

2. Полнота. Программа должна предполагать изучение всех основных понятий и методов данной области научных знаний.

3. Прагматичность. Содержание учебной программы должно нацеливаться на результат изучения данного предмета, т.е. на способ применения полученных знаний в практической деятельности.

4. Гуманистичность. В программе предполагается наличие акцентов на социальную значимость изучаемых объектов, явлений и процессов и, следовательно, на социальную эффективность применения полученных знаний.

5. Связь предметного содержания с методикой преподавания и организацией учебного процесса. Программа должна нацелить как студента на изучение данной дисциплины, так и преподавателя на определенные способы и средства регуляции учебного процесса.

Таким образом, вузовская учебная программа должна включать в себя теоретический, методический и технологический аспекты. Это потребует от преподавателя не просто демонстрации своего предметного знания, а поиска путей, которыми нужно привести студента к этому знанию. Учет этих факторов при разработке учебных программ и их реализации в учебно-технологическом процессе позволит преобразовать вузовское образование из информационно ориентированного (information centered) в деятельностно ориентированное (action centered).

Профилирование образовательных стандартов по социально-гуманитарным дисциплинам

Чубрик Р.И., аспирант (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Модернизация системы образования в Беларуси, вхождение ее в мировое образовательное пространство, потребовали разработки документов, определяющих качество и адекватность получаемого образования существующим требованиям. Как показывает мировая практика, одним из оптимальных средств упорядочения инновационных процессов, широко разворачивающихся в условиях реформирования образовательных систем, гарантией социальной защиты участников образовательного процесса, условием, обеспечивающим преемственность в обучении, является система образовательных стандартов.

Образовательные стандарты отличаются от технических. Они не

являются жесткой декларацией. Это документы, определяющие тот минимум требований, который позволит сертифицировать уровень подготовки выпускника учебного заведения по определенной дисциплине.

Разработанные в республике модели образовательных стандартов по гуманитарным дисциплинам включают в себя нормативную часть, под которую отводится 60 - 70% учебного времени, и 30% содержательного наполнения учебного курса отводится на усмотрение вуза.

Это усмотрение и есть, на наш взгляд, не что иное как профилирование.

Профилирование на предметно-содержательном уровне предполагает разработку спецкурсов, раскрывающих связь изучаемой социально-гуманитарной дисциплины с профилем подготовки студентов. Эти спецкурсы должны иметь как обязательный, так и факультативный характер.

К тому же, если рассматривать профилирование не только как непосредственную связь предмета с профилем вуза, но и как установку на расширение общекультурного кругозора, то необходимо предоставить студентам возможность прослушать спецкурсы, которые смогли бы удовлетворить их самые разнообразные интересы в рамках изучаемой дисциплины.

Профильная специфика может быть отражена и в нормативной части учебного курса путем хорошо разработанного советской высшей школой иллюстрированного метода. Суть этого метода состоит в уместном использовании профильного материала для иллюстрации "работы" законов, принципов, категорий изучаемой дисциплины в той сфере, в которой предстоит работать выпускнику.

Образовательный стандарт определяет необходимое количество дидактических единиц, обязательных для изучения по предмету, учебные же программы, соотношение лекционных и семинарских часов должны быть адаптированы к студенческой аудитории каждого вуза.

Изучая дисциплину, студент должен получить не только определенные знания, но и умения, и навыки. Выбор методов и средств обучения должен определяться путем анализа "стиля мышления" студенческой аудитории.

Бесспорное предпочтение отдается сейчас активным методам обучения, таким как АКС (анализ конкретных ситуаций), "Оксфордские дебаты", "мозговой штурм", учебная игра и т. д. Однако выбор метода должен быть обоснованным.

Наиболее результативно использование в студенческой аудитории тех средств обучения, которые интеллектуально и психологически близки к профилю подготовки.

Методика преподавания курса "Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП)

Гируцкий И.И., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Анализ современного научно-технического прогресса показывает, что происходит внедрение электронно-вычислительных машин в сферу интеллектуального труда, передача компьютеру части интеллектуальных, творческих функций человека. Индустриализация умственного труда вносит фундаментальные изменения в материальное производство, преобразуя его из механизированного в автоматизированное и роботизированное. Новые технологии, разработка и обучение производителя их грамотному использованию определяют развитие прогресса в любой отрасли производства. Мы должны готовить специалистов для работы в условиях широкомасштабного применения компьютерной техники, в век информатизации производства и общества.

Информатизация всех уровней управления предприятия выдвинула концепцию компьютерно-интегрированного производства. То есть новые информационные технологии, в связи с их способностью быстрой переработки, хранения и передачи больших массивов информации, создают принципиальную возможность обеспечения высокосогласованного взаимодействия такого сложного биотехнического объекта как современное сельскохозяйственное производство. Но для реализации такой возможности нужна подготовка новых специалистов, обладающих интегрированными знаниями в различных областях. Например, нельзя создавать эффективную систему выбора и поддержания параметров микроклимата, не владея зоотехнической информацией об их зависимости от половозрастных характеристик животных, не применив экономико-математических методов их оптимизации, не владея общесистемными схмотехническими знаниями по методологии построения микропроцессорных систем управления и т.д. Чтобы сформулировать задачу, разработать и грамотно эксплуатировать сложные интегрированные системы управления в сельско-