

для понимания и разработки автоматизированных систем управления и диагностики технического состояния устройств, что является важным не только для технических специалистов, но и руководителей предприятий АПК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеевко, И.П. Методика изучения микроконтроллеров AVR. / И.П. Матвеевко – «Информатизация образования», №2. – 2013. – С.86–95.
2. Джон Мортон. Микроконтроллеры AVR. Вводный курс / Джон Мортон – М.: Издательский дом Додэка–XXI, 2006. – 272 с.
3. Евстифеев, А.В. Микроконтроллеры AVR семейства Mega. Руководство пользователя / А.В. Евстифеев – М.: Издательский дом «Додэка–XXI», 2007. – 592 с.

УДК 658:001

Гриб А.Д., Рыбак В.А., канд. техн. наук, доцент,
*РУП «Центральный научно-исследовательский институт
комплексного использования водных ресурсов», г. Минск*

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках единой политики перехода к «зеленой» экономике, экологическое сознание взрослых является системообразующим компонентом гражданского сознания. А экологическое образование, главной задачей которого является формирование у обучающихся системы адекватных общественных и экологических представлений, существенно влияет на формирование «зеленых» взглядов.

Ключевую роль в достижении становления экологической культуры общества играет экологическое сознание каждой личности, так как экологическая культура раскрывает внутренний мир человека через его поступки и поведение, то есть показывает реальный уровень экологизации сознания.

Под экологическим сознанием понимается «усвоение соответствующих знаний, информированность об экологической обста-

новке» [1, с. 11]. Поэтому проблема формирования экологичности общественного сознания может решаться только системно, одновременно в разных сферах: социально-экономической, научной, педагогической, управленческой, социально-психологической и др.

Сегодня выделяют основные сущностные свойства экологического сознания. Это [1]: способность отражать способы взаимодействия общества и природы; выраженность в чувственных и рациональных образах; идеальность существования; общественно-исторический характер; сложная структурность; относительная самостоятельность существования; активность воздействия как на природную среду, так и на другие формы общественного сознания.

Экологизация сознания предполагает реализацию совокупности знаний, норм, стереотипов и правил поведения человека в окружающем его природном мире и направлена на формирование активной экологической позиции населения.

В связи с этим, ученые выделяют два уровня экологического сознания [1]:

1. Уровень специализированного сознания, который предполагает систематизированное, теоретически осмысленное знание о взаимоотношениях общества и природы.

2. Уровень массового сознания, где знания находятся в несистематизированной форме и включены в непосредственную практическую деятельность.

В соответствии с перспективами развития «зеленой» экономики и задачами, поставленными мировым сообществом на саммите ООН «Рио+20» (2012г.) в Бразилии, необходимо формировать активную экологическую позицию населения.

Как правило, процесс экологизации сознания является процессом переориентации, и в этом определенную роль играет система дополнительного образования взрослых. Ведь образовательный процесс в Республике Беларусь в области устойчивого развития продолжается и после окончания учреждения высшего образования, как часть дополнительного экологического образования взрослых.

Здесь формирование экологического сознания осуществляется, прежде всего, под влиянием таких факторов, как экологическая политика государства, деятельность общественных экологических организаций, средства массовой информации, общественное мнение и целенаправленное экологическое образование и воспитание [1].

Так, государство формирует экологическое сознание своих граждан посредством разработки и проведения в жизнь таких программ как «Устойчивое развитие Республики Беларусь на принципах «зеленой» экономики», «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.» и др.

Деятельность общественных экологических организаций начинается с предъявления требований обществу о сохранении и защите природной среды, а также рациональном использовании ее ресурсов.

СМИ информируют население об экологическом состоянии определенных регионов.

Общественное мнение формирует нетерпимое отношение к ухудшению экологической ситуации в определенных районах.

Экологическое образование и воспитание обеспечивают человека комплексом знаний о рациональных способах взаимодействия с природной средой, формируют его экологическую культуру, учат его действовать в соответствии с законами взаимоотношений общества и природы.

Здесь крайне важна актуализация использования учебных дисциплин учреждений дополнительного образования, относящихся к экологической безопасности. Они должны занять центральное место в учебном процессе по всем направлениям образования в нашей стране. Кроме того, обучение будет более продолжительным, целенаправленным и лично значимым, если обучающиеся будут активно и творчески вовлекаться в свой собственный процесс учения.

При этом необходимо выделить виды эколого образовательной деятельности, которые могут быть использованы для расширения и обогащения опыта обучающихся, для наиболее эффективного формирования у них ответственного отношения к природе. Среди них [2], деятельность чтения и письма; компьютеры; изучение международных стандартов; изучение соглашений по защите окружающей природной среды; изучение национального законодательства; написание писем и обращений; чтение газет и журналов и подбор газетных и журнальных вырезок по экологической тематике; личная история; написание пьесы и поэмы на экологическую тему; драматизация; визуализация; написание «научно-исследовательских» отчетов; составление временной линии (хронологической шкалы) событий

экологической истории; работа со словарем; искусство, в том числе создание произведений из вторичных материалов и отходов; вторичное использование, переработка и возобновление природных ресурсов и материалов; выставки; танцы; музыка, например, подбор песен, посвященных природе; юмор и экологическая сатира; видео; практические виды деятельности (пропаганда экологических знаний); экологические праздники, например, День Земли (21 или 22 марта), Международный День защиты окружающей природной среды (5 июня); экологические кубы; дискуссии и дебаты; экскурсии; общение с приглашенными ораторами экологических организаций; вступление в местные экологические организации; митинги и другие общественные и политические акции; жизненный стиль и ежедневные предпочтения, а также самообразование и саморазвитие.

Так, основными результатами формирования экологической культуры в рамках получения дополнительного образования взрослыми могут быть [3]:

1. Знания, умения и навыки в области основ экологии и экологической психологии – как важнейшие составляющие экологической культуры и государственной экологической политики; государственного и местного управления в области охраны окружающей среды и рационального природопользования; обеспечения экологической безопасности, реализации устойчивого развития Республики Беларусь; природоохранного и природоресурсного законодательства; системного подхода к формированию и реализации экологической культуры, решению поставленных задач, принятию профессионально обоснованных управленческих решений.

2. Готовность к реализации экологической культуры: знания основ экологии и экологической психологии; знание глобальных, национальных и местных экологических проблем; знание основ экологической культуры; знание государственной экологической политики, в том числе в области экологической безопасности и устойчивого развития Республики Беларусь; знания, умения и навыки государственного, местного и отраслевого управления; знания, умения и навыки решения экологических проблем; навыки самоуправления; знания природоохранного и природоресурсного законодательства страны и основных норм международного права в области охраны окружающей среды; знания, умения и навыки сис-

темного подхода к осуществлению деятельности в общем и реализации экологической культуры в частности.

Очевидно, что экологическая культура человека не может быть сформирована случайным образом, она нуждается в целенаправленном развитии, побуждающем людей к активным действиям по реализации концепции «зеленой» экономики. Так, роль дополнительного образования взрослых в целенаправленном формировании экологического сознания населения весьма значительна, ведь сегодня каждый человек является центральным объектом экокультурного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быканова, Н. А. Формирование экологической культуры городского населения в современных условиях: региональный аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Н. А. Быканова ; Кур. гос. техн. Ун-т. – Курск, 2005. – 23 с.

2. Каропа, Г. Н. Проблемы окружающей среды в современной школе. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 172 с.

3. Рахимжанова, М. М. Формирование экологической культуры государственных служащих : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. М. Рахимжанова ; Евраз. гуманитар. Ин-т. – Астана, 2004. – 29 с.

УДК 394167.104.320 (408.7)

Борисенко Т. В., Воронина С. С.,

*УО «Смолянский государственный аграрный колледж»,
г. Смольяны*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Одним из главных для современного образования является акцент на формирование социально активной, компетентной и профессионально востребованной личности. Для формирования такой личности возникают и качественно новые требования к уровню