

организованы секции по патриотическим, гуманитарным, естественнонаучным и медицинским темам;

из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета сформированы группы опытных и авторитетных лекторов; разработаны и предложены городскому обществу «Знание» лекции для населения по указанным выше темам;

начато чтение лекций для школьников, студентов и населения города на базе университетских музеев;

проводится работа по составлению сборника аннотированных лекций по патриотическим, гуманитарным, естественнонаучным и медицинским темам;

формируется группа лекторов для чтения лекций на предприятиях и в учреждениях районных центров Гродненской области;

изучается возможность организации в 2001 – 2002 учебном году на базе главного корпуса медуниверситета постоянно действующего лектория для населения города по актуальным вопросам медицины, экологии и валеологии.

Руководство Гродненского медицинского университета поддерживает деятельность первичной организации общества «Знание». Для поощрения активных лекторов из числа профессорско-преподавательского состава с 2001 года будут начисляться дополнительные баллы при определении рейтинга по учебно-методической работе.

РОЛЬ ОТРАСЛЕВОГО НАУЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Герасимович Л.С., ректор, акад. ААН РБ, проф., д. т. н.,

Крутов А.В., прор. по НИР, доц., к. т. н.,

Коротинский В.А., декан, доц., к. т. н.,

Гаркуша К.Э., зав. каф., доц., к. т. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Русан В.И., директор, проф., д. т. н.

Белорусский научно-исследовательский институт агроэнергетики

Кундро А.Т., исп. директор

Научный информационный образовательный центр

В настоящее время производство большинства видов сельскохозяйственной продукции в республике является весьма энергоемким. Например, энергозатраты производства молока в 2...3 раза выше, чем в передовых странах Запада. В период до начала 90-х годов при

интенсивном технологическом и техническом оснащении ферм и комплексов мало внимания обращалось на показатели энергопотребления. В последующие годы и в настоящее время, когда рост цен на энергоресурсы значительно опережает рост цен на сельхозпродукцию, выросла доля энергозатрат в ее себестоимости в 2...4 раза. Обострился вопрос энергоэффективности технологии в АПК и экономии энергии, снижения энергозатрат на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ суммарных энергозатрат в агропромышленном комплексе Минской области, с учетом объемов производства сельскохозяйственной продукции, позволил выявить наиболее энергоемкие ее виды. В растениеводстве – это, с учетом объемов, зерновые, картофель, травы. Хотя по удельным показателям наиболее энергозатратна кормовая свекла. В животноводстве подобный анализ позволяет, с учетом наличия тех или иных видов энергоресурсов, достигать требуемых экономических показателей при производстве молока, говядины или свинины.

В данной ситуации перед отечественной наукой возникает целый ряд сложных проблем. Особого внимания заслуживает проблема энергосбережения и эффективности использования топливно-энергетических ресурсов (ТЭР).

Снижение энергоемкости производства продукции сельского хозяйства является неотложной проблемой и требует экономически обоснованных решений, наличия квалифицированных специалистов, владеющих необходимыми знаниями о современных энергосберегающих технологиях и оборудовании.

Основные причины неэффективного использования ТЭР в АПК следующие:

- практическое отсутствие действенных экономических механизмов обеспечения рационального использования ТЭР
- недостаток кадров и обострение проблемы технического сервиса и ремонта, низкий уровень технической эксплуатации и обслуживания энергоустановок и систем энергоснабжения;
- неэффективные технологии, вызывающие большие потери энергоресурсов при производстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции;
- слабое развитие отечественного промышленного производства энергетических средств, энергосберегающего оборудования и приборов учета, контроля и регулирования;
- отсутствие системы научного сопровождения энергосберегающих разработок, скоординированных научно-целевых программ;

- недостаточная подготовка научных кадров и специалистов по энергосбережению и повышению квалификации инженерно-технических работников и специалистов АПК;
- отсутствие отраслевого фонда энергосбережения;
- отсутствие информационно-аналитического центра энергосбережения в АПК.

Нужно отметить, что одними техническими решениями успеха не достичь, пока люди, отвечающие за принятие производственных решений, не получат практической помощи в пополнении и обновлении своих знаний по рациональному хозяйствованию в нынешних экономических условиях. Поэтому важно, во-первых, обновить и пополнить знания специалистов сельского хозяйства в области эффективности использования ТЭР, а, во-вторых, придать им практическую направленность с позиции их использования.

Эту функцию взял на себя отраслевой научный и информационно-образовательный центр по энергосбережению, созданный по решению коллегии Минсельхозпрода на базе БАТУ и Республиканского унитарного предприятия «БелНИИагроэнерго».

Создание информационно-образовательного центра по энергосбережению в АПК - экономически и организационно назревшая необходимость. Проведение целенаправленной работы по научному обоснованию и определению потенциальных возможностей сокращения потребления энергоресурсов, выработка основных направлений и научных рекомендаций в руководстве отраслью, предприятиями, организациями, обучение и переподготовка специалистов АПК, накопление, анализ систематизация и информационное обеспечение экспертной оценки и внедрение новейших достижений и энергосберегающих мероприятий в аграрном производстве и в быту сельского населения - это суть работы центра на сегодняшний день.

НИОЦ по энергосбережению в АПК предназначен для обучения студентов, инженерных кадров, и переподготовки специалистов по линии повышения квалификации. Учебно-методическая база включает в себя новейшие достижения в области энергоиспользования в макетных образцах и действующих установках. Обобщенный передовой опыт демонстрируется с помощью видеотехники и других технических средств обучения. Кроме того, в НИОЦ создана база данных по энергетическому оборудованию, научным разработкам, и их внедрению.

Центр проводит:

- переподготовку энергетиков и инженеров хозяйств в рамках повышения их квалификации;

- консультации в области энергетики;
- проведение энергоаудитов в АПК;
- анализ энергоемкости существующих технологий, разработку рекомендаций по снижению энергозатрат и технико-экономическое обоснование внедрения энергоэкономичных технологических процессов;
- консультирование по выбору и применению энергосберегающей техники, приборов учета и регулирования отпуска теплоты;
- разработку новых методов и оборудования для снижения энергозатрат на производство сельхозпродукции;
- конференции по проблемам энергосбережения в АПК при участии руководящих работников Госкомитета по энергонадзору за эффективным использованием ТЭР;
- разработку бизнес-планов для внедрения новых мало энергоемких технологических процессов в АПК.

Деятельность центра осуществляется на производственных площадях БАТУ (учебно-научно-методические лаборатории, кафедры, агроинженерный полигон в п. Боровляны) и лабораторий "Бел НИИ агроэнерго".

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Плотницкий В.И., декан, к. пед. н.
Белорусский институт правоождения*

Системы, в которых осуществляются педагогические процессы, называются педагогическими системами. Понятие «системности» подразумевает целостность объекта, понятие «структура» – его внутреннюю дискретность, составленную из частей, находящихся во взаимосвязи и отношениях, благодаря чему они образуют целое. Принцип системности имеет различные аспекты, и эту многоаспектность приходится учитывать в формирующейся теории профессиональной педагогики. Системный характер этой проблематики находит выражение в следующих закономерностях и особенностях:

- оптимизация взаимопроникновения понятий предполагает соответствующую форму интеграции в различных областях познания (социального, экономического, естественнонаучного и др.); без должного учета процессов, происходящих в сфере социально-экономических