

формирования сознательной деятельности и овладения специфическими человеческими способами мышления.

Применение новых информационных технологий при проведении лабораторных занятий

Музыченко Е. Н., ассистент, БГАТУ, г. Минск

Переориентация хозяйственного уклада Республики Беларусь на рыночную экономику влечет за собой неизбежное нарастание новых тенденций в структуре профессиональной деятельности, присущих рыночному хозяйству. Это в свою очередь влечет за собой новые подходы к организации профессионального образования.

Науки, стоящие на стыке нескольких дисциплин при изучении требуют проработки больших объемов информации. При спланированной организации учебного процесса большие объемы информации можно разделить на несколько дисциплин. Но прикладная дисциплина такая как "Автоматизированные системы управления производством" (АСУП) требуют разносторонних знаний по технике, экономике, теории управления, сельскохозяйственному производству и т.д. Поэтому, при проведении лабораторных работ по АСУП требует рационального сочетания естественнонаучного (технологического) и гуманитарного (лингвистического) подходов. Современные сельскохозяйственные предприятия относятся к сложным объектам управления. Распределенность в пространстве и времени, не стационарность, неполная наблюдаемость, нелинейность и недетерминированность связей предполагает применение в сельскохозяйственном производстве систем управления, построенных на основе новых информационных технологий (НИТ). С этой точки зрения информационные технологии являются предметом обучения.

Изучение любой прикладной или теоретической науки большее внимание следует отдавать восприятию и пониманию изучаемой дисциплины. То есть, чтобы студент знал не только правильный ответ, но и смог объяснить, почему он правильный.

Последние достижения в области обучения и психологии человека показали, что человек не способен запоминать хаотичную и не осмысленную информацию. Если он все же будет штудировать дальше, это может вызвать сонливость, усталость и даже неприятные физические ощущения. Здесь информационные технологии выступают как средство обучения.

На лабораторных занятиях по АСУП применяются электронные таблицы, реляционные базы данных, математические модели сельскохозяйственных процессов – как объект изучения. Методический материал имеется как

в печатном виде, так и в виде электронного документа с использованием НИТ.

Активные методы обучения, применяемые на кафедре математического профиля юридического вуза

Булдык Г. М., доктор пед. наук, зав. кафедрой ЭМДИ БИП, г. Минск

Говоря об активных методах обучения, мы должны понимать, что они являются составным элементом методической системы, которая в свою очередь является составным элементом технологий обучения.

Методическая система содержит следующие компоненты: цели обучения, содержание, методы, формы и средства обучения, находящаяся в тесной взаимосвязи и отвечающие единым целям обучения.

Под технологией обучения понимается последовательность деятельности преподавателя и студента на основе управления познавательной деятельностью студентов посредством реализации элементов методической системы через технологические средства обучения.

Стратегия активного обучения – это приёмы, методы и способы, которые дают возможность преподавателю создать условия для активности студентов в учебном процессе. Цель – создание преподавателем таких условий, в которых студент сам будет приобретать знания, которые имеют большее значение, потому что человек склонен запомнить 90% из того, что говорит и делает.

Методы обучения представляют собой систему целенаправленных действий, организующих познавательную и практическую деятельность студентов, обеспечивающих усвоение ими содержания образования и тем самым отвечающие целям обучения. В целях оптимизации обучения дисциплинам, изучаемым на кафедре, мы выделяем следующие группы методов обучения:

I группа – методы организации и осуществления учебно-воспитательных действий;

II группа – методы учебной деятельности студентов.

Методы I группы образует обоснованная система действий преподавателя, организующего учебную деятельность студентов, которые включают:

а) методы обучения, направленные на формирование знаний и навыков изучаемым дисциплинам на кафедре;

б) методы обучения, направленные на формирование профессионально-познавательных качеств личности;

в) методы обучения, направленные на возможность открытия и созидания, самовыражения и саморазвития. Знания здесь выступают лишь в качестве «строительного материала» новой мысли и мировоззрения. Главная