

темного подхода к осуществлению деятельности в общем и реализации экологической культуры в частности.

Очевидно, что экологическая культура человека не может быть сформирована случайным образом, она нуждается в целенаправленном развитии, побуждающем людей к активным действиям по реализации концепции «зеленой» экономики. Так, роль дополнительного образования взрослых в целенаправленном формировании экологического сознания населения весьма значительна, ведь сегодня каждый человек является центральным объектом экокультурного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быканова, Н. А. Формирование экологической культуры городского населения в современных условиях: региональный аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Н. А. Быканова ; Кур. гос. техн. Ун-т. – Курск, 2005. – 23 с.

2. Каропа, Г. Н. Проблемы окружающей среды в современной школе. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 172 с.

3. Рахимжанова, М. М. Формирование экологической культуры государственных служащих : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. М. Рахимжанова ; Евраз. гуманитар. Ин-т. – Астана, 2004. – 29 с.

УДК 394167.104.320 (408.7)

Борисенко Т. В., Воронина С. С.,

*УО «Смолянский государственный аграрный колледж»,
г. Смольяны*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Одним из главных для современного образования является акцент на формирование социально активной, компетентной и профессионально востребованной личности. Для формирования такой личности возникают и качественно новые требования к уровню

подготовки будущего специалиста. Он должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками, способностью к осознанному анализу своей деятельности.

Начало развития этих качеств будет положено, если за период обучения учащиеся получают прочную общеобразовательную подготовку, овладеют общеучебными умениями, которые являются фундаментом конкретных видов деятельности, составляют основу для формирования профессионально важных качеств. Современные учебные занятия должны проводиться с использованием различных методических приемов, методик и новых технологий. Но по-прежнему актуальной для учебного процесса остается проблема активизации деятельности учащихся на занятиях. Чтобы каждый учащийся смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы, следует уделить внимание активным методам обучения. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности учащихся, побуждают их к старательному учению, ведут к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

В результате внедрения активных методов обучения учащиеся на учебных занятиях работают с интересом и желанием, повышается интенсивность их работы. Следовательно, степень активности учащихся на занятии является реакцией на методы и приемы работы преподавателя, показателем его педагогического мастерства.

Выбор того или иного метода на учебных занятиях зависит от разных причин: цели занятия, опытности учащихся, их знаний.

На учебных и кружковых занятиях, а также при проведении внеаудиторных мероприятий по дисциплинам «Химия», «Биология», «География» используются следующие активные методы:

- мозговой штурм;
- элементы метода активного диалога (дискуссии);
- элементы исследовательского метода (например, исследовательская работа «Определение содержания нитратов в овощах» и т. д.);
- творческие задания (например, исправить ошибки в научном тексте, придумать сказку или нарисовать рисунок на определенной теме, инсценировать какое-либо химическое явление или химическую реакцию и т. д.);

- работа в малых группах (например, решение занимательных задач, выполнение заданий по инструкции и т. д.);
- элементы проблемного обучения;
- интеллектуальные игры;
- элементы конференции;
- учащиеся в роли преподавателя;
- элементы модульного обучения;
- элементы информационно-коммуникативной технологии;
- элементы проектного метода.

Элементы исследовательского метода с целью развития качеств компетентного специалиста применялись в ходе исследовательской работы «Определение содержания нитратов в овощах». Она проводилась учащимися агрономического отделения. Развивались такие качества учащихся, как организаторские способности, обязательность, ответственность, умение работать в команде, сообразительность, энергичность, наблюдательность. В ходе данной работы учащиеся изучили литературу по теме, провели необходимые химические опыты, сделали выводы. Также были даны рекомендации по выбору овощей с наименьшим содержанием нитратов и предложены способы уменьшения содержания нитратов в овощах.

Второе мероприятие – интеллектуальная игра «Турнир начинающих агрономов». Методическая цель – использование активных методов при проведении внеаудиторных мероприятий в процессе формирования личностно важных качеств будущего специалиста. Коммуникативные качества, уверенность в своих возможностях, умение выступать публично, умение применять уже имеющиеся знания, умение логически мыслить, обязательность, ответственность, сообразительность, хорошее развитие концентрации и переключения внимания, эрудированность, эмоционально–психологическая устойчивость.

Таким образом, необходимо так строить преподавание, чтобы учащиеся постоянно ощущали, что изучая общеобразовательные дисциплины, они приближаются к более глубокому пониманию своей специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девяткин В. В. Химия для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. / В. В. Девяткин. Ю. М. Ляхова – Ярославль – 2000.