

Основные направления работы БАТУ по переводу подготовки специалистов на непрерывную интегрированную и многоуровневую систему профессионального образования

Л. С. Герасимович, чл. - корр. ААН, проф., д. т. н.

В. И. Ходосевич, доц., к. т. н.

(Белорусский аграрный технический университет)

В последние годы в республике возникла необходимость глубокого реформирования системы образования и подготовки кадров всех уровней. Сложились объективные предпосылки для подготовки специалистов по непрерывной интегрированной и многоуровневой системе профессионального образования. В настоящее время это одно из основных направлений совершенствования кадрового обеспечения агропромышленного комплекса республики.

Перевод подготовки специалистов на новую систему профессионального образования требует структурных изменений во взаимоотношениях учебных заведений всех уровней, модернизации учебного процесса и его методического и информационного обеспечения, применения новых педагогических технологий обучения, интеграции обучения, науки и производства.

Эти задачи решаются педагогическим коллективом Белорусского аграрного технического университета. Еще в 1992 году была создана ассоциация, в которую вошли БАТУ, 7 ПТУ и 8 среднеспециальных учебных заведений. Среди членов ассоциации Ошмянское № 192, Слонимское № 189, Ивацевичское № 162, Лепельское № 175, Глубокское № 168, Смиловичское № 203, Жлобинское № 187 ПТУ; Пружанский, Городокский, Марьиногорский, Могилевский, Климовичский, Жировичский, Полесский совхозы-техникумы и Буда-Кошелевский колледж. В настоящее время имеются заявления с просьбой о принятии в ассоциацию других специальных учебных заведений и организаций агропромышленного комплекса.

За 1992 - 1993 годы рабочие группы учебных заведений ассоциации с непосредственным участием работников Министерства образования и науки, Главного управления кадров и аграрного образования МСХП РБ разработали исходную учебную документацию (учебные и тематические планы, рабочие программы и др.) по непрерывной интегрированной подготовке рабочих, технических и инженерных кадров АПК для очной и заочной форм обучения по специальностям "механизация" и "электрифика-

ция" сельского хозяйства. Этой документацией предусмотрено сокращение времени обучения по очной форме в БАТУ выпускников ПТУ на 1 год, техникумов - на 1,5 года, колледжа - на 3 года. Выпускники ПТУ и техникумов будут обучаться по новым специальным учебным планам и программам, а колледжа - по ныне существующим.

По заочной форме выпускники ПТУ пока будут обучаться в БАТУ без сокращения времени учебы.

Суть обычного обучения заключается в том, что все выпускники средних школ, ПТУ и техникумов поступают на первый курс университета и обучаются без учета ранее полученных специальностей. Часть из выпускников может предварительно проходить обучение на подготовительном отделении факультета доуниверситетской подготовки.

Особенностью непрерывного интегрированного обучения является то, что оно позволяет сократить срок обучения в университете в зависимости от ранее полученной абитуриентом специальной подготовки. В 1993 - 1994 учебном году в ПТУ, техникумах и колледже из числа первокурсников были сформированы по одной специальной группе. В эти группы вошли учащиеся, которые пожелали в дальнейшем получить высшее агротехническое образование по сокращенной программе. При этом учащиеся должны закончить учебное заведение на "хорошо" или "отлично" и пройти собеседование в БАТУ. По взаимоувязанным учебным планам в 1995 году закончили обучение в ПТУ три группы, в колледже - одна группа учащихся. В университет поступили 25 человек из ПТУ и 7 - из колледжа.

В 1994 году принято на сокращенную форму заочного обучения 50 человек, окончивших техникумы по специальностям "механизация" и "электрификация сельского хозяйства". Время их учебы по очной и заочной формам обучения еще не позволяет сделать окончательные выводы о результатах и качестве нашей совместной трехлетней работы. Однако факт сокращения сроков обучения налицо, в учебе эти студенты не отстают.

В 1995 году с целью обеспечения единства дальнейших действий ПТУ, техникумов и агротехнических вузов были разработаны методические рекомендации по подготовке кадров рабочих профессий и специалистов для АПК по непрерывной интегрированной системе профессионального образования. Разработчиками этого документа являются работники Министерства образования и науки, Главного управления кадров и аграр-

ного образования МСХП РБ и БАТУ.

В следующем учебном году по непрерывной интегрированной системе планируется принять и готовить в университете на очном отделении по 50 выпускников ПТУ и техникумов и около 10 из колледжа; на заочное отделение будет принято столько, сколько абитуриентов-выпускников этих учебных заведений пройдут собеседование.

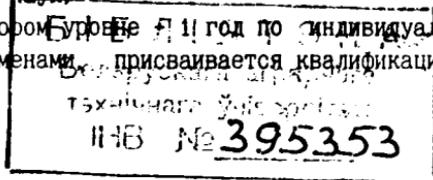
Анализ результатов работы прошедших лет позволяет сделать вывод: дальнейшее развитие непрерывной интегрированной подготовки профессиональных кадров неразрывно связано с переходом на многоуровневую систему высшего образования. Положением о многоуровневой системе высшего образования в Республике Беларусь предусматривается:

- непрерывность и последовательность образования;
- взаимная обусловленность и дополняемость учебных элементов;
- учет отечественного и зарубежного опыта развития высшего образования;
- включение существующей одноуровневой системы высшего образования в многоуровневую систему.

Исходя из этих и других требований положения, в БАТУ выполнена большая работа по первому этапу подготовки университета к переходу на многоуровневую систему образования.

В основу разработки исходной учебной документации положены следующие требования:

- общая продолжительность обучения студентов вуза по многоуровневой системе составляет 6 лет;
- обучение студентов в вузе осуществляется на двух уровнях;
- продолжительность первого уровня - 5 лет, второго - 1 год;
- первый уровень состоит из двух ступеней;
- обучение на 1-ой ступени первого уровня - 2 года; заканчивается аттестацией, присваиваются рабочие профессии;
- обучение на 2-ой ступени первого уровня - 3 года; заканчивается дипломным проектом, присваивается квалификация инженера по специальности или специальности и специализации;
- на 2-ой ступени первого уровня дополнительно в течение 3-х лет по 300-часовой программе может осуществляться подготовка бакалавров, заканчивается госэкзаменами, присваивается ученая степень бакалавра технических наук;
- обучение на втором уровне - 1 год по индивидуальным планам, заканчивается госэкзаменами, присваивается квалификация инженера по



специальности с углубленной специализацией:

- дополнительно ко второму уровню в течение одного года может осуществляться обучение студентов по программе подготовки магистров; заканчивается диссертацией, присваивается ученая степень магистра технических наук.

Структура подготовки специалистов по многоуровневой системе образования в университете предоставляет студентам возможность при успешной учебе получить рабочую профессию, два диплома по инженерной подготовке, дипломы бакалавра и магистра технических наук. При этом специальная (рабочая и инженерная) подготовка на двух ступенях первого уровня и втором уровне может осуществляться независимо от подготовки по программам для бакалавров и магистров. В то же время нельзя получить степень бакалавра и магистра соответственно не получив высшего образования на первом и втором уровнях. Кроме того, нельзя стать и магистром без ученой степени бакалавра.

Очевидно, что выпускнику университета для поступления в аспирантуру необходимо будет успешно (на "хорошо" и "отлично") закончить обучение на двух уровнях и по программам подготовки бакалавров и магистров.

Студенты, успешно закончившие обучение на любой ступени или уровне, получают соответствующее техническое образование и становятся социально защищенными.

Наиболее слабым звеном в рассматриваемой схеме образования является отсутствие законодательных актов и нормативных документов по проведению аттестации после 1-ой ступени (2 года) первого уровня, а также по трудовым статусам инженера с углубленной специализацией, инженера-бакалавра и инженера-магистра. Что это им дает? Вопрос остается открытым.

В соответствии с этой структурной схемой и вышеперечисленными требованиями к настоящему времени в университете завершена разработка проектов новых квалификационных характеристик и учебных планов по ныне действующим трем специальностям и 13 специализациям. Аналогичная работа выполнена по планируемым к открытию шести специальностям и девяти специализациям.

Новые квалификационные характеристики представляют единый документ и включают 6 разделов: вводную часть, содержание и требования к

подготовке на 1-ой и 2-ой ступенях, на втором уровне, а также к подготовке бакалавров и магистров.

Разработанные для многоуровневой системы образования квалификационные характеристики и учебные планы базируются на классической одноуровневой системе образования, действующей в настоящее время в республике. Это значит, что на первых двух курсах студенты изучают общеобразовательные и необходимые для рабочей квалификации дисциплины. За это время студенты не могут получить законченное среднее специальное образование. Поэтому необходимы радикальные изменения структуры учебных планов для высших учебных заведений. На наш взгляд, специальные дисциплины необходимо изучать на первых двух курсах, а изучение большей части объема общеобразовательных и общетехнических дисциплин нужно перевести на старшие курсы.

Такое изменение учебных планов для вузовского обучения позволит в полном объеме осуществить непрерывность школьного, специального, среднеспециального и высшего образования. И в этом случае выпускники средних школ будут поступать на первый курс, ПТУ - на второй, техникумов - на третий, а колледжей типа Буда-Кошелевского - на четвертый курс.

Приведенные выше предложения были изложены на совещаниях в Главном управлении кадров и аграрного образования более года тому назад. В настоящее время этот вопрос изучается в Министерстве сельского хозяйства республики. Еще неизвестно мнение по этому вопросу Министерства образования и науки. Если приведенные предложения поддерживаются, то БАТУ готов принять активное участие в разработке соответствующих проектов учебной документации и дальнейшем проведении эксперимента в университете.

Сейчас целесообразно работы по внедрению и совершенствованию системы непрерывного интегрированного обучения продолжить. В 1996/97 учебном году следует начать полномасштабное обучение студентов по многоуровневой системе высшего образования в сочетании с непрерывным интегрированным обучением. Для этого в предстоящие месяцы необходимо разработать проекты новых по структуре учебных планов, обеспечивающих непрерывность и преемственность обучения в средних школах, специальных, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Мы ходатайствуем перед Министерством образования и науки, другими министерствами и организациями о введении на правовой основе аттестации студентов после окончания второго курса и определения трудового статуса специалистов с углубленной специализацией, бакалавров и магистров.