

всю подготовку по указанным специализациям с правом разработки рабочих планов по всем основным дисциплинам, спецкурсам, курсовому и дипломному проектированию. Последнее она могла бы проводить на договорной основе по заданию Минсельхозпрода. Для подъема престижа специальности использовать направление студентов на практику в страны ближнего и дальнего зарубежья, а также передовые КБ, на заводы и т. д.

Концептуальные подходы к моделированию специалиста-профессионала

Лашук А. Д., доц., канд. техн. наук, (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Моделирование специалиста-профессионала связано с рассмотрением в отдельности категорий: человек, способность, деятельность, мыследеятельность, специалист, профессионал, профессиональное поле, квалификация, профессия, модель специалиста, модель профессионала, образование, содержание образования, модель подготовки - и последующим их соотношением.

При моделировании важно учитывать: 1) тенденции развития и соотношения трех сфер: системы образования, внеобразовательных систем, человека; 2) модус, в котором рассматривается человек (индивид, личность, индивидуальность); 3) сферно-деятельностные процессы, увязанные между собой в единый комплекс (производство, функционирование, воспроизводство, развитие, организация, руководство, управление, творение, захоронение); 4) понятие профессии не только в традиционном представлении, но и как социально-деятельностного института.

Если социум не имеет тенденции на развитие и стремится к сохранению и воспроизводству культуры, то человек вписывается в него как исполнитель, которому достаточно иметь отнормированное знание о прошлом, а образование при этом, как и человек, подчиняется требованиям социума и играет вторичную, обслуживающую роль подготовки для социума специалистов-исполнителей. Если задается установка на развитие, то образование призвано сменить запрограммированность социумом человека и направлено на формирование у него потребности в развитии. В этом случае требования к специалистам повышаются, а понятие квалификации расширяется. Об-

разование начинает играть первостепенную роль для установления развития, является его резервом.

При моделировании могут быть две точки зрения на категорию "профессия". Согласно первой профессия рассматривается традиционно, согласно второй - как социально-деятельностный институт. Будучи оформленными в виде конкретных представлений возможен синтез и комплексирование этих подходов между собой. Вторая точка зрения предполагает употребление категории "профессия" в связи с несколькими накладывающимися друг на друга семантическими полями на базе системных представлений. Поэтому в первом приближении профессия представляется как система эпистемических, правовых, антропологических, социальных и технологических элементов.

Достаточно практичной является форма описания профессии, основанная на сферном подходе. Под сферой деятельности понимается система деятельностных процессов, увязанных между собой в единый комплекс. В качестве основных можно выделить несколько процессов: производство, функционирование, воспроизводство, развитие, организация, руководство, управление, творение, захоронение.

В зависимости от принадлежности человека к той или иной сфере с характерным для нее типом детерминации человек может рассматриваться как индивид (специальная профессиональная деятельность с соблюдением норм), личность (социо-культурная деятельность с соблюдением норм), индивидуальность (мыследеятельность при проблематизации норм с целью развития).

В зависимости от модуса рассмотрения человека в профессиональной деятельности и квалификационных требований, предъявляемых к ней, на каждой ступени профессионального образования могут быть выделены три базовые квалификации: специалист (в модусе индивида), мастер (дополнительно в модусе личности), профессионал (дополнительно в модусе индивидуальности).

Таким образом, обобщенная модель специалиста-профессионала определяет сферу профессиональной действительности, модус рассмотрения человека в ней, способы деятельности (мыследеятельности), вытекающие из системы обеспечиваемых деятельностных процессов (производство, функционирование, воспроизводство, развитие, организация, руководство, управление, творение, захоронение), и рассматривается в рамках накладывающихся друг на друга семантических полей (эпистемических, правовых, антропологических, социальных, технологических).