

Матюшенко В. Ф. канд. экон. наук., доцент;

Шибeko А. Э. канд. экон. наук, доцент.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития производства в сельском хозяйстве обычно сводятся в системе дополнительного образования взрослых к решению двуединой задачи. С одной стороны внедрение инновационных технологий в сельское хозяйство и переработку, техническое переоснащение АПК, переход на мировые стандарты качества продукции требуют постоянного и оперативного пополнения знаний руководящих работников и специалистов, работающих в этой сфере. Система дополнительного образования взрослых призвана обеспечивать непрерывность образования, поддерживать квалификацию кадров в актуальном состоянии, позволяющем знать и эффективно осваивать современные технологии, эксплуатировать новые технические средства, предлагаемые отечественной и зарубежной промышленностью с тем, чтобы производство соответствовало постоянно обновляющимся требованиям к качеству продукции, повышалась экономическая эффективность. С другой стороны образовательные программы должны формировать кадровый потенциал не только знающий современный уровень инновационного состояния производства, но и готовый к восприятию новых тенденций, т. е. инновационно-ориентированные кадры, нацеленные на поиск стратегических путей инновационного развития производства на основе знаний перспективных направлений развития науки и передовой практики мирового уровня.

В ИПК и ПК АПК БГАТУ накоплен определенный опыт решения этой задачи. Обучение руководителей и специалистов направлено на получение знаний и умений организовать производство на основе современных регламентов, применения новейших технических средств, использования опыта передовых производителей агропромышленной продукции. Оперативность и актуальность знаний, предоставляемых

слушателям достигаются в основном двумя путями. Во-первых – это привлечение в учебный процесс наиболее квалифицированных специалистов в своих областях. Кроме штатных преподавателей занятия проводят 3 академика и члена-корреспондента НАН Беларуси, 20 профессоров, 147 доцентов, кандидатов наук. В обучении слушателей участвуют свыше 100 ученых научно-практических центров Академии наук, более 60 руководителей и специалистов передовых предприятий и организаций. Во-вторых – изучение достижений и опыта передовых предприятий АПК, уровень производства в которых не уступает зарубежной практике. Изучение слушателями этого опыта – важнейшая задача системы повышения квалификации кадров в АПК. Именно поэтому у нас широко используются выездные занятия на передовых предприятиях и в организациях. Например, в структуре занятий с руководителями хозяйств, главными специалистами, руководителями и специалистами районного звена выездные занятия на производстве составляют от 30% до 60% учебных часов.

В последние годы в вопросах повышения квалификации все чаще выходим на международное сотрудничество. По отдельным темам приглашаются зарубежные преподаватели из Западной Европы, Прибалтики, России, организуются стажировки слушателей в учебных центрах и на производстве Европейского Союза и других стран.

Вместе с тем, опыт показывает, что содержание учебны зачастую еще не всегда полностью удовлетворяет потребности как слушателей, так и их работодателей. Сегодня уже очевидно, что сводить задачи переподготовки, повышения квалификации и других форм обучения руководящих работников и специалистов сельского хозяйства в условиях инновационного развития только к возможно более широкому изучению научно-технических новшеств – значит неоправданно упрощать проблему. Такая постановка вопроса вытекает из самой сущности инновационного развития.

Содержание этого процесса более сложное и многогранное явление, чем то, что понимается обычно под научно-техническим прогрессом (создание и внедрение новой техники, технологии, материалов, использование новых видов энергии, а также появление ранее неизвестных методов организации и управления производством, превращении науки в непосредственную производительную силу). Такие категории как «Инновации», «Инновационная деятельность», «Инновационное развитие» и т.п. составляют важную часть понятийного аппарата рыночной экономики, отражающую

закономерности нововведений в производственной и других сферах в условиях предпринимательства, конкуренции, свободы выбора и предложения. Например, в научных публикациях и законодательстве используется понятие: «Инновации (нововведения) – создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды товарной продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок» [1].

В условиях рыночной системы хозяйствования, использования экономических методов управления формируется инновационная инфраструктура, включающая совокупность субъектов, осуществляющих создание, реализацию и сопровождение инноваций. Как правило, это коммерческие организации, целью которых является продвижение определенных разработок, проектов, технологий, материалов, оборудования для получения прибыли. Существует рынок инноваций, на котором сельскохозяйственные организации выступают в роли покупателей. Предложения для решения той или иной проблемы в сельском хозяйстве на рынке инноваций многовариантны. Например, существует многообразие новых технологий и проектных решений в молочном животноводстве, технологий и шлейфов машин для обработки почвы, посева, ухода за посевами, уборки сельскохозяйственных культур, заготовки и хранения кормов и т.п. Очевидно, что в инновационной сфере, как и вообще в рыночной экономике, имеет место вероятностный характер нововведений в хозяйственном процессе.

Значит инновационное развитие в сельском хозяйстве, заключающееся в совершенствовании технологий производства, внедрении новых машин, оборудования, сортов, пород, средств химизации, биологизации и т.д., предлагаемых производителями, форм хозяйствования и способов организации производства, рекомендуемых на основе научных разработок, предполагает прежде всего выбор на рынке научно-технических достижений таких, которые дают наивысший эффект. Исходным является целеполагание на основе операций, методов и процессов, позволяющих сельхозпроизводителю предлагать потребителям свою продукцию и услуги, обладающие качественными показателями, дающими преимущества перед конкурентами и способствующими продвижению их на рынок. Однако на стадии выбора инноваций, выработки, принятия и организации выполнения решений по развитию производства ру-

ководители и специалистов сталкиваются со многими неопределенностями, связанными с трудностями в оценке имеющейся на рынке информации об инновациях, а также не владением объективно имеющейся информацией. Снижению уровня таких неопределенностей должно способствовать дополнительное образование.

Одно из направлений решения этой задачи – предоставление слушателям возможности в ходе выездных занятий сравнивать преимущества и недостатки различных новаций внедренных в практику работы разных хозяйств, знакомиться с оценками и мнениями специалистов-практиков. В то же время такие занятия полностью не решают проблему, поскольку оценки и мнения практиков носят субъективный характер и не исключают некоторую неопределенность.

Думается положительную роль в снижении неопределенности при решении вопросов выбора в инновационном развитии могут сыграть научные исследования и методики сравнительной оценки эффективности различных вариантов внедрения в производство технологических, технических, организационных и других решений. Однако сегодня существует дефицит таких публикаций.

Существенную помощь руководителям и специалистам в объективном выборе наиболее эффективных путей инновационного развития могли бы оказать и специалисты-консультанты в сельском хозяйстве, консультационные службы, работающие независимо от организаций, продвигающих свои товары-инновации на рынке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Положение о создании субъектов инновационной инфраструктуры. Утверждено Указом Президента Республики Беларусь 03.01.2007 N 1 (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 09.04.2009 N 184, от 11.06.2009 N 305, от 31.08.2009 N 432, от 17.05.2010 N 252, от 30.09.2011 N 439).

2. Кузьмицкий А. В., Матюшенко В. Ф. Особенности повышения квалификации руководящих кадров и специалистов агропромышленного комплекса. //Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы: Материалы V науч.-практич. конф., Брест. / ГАЗ-ИНСТИТУТ. – Минск, 2011. – С. 37–39.