

Использование технологических инноваций при обучении иностранному языку в вузе

Мурашко Л. Г., Дорошко Н. В., БГАТУ, г. Минск

Включение Беларуси в международное экономическое и образовательное сообщество, расширяющиеся разносторонние связи с зарубежными странами свидетельствуют о востребованности специалистов, владеющих иностранным языком. Для молодых специалистов, преподавателей, выпускников вузов, владеющих языком, существует реальная возможность повысить свою квалификацию, продолжить учебу, научную работу, обменяться опытом за рубежом. В этой связи предъявляются новые требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов. В профессиональном образовании преобладающим становится компетентность специалиста. Зная иностранный язык на должном уровне студенты технического вуза получают возможность обучения по совместным программам с зарубежными университетами и возможностью получения их дипломов, прохождения практики либо стажировки за рубежом и, как следствие, возможность получения престижной высокооплачиваемой работы.

В сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении иностранного языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов в исполнении носителей языка. Это, пожалуй, наиболее эффективная возможность формирования социокультурной компетенции на основе диалога культур. В Интернете студенты и преподаватели могут найти любую необходимую для процесса обучения информацию: о музеях и их экспонатах по всему миру, статистические данные по самым разнообразным вопросам, информацию о текущих событиях в разных уголках мира и реакцию людей на эти события, информацию об экономической ситуации в разных районах мира, о национальных праздниках и т.д. Можно побеседовать в режиме online (в режиме реального времени), пользуясь услугами IRC (Internet Relay Chat) со сверстниками или со специалистами интересующей профессии из разных стран мира. В любом случае в совместной деятельности с носителями языка иностранный язык выступает в своей основной функции - средства формирования и формулирования мысли, средства общения. Причем общение происходит с носителями другой культуры, язык которой изучается в вузе. Следовательно, овладение языком естественным образом происходит на социокультурном фоне. Студенты не только решают проблему совместно, они знакомятся с национальными и культурными особенностями стран-партнеров, узнают массу интересных вещей друг о друге, о которых

порой и не догадывались. И что особенно важно и ценно, они учатся понимать друг друга.

К сожалению, использовать максимально на занятиях ресурсы и услуги Интернет нет возможности, поскольку в кабинетах иностранного языка нет компьютеров. Поэтому основная деятельность в информационной сети, разумеется, может быть организована лишь во внеурочное время и носить частный характер.

Итак, какой же основной вид деятельности могут осуществлять студенты в сети во внеурочное время с целью лучшего овладения иностранным языком?

- Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, формированию или совершенствованию грамматических и лексических навыков.

С этой целью очень полезно предложить студентам использовать либо программы English Club net, English-to-Go, др., курсы дистанционного обучения на отечественных сайтах (<http://www.ioso.iip.net/distant>) либо имеющиеся в продаже компакт-диски. Такая работа может проводиться и с домашнего компьютера. В настоящее время в сети много возможностей организовать индивидуальную самостоятельную деятельность студентов по совершенствованию тех или иных знаний, умений, навыков в овладении иностранным языком. Большую помощь могут оказать выпускаемые в настоящее время компакт-диски. Правда, далеко не все они одинаково эффективны, поскольку не во всех рекламируемых курсах хорошо продумана и реализована их методическая сторона.

Использование технологических инноваций (Интернет-технологий, технологии электронной почты, компьютерных обучающих программ, Web-технологий и др.) оказали бы большую помощь в обучении иностранному языку студентов-заочников по следующему принципу дистанционного обучения:

Через компьютерную сеть на компьютер потребителя может быть доставлена информация не только в виде текстов и упражнений к ним, но также фотографии, видеозображения и звук. Это позволило бы создать новый тип учебных пособий – электронный учебник, на основе которого студент-заочник имел бы возможность подключить свой компьютер через сеть Интернет к компьютеру учебного заведения и таким образом получать необходимые контрольные работы, а также консультации по иностранному языку, не выходя из дома. При этом компьютер взял бы на себя репетиторские функции преподавателя.