

организовать жёсткий отбор персонала, намеривающегося работать в сфере образования.

На наш взгляд, заработная плата педагога должна, во-первых, соответствовать реальной стоимости рабочей силы, во-вторых, обеспечивать более тесную зависимость от конкретных личных результатов труда преподавателя. Совершенствовать оплату труда следует путем более полного учёта факторов, отражающих его результативность: профессиональной подготовки, уровня квалификации, условий труда, а также растущую потребность в воспроизводстве педагогического персонала для всех звеньев образования.

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Егоров А.В., ст.препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Проблема подготовки специалистов высшей квалификации является важнейшей для государства, общества и вуза. Она состоит из четырех проблем, которые решаются в совокупности государством, личностью, обществом. Во-первых, из государственного заказа на подготовку специалиста данной квалификации и специальности; во-вторых – желания обучаемого получить данную гражданскую специальность и квалификацию; в-третьих – возможностей вуза подготовить специалистов исходя из потребностей личности, общества, государства; в-четвертых- потребностей общества в данном специалисте и месте, которое отводит ему общество.

Выпускник высшего аграрного учебного заведения, прибывая на работу, должен иметь глубокие знания по своей специальности, так как он назначается на конкретную должность, где ему приходится принимать решения в пределах своей компетенции. Преподаватели отраслевых выпускающих кафедр дают глубокие инженерно-технические, агротехнические и другие знания, в соответствии с выбранной специальностью. В то же время использовать, например, инженера в качестве ремонтника для государства невыгодно. Работников, способных осуществить ремонтно-технические работы в достаточном количестве могут и выпускают соответствующие ПТУ, техникумы, колледжи. И здесь возникает проблема качественного использования специалиста в связи с тем, что наш выпускник сразу или почти сразу назначается на административно-управленческую должность на предприятии АПК. Вместе с тем, по опыту БАТУ и других

вузов, не всегда вуз и его кафедры готовы в целом к такой подготовке специалиста. Опыт работы на факультете повышения квалификации, а также в институте управления АПК показывает, что руководители среднего звена сельхозпредприятий в большей степени испытывают недостаток не профессиональных знаний, а в правовых знаниях. По нашему мнению это обусловлено несколькими причинами. Они лежат в системе планирования и руководства учебным процессом со стороны Министерства сельского хозяйства и продовольствия, в системе правового образования вуза, работы кафедр, как общеуниверситетских, так и выпускающих, профильных. И заложены они в первую очередь в учебном плане, а соответственно в учебных программах, разработанных на основе этого плана. До сегодняшнего дня в программах университета не соблюдается принцип преемственности курсов. Например, курс «Права человека» у студентов-механиков и электриков читается на выпускных курсах, чем нарушается, соблюдается несколько принципиальных положений. На младших курсах, где закладываются проблемы гуманизации образования, где читаются такие курсы, как «История Беларуси», «Философия», «Политология», естественно должен читаться курс «Права человека». Так как из его и вытекают понятие правового статуса личности, основ конституционного строя Республики Беларусь, система национального права. Тем более преемственность не дань моде, а требование практики жизни.

В тоже время необходимо вводить в дипломные работы вопросы правового регулирования хозяйственной деятельности. Молодой специалист имеет научно-теоретические знания по компьютерным технологиям, по теории экономики, но применить данные знания в изменяющихся условиях современности, не имея глубокой правовой подготовки, боится. Биться проявить инициативу и превращается в обыкновенного счетного работника, который не может и не хочет принимать ответственного решения.

Многие учебные заведения переходят на многоуровневую систему ПТУ-ССУЗ-ВУЗ. Данная система многоуровневого образования позволяет не только качественно готовить специалиста, но и по-другому организовывать научно-методическую работу преподавателей вузов. Это в первую очередь позволяет кооперировать работу преподавателей по разработке, как учебных программ, так и подготовки учебных пособий. Однако в части подготовки специалистов имеющих среднее специальное образование, университет не до конца, на наш взгляд решает проблему подготовки специалистов для системы АПК. Исходя из опыта работы ССУЗов, учащиеся получают достаточную практическую подготовку по специальности, и дублировать эту работу в вузе нет необходимости. На наш взгляд для этой категории студентов необходимо разрабатывать и учебные курсы, и программы, которые бы были направлены

на подготовку не столько инженера, сколько специалиста с управленческими навыками который сразу после распределения включался бы в резерв кадров. В данной ситуации коренным образом изменяется роль Учебно-методического Совета университета. Именно он должен создать межкафедральную комиссию, которая обязана согласовать взаимосвязь курсов, читаемых в университете. Но практика работы со студентами окончивших средние школы и ССУЗы показывает отсутствие такой дифференциации, по крайней мере по правовым дисциплинам. В рамках кафедры эти проблемы решаются, так нам удалось разделить вопросы, связанные с правом и менеджментом. Так, в курсе «Правоведения», рассматривая вопросы по административному праву, мы указываем студентам, что управленческая деятельность, осуществляемая руководителем предприятия, должна соответствовать требованиям административного менеджмента. Поэтому мы распределили в рамках межкурсового согласования, какие вопросы будут читаться углубленно или правоведами или преподавателями менеджмента. Но эти же вопросы на университетском уровне необходимо согласовывать по многим другим общеуниверситетским курсам. Тем более что руководящий документ Республики Беларусь «Образовательный стандарт. Цикл социально - гуманитарных дисциплин», введенный 1 сентября 1999 года, закрепляет курсы читаемые как обязательные и курсы, которые вводятся по решению Советов Вузов. Базовый Образовательный стандарт предполагает права руководству Вуза на этой основе утверждать свои курсы, которые соответствуют специфике данного учебного заведения. Логично для аграрного учебного заведения читать курс «Аграрного права», который является обязательным для сельскохозяйственных вузов Российской Федерации. Правовая дисциплина, аграрное право комплексно регулирует земельные, имущественные, трудовые, организационно-управленческие отношения, которые основаны на государственной, коммунальной, частной собственности, складывающихся в сфере сельскохозяйственных предприятий, а также деятельности крестьянских и личных подсобных хозяйств граждан. Тем самым данный курс соответствует требованию времени, развивающимся рыночным отношениям и многообразию форм собственности и организационных форм субъектов хозяйствования.

В то же время молодой специалист является представителем сельской интеллигенции, которая является носителем культуры, в том числе правовой. Но где он может получить правовые знания, если на курс «Права» у механиков и электриков отпускается 34 часа, а у заочников 10 часов. В этой ситуации на наш взгляд шире необходимо использовать внеаудиторные формы работы со студентами. Так, например, преподаватели-правоведы

систематически дежурят в студенческом общежитии №6 ФПУ. Во время дежурства проводятся беседы на правовые темы, например в октябре 2000 года все преподаватели в той или иной форме разъясняли положения избирательного права РБ. Данную практику правового консультирования решено использовать и для кураторов студенческих групп. На кафедре силами преподавателей открыта общественная юридическая консультация. На наш взгляд, необходимо дежурство правоведов, психологов, преподавателей других общественно-политических кафедр расписывать по всем общежитиям университета и составлять единую тематику бесед для студентов, проживающих в общежитиях. В тоже время считаем необходимым при газете «Агроинженер» создать общественную юридическую консультацию, где на вопросы читателей будут даны квалифицированные ответы в соответствии с законодательством.

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Бубенцов В.П., аспиp.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Направленность личности - одна из подструктур личности, являющаяся ее высшим уровнем. Формируется направленность личности путем воспитания. Для изучения вопроса мы поставили цель сравнить характер направленности студентов профессионализированной и не профессионализированной групп, а также динамику профессиональной направленности до начала воспитания и в конце воспитания в профессионализированных группах.

Структура направленности изучалась с помощью проективной методики не законченных предложений.

Наблюдения позволили сравнить особенности направленности не профессионализированных групп, и профессионализированных групп до начала воспитания и в конце воспитания.

В группу студентов, не профессионализированных групп мы включали тех, кто в предварительном опросе высказал намерение профессиональной деятельности, что делает корректным сравнение их структуры с таковой у студентов профессионализированных групп.

Смысловые элементы в ответах студентов обеих групп на стимульный материал были отнесены к стандартным категориям, сгруппированным, в свою очередь, по трем компонентам направленности (не классифицируемые по компонентам ответы или их отсутствие в расчет не принимались).