

является издание учебников нового поколения, учитывающих систематическое применение пакета *Mathematica*.

Интернет в преподавании иностранных языков

Дорошко Н. В., преподаватель, БГАТУ, г. Минск

Грядущее столетие объявлено ЮНЕСКО веком полиглотов. Это означает, что, по мнению различных стран, для дальнейшего развития общества, для эффективной деятельности человека в современных условиях необходимо знание иностранных языков, причем даже не одного, а нескольких. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

В отличие от традиционного подхода к преподаванию языка появление глобальной сети Интернет позволило решить многие из проблем обучающего характера по-новому. Студенты получают возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться на иностранном языке в реальном дискурсе, изучая не только функционирование языка, но и реальные коммуникативные процессы. Задача преподавателя – всемерно способствовать созданию условий для такого взаимодействия через информационные каналы. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, с контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Основная же информация в сети на английском языке. Современные средства связи с партнерами также предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранным, в первую очередь, английским языком. Широкое развитие международных контактов, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, способных правильно и быстро ориентироваться во все более возрастающем объеме информации – все это является толчком к пересортировке целей и задач обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

Говоря об использовании новых информационных технологий в учебном процессе, в частности информационной сети Интернет, следует, преж-

де всего, определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. А именно:

- Использование специально подготовленных программ обучения в сети, где предусматриваются материалы для разных видов речевой деятельности, разных аспектов языка; предлагается методика их использования.

- Самостоятельный отбор отдельных материалов, которые могут быть на усмотрение преподавателя адаптированы к конкретным учебным задачам.

- Осуществление «диалога культур», общение с носителями языка. Возможность создания подлинной языковой среды, формирования потребности в изучении ИЯ на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка.

- Организация самостоятельной работы студентов по совершенствованию и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках овладения ИЯ, самостоятельная подготовка к сдаче квалификационного экзамена экстерном.

- Использование доступных Интернет-технологий, пользование услугами IRC (Internet Relay Chat), в случае необходимости использование онлайн-чатов, конференций.

- Организация виртуальных методических объединений преподавателей ИЯ, постоянное интерактивное взаимодействие преподавателей-практиков, авторов учебных программ, пособий и т.д. для включения материалов сети в содержание урока, т.е. интегрировать в программу обучения.

В этой связи вытекает ряд проблем, с которыми сталкивается современная высшая школа. Например, проблема обеспечения образовательных учреждений современными аппаратно-программными средствами, развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступ к информационным ресурсам и обслуживание техники, повышение соответствующей квалификации работников образования, разработку специальных обучающих средств, позволяющих студентам и педагогам приобщиться к ресурсам информационных сетей. При работе с компьютером деятельность учащихся чаще носит индивидуальный характер, особенно, если ученик работает не в компьютерном классе, а у себя дома, за собственным домашним компьютером.

Таким образом, использование информационной сети Интернет на занятиях по иностранному языку весьма эффективно и должно заинтересовать преподавателей высших учебных заведений. Всё зависит от их творческого потенциала, наличия минимального набора вычислительной техники и программного обеспечения.