

Климук И.Я., канд. пед. наук **Франко Е.П.**, канд. техн. наук
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЗРОСЛЫХ

Наряду с развитыми странами мира Республика Беларусь вступила в эпоху информационного общества, характеризующегося возрастанием роли информации, расширением количества потребителей и объема потребляемой информации с помощью современных коммуникативных технологий, созданием глобального информационного пространства с доступом к мировым информационным ресурсам и т.д. В научный оборот вошли такие новые термины, как электронные социальные сети, информационная экономика, электронное правительство и др.

Информационная технологизация всех сфер жизнедеятельности человека (производства, сервиса, быта) активно стимулирует продвижение товаров и услуг данного сегмента через такие медиа-каналы, как телевидение, радио, телефония, сеть Интернет и другие СМИ.

Эффективное информационное взаимодействие людей приводит к пониманию необходимости повышения собственной компьютерной грамотности. Особую значимость в данном контексте приобретает проблема освоения интернет-ресурсов разными слоями населения с последующей возможностью получения образовательных услуг, в том числе в системе дистанционного образования.

Сегодня дистанционное обучение интенсивно входит в образовательную сферу, являясь одной из новейших педагогических технологий дистанционного образования взрослых, поддерживая творческое саморазвитие личности на основе самостоятельного обучения.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ начинают внедряться прогрессивные методики преподавания, связанные с дистанционным обучением. В силу того, что образовательный процесс включает в себя как итоговые, так и промежуточные типы контроля уровня знаний, аттестация слу-

шателей проводится в виде контрольных работ, рефератов, курсовых и дипломных работ. При их подготовке обучающимся зачастую необходимы дополнительные консультации преподавателей – как групповые, так и индивидуальные.

Наш опыт организации индивидуальных skype- и viber-консультаций в межсессионный период для слушателей группы 11 ПЗ (консультации по дипломным работам), а также on-line проверки заданий к зачетам по дисциплинам «Инженерная педагогика» (группа 15 ОТ) и «Методология и методы педагогического исследования» (группы 11 ПЗ, 12 ПЗ, 13 ПЗ) показали, что применение дистанционных образовательных технологий способствует оптимизации образовательного процесса. Целесообразность их применения видится даже в том, что у слушателей снижаются экономические и временные затраты на поездки в учреждение образования; они коммуницируют с преподавателями в неформальной обстановке и это способствует более спокойному и конструктивному общению; на любой интересующий вопрос можно мобильно получить ответ; учебный материал воспринимается более полно и качественно, т.д.

Андрагогический подход в образовании предполагает учет внутренней мотивированности «взрослых учащихся» на результат обучения. Особую значимость здесь приобретает умение педагога выявить как пробелы в системе знаний обучающихся, так и причины отставания в усвоении учебной информации, которые, как показывают наши наблюдения, могут быть связаны со следующим комплексом объективных и субъективных факторов:

- большой период между окончанием предыдущего образования и началом текущего;
- низкий уровень обучаемости;
- пониженный жизненный тонус или проблемы со здоровьем;
- слабая мотивация к обучению в целом;
- неверие в себя, страх публичной презентации своих учебных результатов;
- некомфортность от неумения пользоваться компьютером и другими гаджетами;
- скептическое отношение к определенным формам дистанционного обучения (в том числе, из-за отсутствия навыков владения современными коммуникативными технологиями), пр.

Применение элементов дистанционного обучения в нашей педагогической работе (в частности, для консультаций по дипломам) подтверждает мнение ряда ученых (Хуторской А.В, Маленкова

Л.О., др.) о том, что создание дистанционной образовательной среды позволяет уйти от линейной модели обучения, переориентировавшись на адаптивную модель, которая генерируется в зависимости от пожеланий обучаемого и результатов анализа деятельности обучаемого [1]. И в этой связи важно подчеркнуть, что знаниевый подход не может быть единственно правильным; его должен опережать личностно-ориентированный компетентностный подход, формируемый на основе инновационного интерактивного обучения. Поэтому связь профессиональных компетенций слушателей с их производственным опытом в данном случае положительно коррелирует и с выбором темы дипломной работы, и с определением базы педагогического эксперимента, в том числе, с определенными формами и условиями апробации результатов исследования.

В настоящее время процесс обучения не может оставаться в рамках репродуктивного уровня: важной составляющей является создание среды для личностного творческого развития, вовлечения слушателей в научно-исследовательскую и инновационную деятельность, связанную с их будущей профессией.

Интенсивное использование новых информационных, телекоммуникационных, сетевых, компьютерных технологий при консультировании и поддержке преподавателей (которые изначально предполагают личную активность обучаемого и его заинтересованность) для реализации данных задач нам представляется актуальным.

Кратко резюмируя изложенное выше, следует еще раз подчеркнуть достоинства применения элементов дистанционного обучения в нашей практической работе.

Время требует мобильно откликаться на требования современной социокультурной ситуации, реагируя на появление новых моделей и технологий в сфере образования.

Современные дистанционные образовательные технологии открывают реальные перспективы для повышения качества учебной информации и оперативности образовательного процесса.

Дистанционное обучение в системе переподготовки и повышения квалификации кадров реализуется специфическими средствами информационных технологий, предусматривающих интерактивное взаимодействие со слушателями.

Полагаем возможным предложить выявленные в результате исследования условия, способствующие интенсификации процесса обучения и повышающие его качество:

- учебную деятельность следует ориентировать не на получение знаний вообще, а на решение значимой для обучающегося проблемы,
- педагогическое взаимодействие должно иметь партнерский характер, составляя обоюдно ценный и взаимодополняющий обмен слушателя и педагога;
- время обучения, темп и стиль педагогического общения должны быть подобранными и согласованы двумя сторонами;
- должна быть обеспечена возможность реализации индивидуально разработанной программы освоения определенного объема учебной информации каждым обучающимся;
- важным обстоятельством выступает создание ситуации потенциального охвата стопроцентного количества слушателей процедурой консультирования по отдельным разделам и модулям подготовки;
- возможным становится организация консультаций для аудитории обучающихся с разным количественным составом (индивидуальная, микрогрупповая, групповая формы обучения);
- на передний план выдвигаются потребности, мотивы и профессиональные проблемы обучающегося;
- опыт каждого слушателя может быть использован как при собственном обучении, так и при обучении сокурсников.

Проблему удобства для преподавателя можно решить путем научной организации труда: например, организовав консультации в вечернее время на рабочем месте за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств или в выходные дни на персональном домашнем компьютере с предоставлением гибкого графика работы.

Дозированное применение элементов дистанционного обучения потенциально может обеспечить высокий уровень качества получаемых знаний и компетенций обучающихся, особенно в тех случаях, когда оно сочетается с традиционными образовательными технологиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые формы организации образовательного процесса [Электронный ресурс] – <http://www.emissia.org/offline/2006/1046.htm> – Дата доступа: 11.05.2016.