

1997г., N 73, которым утверждена названная программа и практические меры по ее выполнению.

Некоторые проблемы совершенствования системы непрерывного интегрированного агрообразования

Герасимович Л.С., акад. ААН РБ, проф., д-р техн. наук; Ходосевич В.И., доц., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Шестилетний опыт работы по осуществлению непрерывной интегрированной системы образования в нашем университете позволяет сделать некоторые выводы о ее достоинствах и недостатках.

К достоинствам следует отнести: профессиональность подготовки абитуриентов – выпускников ПТУ или ССУЗов; их нацеленность на получение высшего образования; наличие опыта учебы, приобретенного ими в своих учебных заведениях; профессиональная ориентация на работу в сельском хозяйстве; сокращение сроков обучения в вузе.

Недостатки: слабая подготовка выпускников ПТУ и ССУЗов по конкурсным предметам на вступительных экзаменах; при неизменном плане приема в вузах сокращается общий контингент студентов; недостаточность структурных связей между ПТУ, ССУЗами и вузами; проблемы распределения выпускников.

Положительные аспекты непрерывной системы образования Минсельхозпрод и вузы республики могут записать себе в актив. Недостатки же необходимо устранять.

1. Недостаточность знаний выпускников ПТУ и ССУЗов школьной программы по физике и математике определяется несколькими причинами:

- не самые лучшие выпускники школ поступают в ССУЗы и особенно в ПТУ;
- многие из них не сдавали по этим предметам выпускных экзаменов в школе;
- перед поступлением в университет многие выпускники ПТУ и ССУЗов имеют двух-, трехлетний перерыв в изучении физики и математики.

На наш взгляд, преодоление этих недостатков заключается в

следующем. Для учащихся ПТУ и ССУЗов, занимающихся по непрерывной системе обучения, необходимо ввести в учебные планы изучение элементарной физики и математики или организовать в этих учебных заведениях платные филиалы вузовских факультетов довузовской подготовки.

Без решения этой проблемы нельзя рассчитывать на подготовку в вузах высококлассных инженеров сельскохозяйственного производства.

2. Непрерывность обучения предусматривает сокращение сроков учебы студентов в вузах. Например, после ПТУ - на 1 год, после ССУЗов - на 1 год и 8 месяцев.

При неизменном плане приема в вузы сокращается общее количество студентов, а следовательно, и преподавателей. При этом сокращению, как правило, подлежат преподаватели специальных дисциплин. Таким образом, аграрные вузы постепенно могут лишиться своего профиля.

В связи с этим для сохранения общего контингента студентов и преподавателей специальных дисциплин предлагается предоставить вузам, имеющим гарантированные заказы с производства, возможность увеличения приема на первый курс. При этом дополнительных бюджетных ассигнований не потребуется. Они высвободятся за счет сокращения сроков обучения по непрерывной системе.

3. Будущее системы высшего образования связано с созданием на базе вузов учебно-научно-производственных центров (комплексов). Это направление структурного развития не оставит в стороне и наши аграрные вузы. Следовательно, наступило время действовать.

Непрерывная интегрированная система образования предусматривает непрерывность обучения и интеграцию взаимоотношений. Если непрерывность, пусть с некоторыми недостатками, внедряется, то интеграция в аграрном образовании находится на самом элементарном уровне: некоторые вузы имеют с ПТУ и ССУЗами интегрированные учебные планы; представители вузов входят в состав ГКК; преподаватели ПТУ и ССУЗов повышают в вузах свою квалификацию.

Однако этого явно недостаточно. Программой развития аграрного образования республики на 1997-1999 годы предусматривается создание учебно-научно-производственных университетских (академических) центров. Университетские центры должны иметь более тесную структурную интеграцию между сотрудничающими учебными заведениями. Это подтверждает четырехлетний опыт работы созданной

при нашем университете ассоциации "ПТУ-ССУЗ-БАТУ".

Вторым этапом интеграции может быть создание в ПТУ и ССУЗах на базе учебных групп, занимающихся по непрерывной системе, филиалов университета, то есть с какого-то момента лучшие учащиеся уже в стенах своего учебного заведения становятся студентами университета.

Третий этап. Главному управлению кадров и аграрного образования совместно со своими вузами необходимо определить лучшие ПТУ и ССУЗы, провести аттестацию и преобразовать их в колледжи, а затем в соответствии с профилем подчинить (по желанию) их вузу.

Четвертый этап. Все ПТУ и ССУЗы аграрного профиля должны стать колледжами и войти в структуры соответствующих аграрных вузов.

Не менее важным аспектом интеграции является наличие в структуре вузов научно-исследовательских институтов.

По нашему мнению, это наиболее надежный путь повышения на научной основе качества подготовки выпускников наших вузов, а также усиления базы грядущей подготовки бакалавров и магистров.

Видимо, наступает время, когда каждый преподаватель должен быть ученым, а каждый ученый - преподавателем. Этот тезис выполним при одном условии - тесной интеграции обучения и науки на базе вузов. К сожалению, необходимо отметить, что наличием в своей структуре НИИ ни один аграрный вуз в настоящее время похвастаться не может.

Интеграция вузов с производством предусматривает, что в учебно-научно-производственные центры наряду с учебными хозяйствами (или без них) будут входить на тех или иных началах и другие хозяйства и предприятия.

В пору отсутствия достаточного бюджетного финансирования для вузов (особенно технического профиля) важна интеграция с промышленными предприятиями, производящими продукцию, которая изучается при обучении будущих специалистов.

Примером может служить ассоциация "Белагромаш-БАТУ", договорные отношения между университетом и Гомсельмашем, Лидсельмашем. Эти три предприятия поставили нам бесплатно новые образцы выпускаемой ими сельскохозяйственной техники более чем на 5 млрд. рублей. С нашей стороны - организация выставок, реклама, посредничество в продаже, обучение студентов и слушателей ФПК.

Такие взаимовыгодные отношения следует в дальнейшем расширять.

4. Распределение выпускников университета в 1997 г. позволило нам окончательно убедиться в том, что к его проведению нужно готовиться еще до приема абитуриентов на первый курс. Выпускники, как правило, охотно едут работать по месту жительства родителей.

Поэтому, прежде всего, необходимо иметь портфель заказов на специалистов на 3-5 лет вперед. Далее необходимо проанализировать географию расположения ПТУ и ССУЗов, входящих в систему непрерывного образования, и сделать вывод о дополнительных мерах привлечения абитуриентов из неохваченных регионов республики.

Одна из таких мер используется в нашем университете. В трех школах образованы агротехнические классы, в которых обучаются учащиеся из разных школ района. Обучение (платное) организовано на местах и в университете.

Создание агротехнических классов целесообразно в тех областях и районах, которые наиболее нуждаются в специалистах. Эти классы должны быть "подвижны" - в одном районе им следует функционировать не более 2-3 лет подряд - иначе наступит перепроизводство специалистов для этого района. "Подвижность" позволит более равномерно, а если нужно, и концентрированно, обеспечить запросы сельскохозяйственного производства в тех или иных регионах.

Второй путь - прием на первый курс на основе положения по контрактному целевому обучению. В этом случае главное - правильно распределять количество мест контрактного приема по областям и районам. Преимущество должно быть за менее обеспеченными специалистами регионами.

По нашему мнению, предлагаемые варианты решения проблем в аграрном образовании соответствуют задачам реформирования среднеспециального и высшего образования Республики Беларусь и могут быть полезны другим вузам.

Система довузовской подготовки абитуриентов Белорусского государственного аграрного технического университета

Сытик В.Н., декан факультета довузовской подготовки (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Опыт последних лет показывает снижение уровня знаний абиту-