

## О целевой определенности вузовского воспитания

Г. А. Корнилович, доц., к. ф. н.

(Белорусский аграрный технический университет)

Укрепление нового общественно-экономического порядка и соответствующей ему политической системы требует существенного усиления воспитательной стороны учебного процесса высшей школы, в том числе в БАТУ. Иначе суверенной Республике Беларусь будет очень трудно реализовать новые возможности экономического и культурного развития. А повышение воспитательного потенциала вузов нуждается в ясной, целевой определенности.

1. На формирование какого социально-культурного типа личности инженера должна быть сориентирована система воспитания БАТУ? Понятно, что способствовать воспитанию того типа личности, что производила госсocialистическая система, мы не можем.

Прежний тип личности инженера был извращен своей пролетаризованностью и маргинальностью. Он выполнял, главным образом, волю начальства или ситуационные требования устаревающей техники, выступая не как полноправный субъект производства и политических отношений, а как неопределенный агент господствующей бюрократической элиты.

2. Безусловно, БАТУ будет сохранять высокий уровень прежней профессиональной подготовки специалистов, сосредоточив усилия на развитии положительной субъективности студенческой молодежи. Эти целенаправленные усилия составляют собственно воспитательный процесс, предназначенный прививать будущим инженерам качества и ориентации достойных граждан своего национального государства и творческих субъектов экономических и политических отношений. Только благодаря этому, как мы считаем, могут быть обеспечены социально-политическая надежность наших выпускников именно как членов нового гражданского общества и устойчивая их ориентация на высокое качество инженерного труда.

Таким образом, богатая окультуренная человеческая субъективность будущих специалистов - стратегическая цель вузовского воспитания. Она достигается двуедиными усилиями педагогов и воспитуемых.

3. При этом важнейшая сторона дела воспитания - непрерывное окультуривание нравственно-психологического мира студентов, где в качестве первой и основной целевой ступени выступает формирование

аккуратности в отношении всех студенческих занятий и дел, а в качестве завершающей ступени - утверждение универсальной аккуратности как всеобщего сущностного свойства инженера - свойства, в которых высвечивались бы моральное благо, истина и красота.

Таким образом, будет сформирована психологическая и нравственная основа высочайшей культуры, проявляющаяся такими яркими гранями как точность, адекватность, внимательность, корректность, дисциплинированность, бережливость, ответственность, добропорядочность, правдивость, честность, стремление к прекрасному. Целый букет замечательных качеств вырастает из одного корня - аккуратности, которую надо специально бережно культивировать.

4. Вторая сторона дела воспитания - гуманистически сориентированное умственное развитие студентов, преодоление узости и одностронности преимущественно эмпирического мышления, привитие особого эстетического вкуса и привычки к рассудительности - способности к теоретическому мышлению.

Главенствующая роль в умственном воспитании студенческой молодежи принадлежит современной научной философии.