

практической конференции; Минск, 21–22 марта 2013 г. / БГАТУ [и др.], ред.: А.А. Бренч [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2013. – С. 265–267.

3. Бренч, А.А. Совершенствование системы подготовки специалистов по охране труда в АПК / А.А. Бренч, В.Г. Андруш // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей II Международной научно-практической конференции; Минск, 26–27 марта 2015 г. / БГАТУ, ред.: В.Я. Груданов [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 193–196.

4. Жабровский, И.Е. Особенности переподготовки и повышения квалификации по охране труда в БГАТУ / И.Е. Жабровский, В.Г. Андруш, В.Н. Босак // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей II Международной научно-практической конференции; Минск, 26–27 марта 2015 г. / БГАТУ, ред.: В.Я. Груданов [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 29–30.

5. Андруш В.Г. К вопросу совершенствования системы подготовки кадров по охране труда / В.Г. Андруш // Охрана труда и социальная защита.– 2014.– №10. – С.33–36.

УДК 37.013.83

¹Жабровский И.Е., канд. с-х наук, доцент

²Пуйман С.А., канд. педагогич. наук, доцент

³Гулейчик А.И., канд. экон. наук, доцент, академик АКПОЛ

¹ УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

² Институт современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь,

³Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российская Федерация

СТЕОРЕТИПЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

На современном этапе развития образовательных систем в значительной степени актуализируется проблема исследования педагогической деятельности в новых социальных условиях и факторов, на нее влияющих. Одним из таких факторов, определяющих

эффективность и результативность педагогической деятельности, являются стереотипы, которые как отдельный феномен стали предметом изучения многих наук: социологии, психологии, педагогики, конфликтологии и относительно новая отрасль научного знания — педагогической мифологии.

Профессиональные стереотипы играют большую, еще до конца не осознанную роль в содержании любой профессиональной деятельности, но наиболее существенное влияние они оказывают на образовательную деятельность педагога и представления преподавателя об этой деятельности. Наиболее удачным определением стереотипа можно считать следующее: стереотип – это устойчиво сохраняющиеся в сознании образы или представления, которые эмоционально окрашены предубеждением или пристрастием, т.е. устойчивой оценкой [1].

Понятие «стереотип» впервые введено в оборот американским журналистом У. Липпманом в 1922 г. в книге «Общественное мнение» [2]. Значение работы У. Липпмана состоит в том, что он заложил теоретические основы изучения социальных стереотипов и дал им первое научное определение.

Стереотипами являются устойчиво сохраняющиеся в сознании человека образы и представления, которые эмоционально окрашены предубеждением или пристрастием, т. е. устойчивой личностной оценкой.

С точки зрения психофизиологии, стереотип – это закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), образовавшаяся в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей и позволяющая выполнять определенные действия без значительного напряжения сознания.

Для образовательной сферы важным обстоятельством является то, что стереотипы, как правило, выступают убеждениями и «привычными знаниями» людей относительно качеств и черт характера других индивидов или определенной группы людей.

Термин «стереотип» характеризует закрепленность, целостность образования, тенденцию к повторению, в известной степени автоматичность выполняемых действий. Стереотипу свойственны 2 функции — познавательная и мотивационная. С познавательной точки зрения, стереотип представляет информацию в легкой и удобной для сознания форме. Однако эта информация зачастую бывает весьма далека от реальности и способна дезориентировать человека. С мо-

тивационной точки зрения, стереотипы еще более ненадежны. Человек, основывающий свои решения на массовых представлениях, на мнении СМИ, а не на фактах, серьезно рискует.

Педагогические стереотипы могут выступать как в роли стабилизирующих, так и в роли дестабилизирующих факторов профессиональной деятельности преподавателя. Они могут иметь как положительное, так и отрицательное значение. Так, если говорить о положительном влиянии, стереотипы повышают скорость реагирования человека в наиболее типичных, повторяющихся ситуациях. Они облегчают выполнение стандартных действий; обеспечивают длительное сохранение опыта действий и деятельности в привычных условиях, наиболее оптимальное использование накопленного опыта для выработки новых связей и т.д. В то же время педагогические стереотипы чаще оказывают отрицательное влияние на процесс и результативность педагогической деятельности, особенно когда это касается межличностных взаимоотношений в системах «преподаватель – преподаватель», «преподаватель – слушатель», «преподаватель – руководитель учреждения дополнительного образования взрослых».

Благоприятная почва для формирования педагогических стереотипов создается еще в детские годы под влиянием ближайшего окружения ребенка, в первую очередь, родителей и воспитателей учреждений дошкольного образования. В студенческие годы стереотипы продолжают накапливаться и закрепляться. С возрастом стереотипы, сформировавшиеся в ранние годы, приобретают устойчивый характер. У педагогов с большим стажем работы стереотипов обычно значительно больше, чем у начинающих. В ряде случаев сама преподавательская деятельность способствует формированию и закреплению стереотипов как у педагогов, так и у слушателей.

Как показывают результаты современных исследований, выполненных в области психологии межличностных отношений, часть преподавателей могут быть *самодостаточными* с неадекватно повышенным уровнем самооценки. Это выражается в отсутствии потребности в сомнениях, самокритичности, постоянном анализе и переосмыслении своей профессиональной позиции. В итоге такой преподаватель руководствуется не научными знаниями и здравым смыслом, а лишь собственным субъективным житейско-профессиональным опытом, основное содержание которого составляют сложившиеся на протяжении длительного времени ус-

тойчивые стереотипы. Профессиональная деятельность такого преподавателя приобретает характер закрытой, замкнутой системы. Он не желает и не способен ни учиться у других, ни делиться с ними своим профессиональным опытом. Такого рода преподаватель убежден в том, что его мировосприятие и позиция педагога если не единственно возможные, то уж, во всяком случае, единственно правильные, а все остальные нуждаются в коррекции.

Педагогические стереотипы наиболее интенсивно формируются на этапах профессиональной подготовки и профессионального становления начинающего преподавателя. Они развиваются и формируются в период обучения в учреждении высшего образования, закрепляются и окончательно оформляются во время профессиональной деятельности на протяжении длительного периода и тесно связываются с ориентацией на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия педагогическими установками и индивидуально-личностными характеристиками. Именно подсознание, на основе этих стереотипов программ деятельности, управляет процессами межличностного взаимодействия в коллективе. В результате воздействия совокупности всех сформировавшихся стереотипов у человека могут возникнуть сложности в изменении намеченного алгоритма преподавательской деятельности в новых условиях, требующих ее перестройки.

Так или иначе, педагогические стереотипы могут порождать упрощенные представления о слушателях и самом образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых. Они формируют жесткие ожидания и установки преподавателей в отношении слушателей и, в конечном итоге, содействуют поверхностному восприятию и усвоению учебного материала обучающимися. К ним можно отнести стереотипы учебно-дисциплинарной модели взаимодействия «преподаватель – слушатель», настраивающие педагога на отношение к слушателю как объекту приложения сил, а также нацеливающие преподавателя на репродуктивную модель профессиональной деятельности, на преподнесение знаний в готовом виде.

Негативные стереотипы в межличностном взаимодействии в условиях образовательной среды учреждений дополнительного образования взрослых не только обуславливают неадекватное восприятие обучающихся, закрепляют монологическую модель профессионального общения у носителей стереотипов, но и активизируют деформационные процессы в педагогическом коллективе.

Стереотипность в профессиональной педагогической деятельности тесно связана с наличием у преподавателей определенных эталонов идеального слушателя и эталонов тех норм, которым он должен соответствовать. Впервые встречаясь со слушателем, который уже получил характеристику «успешного» или «продвинутого» в своей профессии, педагог с большей или меньшей вероятностью предполагает у него наличие определенных значимых социально-личностных качеств.

Если преподаватель в качестве основной цели образовательного процесса выдвигает передачу и воспроизведение слушателями «готовых форм» социального опыта (знаний, способов деятельности, компетенций, норм поведения), развитие личности специалиста не происходит. При этом игнорируется закономерность, гласящая, что полноценное развитие личности происходит исключительно в условиях самостоятельной творческой поисковой деятельности в нестандартных условиях организации образовательного процесса.

В современной системе образования традиционная модель передачи социокультурного опыта уже не срабатывает. В настоящее время, когда обучающиеся неизбежно оказываются включенными в современные информационные системы, трансляция определенного набора научных идей, понятий, сведений и фактов становится неэффективной. Но значительная часть педагогов пока еще не владеет научно – практическими и методическими основами педагогического мастерства, не может выбирать наиболее эффективные способы профессиональной деятельности, не знакома с современными образовательными технологиями усвоения учебного материала.

К тому же, значительное влияние на стереотипизацию образовательной среды учреждений образования существенно влияет возрастной фактор. Статистические подсчеты свидетельствуют, что за последние годы средний возраст специалистов и работников системы образования повысился. Значительная часть преподавателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАУ (порядка 85%) – это люди поздней зрелости и пенсионного возраста — от 40 до 70 лет. Считается, что в данные возрастные периоды человек в силу ряда обстоятельств (инертность, устоявшиеся формы мыслительной деятельности, синдром профессионального выгорания, особенности семейных отношений и др.) меньше интересуется новостями, склонен к использованию уже наработанного опыта, мало прислушивается к мнению своих коллег по работе и т.д.

Также необходимо учитывать и гендерный аспект данной проблемы. Педагогическая профессия традиционно считалась во все времена женской. Количество женщин в системе образования в существенной степени превышает количество мужчин. 82,3% работающих в сфере образования составляют женщины [3].

На основе теоретического анализа данной проблемы авторами в 2014–2015 гг. Был проведен опрос респондентов (преподавателей и слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров апк бгату). Полученная в результате информация позволила выявить наиболее типичные негативные стереотипы в образовательном процессе и определить их влияние на межличностные отношения.

Респондентами выступили преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин, работающие со слушателями специальностей «педагогическая деятельность специалистов» и «экономика и управление на предприятиях апк», всего 23 человека. Возраст отвечавших на вопросы – от 40 до 76 лет. Респонденты, имевшие педагогический стаж до 5 лет, составляли 21,9%, до 10 лет – 14,6%, до 20 лет – 34,2% и до 45 лет 29,3%.

Основной диагностический инструментарий был представлен приемами семантического, когнитивного и поведенческого анализа педагогических стереотипов. Авторами использовались: рассказы–ассоциации, мини-сочинения, метод неоконченных предложений, экспертиза учебных занятий и воспитательных мероприятий во внеучебное время, ролевые игры, мысленные фантазии «как бы я поступил», «оцени персонаж педагога в литературном произведении», «опиши картину», «оживи картину» и др.

Наиболее сильными оказались стереотипы по отношению к обучающимся и к педагогической профессии. И это неудивительно. Одной из основных причин низкого качества познания людей и окружающей социальной среды многие авторы считают такую особенность человека, как его нескритичность. В частности, отсутствие критического подхода к стереотипам проявляется в том, что они приписываются объекту познания без попыток выявления его индивидуальных особенностей — человеку как бы сразу навешивается определенный «ярлык».

Результаты исследования показали достаточно широкую распространенность среди преподавателей определенных негативных стереотипов профессиональной деятельности и общения. Было выявлено

но, что педагоги, ориентированные на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия со слушателями более привержены стереотипам, чем педагоги с выраженной личностно-ориентированной позицией. Около 70% преподавателей обладают высоким (20%) и средним (50%) уровнем стереотипности.

На основе использования данного диагностического инструментария были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся стереотипы в профессиональной деятельности преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых:

- обеднение образа аудитории слушателей за счет их примитивной типологизации и действия стереотипов группового восприятия данной аудитории;

- приверженность преподавателей к однозначным, иногда устаревшим, раз и навсегда заданным определениям, стремление сохранить привычный объяснительный подход к изложению учебного материала и преподаванию в целом;

- ориентация в преподавательской работе на «знаниевую» модель обучения, заданный образовательной программой объем материала, а не на структуру и способы самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- обучение на актуальном уровне развития, без ориентировки на зону ближайшего развития;

- преобладание на лабораторных, практических, семинарских занятиях собственной активности преподавателя, стремление еще раз все рассказать, разъяснить, повторить;

- гипертрофирование функции контроля в образовательном процессе — стремление рассматривать контроль как единственный способ активизации учебно-познавательной деятельности (тот же стереотип наблюдаются и у руководства институтов повышения квалификации — рассматривать внутриведомственный контроль как главное средство управления педагогическим коллективом);

- стремление в основном обращаться с вопросами по содержанию учебной дисциплины или отдельной темы к тем слушателям, которые сидят за первыми столами, непосредственно перед преподавателем (эти слушатели оцениваются выше остальных);

- эмоциональная несдержанность, чрезмерное проявление своих эмоций и чувств. По мнению таких преподавателей, повышенный тон, «бурный эмоциональный напор» быстро поставит обучающихся на место, направит ситуацию в нужное ему русло;

– стремление выслушивать в первую очередь тех слушателей, которые обладают грамотно поставленной речью;

– стремление к морально-нравственным наставлениям и поучениям. Обладая таким стереотипом, педагог по любому поводу и без повода читает нравственные сентенции, не заботясь о том, что многократное повторение одних и тех же истин дает обратный эффект.

В своей профессиональной деятельности преподаватели, обычно не осознавая этого, пользуются заимствованными у общества (средств массовой коммуникации, житейско-бытовые суждения и т.д.) стереотипными представлениями о своей профессии, личностных свойствах обучающихся, деловом имидже. Такие представления по целому ряду причин часто оказываются неадекватными. Это связано со спецификой происхождения стереотипов, их тенденцией к устойчивости, неполной представленностью в них существенных признаков и пр. Использование неадекватных стереотипов приводит к ошибочным умозаключениям.

Стереотипные суждения окружающих людей следует рассматривать как подлежащие дальнейшей проверке гипотезы, при применении которых должна учитываться вероятностная достоверность лежащих в их основе посылок. Вместе с тем нельзя ограничиваться лишь ориентацией человека на рассмотрение информации, содержащейся в стереотипах, как гипотетической. Педагог-профессионал должен уметь проверять ее достоверность и относиться к ней критически.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: 2004. (Серия «Учебное пособие»). – С. 113.

2. Липпман У. Общественное мнение / Пер. с англ. Т. В. Барчунова, под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.

3. Выступление представителя Министерства иностранных дел Республики Беларусь Ирины Величко на 59-й сессии Комиссии ООН по положению женщин (12 марта 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.unmultimedia.org/radio/russian/archives/187916/#.VsFxfj5qLRkg>. – Дата доступа: 15 февраля 2016 г.