

чивого метода нахождения приближенного решения, даже несмотря на то, что такие постановки задач являются чисто математическими, очень важными и нередко более трудными и глубокими, чем относящиеся к ним вопросы чистой математики.

Для правильной постановки преподавания математики необходимо достичь определенного уровня взаимодействия между математической и специальными кафедрами.

Поэтому вопрос по изложению математического материала с позиций математического моделирования с целью развития навыков применения математического аппарата представляется актуальным и в силу того факта, что программы и учебные пособия по курсу высшей математики за последнее десятилетие изменились мало на фоне колоссальных успехов в технических и компьютерных приложениях, достигнутых за тот же период. И здесь представляется блестящая возможность практически проиллюстрировать поле для развития и внедрения современных компьютерных технологий обучения и моделирования (электронные учебники, задачки, смежные программно-методические продукты).

Сегодня существует реальная возможность, вложив минимальные средства в новые технологии, быстро повысить эффективность обучения математике. Чтобы добиться эффекта в подготовке нового поколения специалистов мы должны мыслить опережающе, ибо при недостаточном владении предметом, который является фундаментом дальнейшего построения системы интеллектуального потенциала, нам уготована роль задворок Европы.

Подготовка абитуриентов по математике

Прохорович Т.Н., ст.преп. (Белорусский государственный аграрный технический университет)

В последние годы продолжает снижаться уровень знаний по математике у учащихся средних общеобразовательных школ и ПТУ, хотя необходимость фундаментальной подготовки по этой дисциплине остается непреложным требованием времени.

Анализ результатов приема вступительных экзаменов в университет по математике показывает, что чаще всего пробелы в знаниях школьники имеют по таким темам, как:

- тождественные преобразования алгебраических выражений;

- логарифмы;
- тригонометрия;
- геометрия с применением тригонометрии;
- стереометрия.

Система непрерывной интегрированной и многоуровневой подготовки кадров рабочих профессий и специалистов, обеспечивающая взаимосвязь учебных планов и рабочих программ и преемственность изучения математики, позволяет исправить создавшееся положение. Углубление математического обучения учащихся и студентов приведет к улучшению качества подготовки специалистов. Это достигается тем, что:

- уже в старших классах школ и ПТУ преподавателями БИ анализируются результаты учебы учащихся, желающих в будущем поступить в университет;

- осуществляется учеба будущих абитуриентов в системе довузовской подготовки в университете;

- на первом курсе проводятся дополнительные занятия со студентами, имеющими пробелы в знаниях по отдельным разделам программы средней школы.

При этом учитываются личностные особенности молодых людей, их наклонности и специфика учебного заведения, в котором они учатся. На факультете довузовской подготовки в основе лежит метод активного обучения с использованием современных методических пособий, индивидуальной работы с каждым учащимся. Целью занятия является не только пополнение знаний по определенным слабо усвоенным темам учебного плана средней школы, но и обучение школьников умению самостоятельно получать знания, работая с книгой, подготовка по математике в целом до уровня, достаточного для поступления в вуз. Создаваемая на занятиях атмосфера творчества, доверия, применение средств технического обучения и желание учащихся стать студентами обеспечивают успех в решении поставленных задач.

Содержание и пути совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в вузе

Филляев А.Т., доц., к.т.н.; Чумак Т.М., методист пер. кат.
(Белорусский государственный аграрный технический университет)

Приоритетным направлением в работе факультетов, кафедр