышленного комплекса (в том числе агропромышленного комплекса), увеличение выпуска соответствующей мировым стандартам продукции и наращивание экспортного потенциала [1, с. 2]. Достичь данной цели можно при условии внедрения экспортоориентированных высокотехнологичных производств, обеспечения снижения материало– и импортзатратности продукции, перехода на энерго– и ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства. В этих условиях многократно возрастает роль инженера, как инициатора инновационных процессов по обеспечению повышения качества продукции и снижению трудовых, ресурсных и энергозатрат, проектированию и внедрению высокотехнологичных автоматизированных производств. Усиление инновационной составляющей в современной профессиональной деятельности инженера обуславливает необходимость поиска средств подготовки специалистов, способных предлагать эффективные пути решения профессиональных задач и реализовывать их на практике. Это условие обучения можно реализовать, если использовать средства активизации учебной деятельности. Такие средства целесообразно использовать на практических и семинарских занятиях, но и в ходе лекционных занятий при определенных условиях можно применять такие средства.

Лекция — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, вопросу. Лекция весьма экономный способ получения знаний. Считается, что такая форма обучения имеет и множество недостатков: лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельность мышления, отбивает вкус к самостоятельным мышлениям [2, с. 105]. Однако большое преимущество лекции в системной подаче материала, возможности сотворчества с лектором. Но это требует ее правильной организации.

Лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана. Требованиями к лекции являются научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов, методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках.

Действительно эффективным средством активизации мыслительной деятельности является проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, к которому необходимо придти, «открыть». Задача лектора – создать проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Проблемная задача должна опираться на практический опыт слушателей и должна быть четко сформулирована. Помочь в четкой формулировке помогают современные мультимедийные средства, позволяющие представить проблему интерактивно. В условии проблемной задачи имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения в сотрудничестве с преподавателем слушатели актуализируют свои знания и опыт и приобретают новые знания и умения.

Таким образом, на лекционных занятиях активизировать деятельность слушателей можно в ходе рассмотрения решения профессиональной проблемной ситуации, опирающийся на опыт слушателей и актуальной на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 5.07.2012 г. № 622, зарегистрирована 24 июля 2012 г. № 5/35993. – Минск : Беларусь, 2012. – 68 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

УДК 377.5.016:006(047)(476)

Лабодаев В.И., Прохорчик Н.А.

УО «Белорусский государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством», г. Минск

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИИ

Одним из важнейших направлений создания и функционирования Евразийского экономического союза и Единого экономического пространства является снятие технических барьеров в торговле, создание единого рынка со свободным обращением товаров, услуг.

При этом соблюдение принципа свободного движения продукции и услуг должно строиться на базе взаимного признания национальных обязательных требований, не дискриминации, проведения скоординированной политики в отраслях экономики.

Решению этой важнейшей задачи способствует масштабная работа по разработке и внедрению в государствах членах Евразийского экономического союза технических регламентов, устанавливающих единые требования к безопасности продукции, процедурам подтверждения соответствия продукции этим требованиям и порядку размещения такой продукции на всей территории Евразийского экономического союза.

Важным также остается решение вопросов соответствия технического регулирования уровню экономического и научно-технического развития государств-членов, недопущение установления избыточных барьеров, применения и исполнения технических регламентов Союза без изъятий. Технический регламент дол-