

нился старый штамп. Например, тема декабристов рассматривается весьма схематично. Везде можно встретить одинаковые слова о том, что Никита Муравьев создал монархическую конституцию, а Павел Пестель — республиканскую, что первый ратовал за безземельное освобождение крестьян, а второй отстаивал проект разделения земель на частный и общественный фонд с обязательным наделением ими крестьян. Но источники говорят о том, что Никита Муравьев в последних вариантах своего проекта склонялся к наделению крестьян усадьбой и несколькими десятинами пахотной земли, а Павел Пестель предполагал 6-ю главу (О власти) своей конституции в двух вариантах — монархическом и республиканском, причем в последнее время склонялся больше к первому.

Принято писать о далекости декабристов от народа, но ведь фактически декабристы-помещики и офицеры, постоянно имевшие дело с крестьянами и солдатами, как раз неплохо знали народ и его нужды и все противоречия народного сознания. Потому, видимо, декабристы и не хотели участия народа в революционном выступлении, что не хотели гражданской войны и новой пугачевщины.

Мало внимания уделяется личностному аспекту темы декабристов. Хотелось бы видеть побольше информации об участниках декабристского движения на страницах учебников профессионально-технических училищ и вузов.

Подводя итоги, можно сказать, что темы декабристов и интеллигенции важны для изучения в учебных заведениях разных уровней, профилей и статусов, так как имеют весьма поучительное и ценное содержание для подростков и молодых людей, ибо учат патриотизму, бескорыстию, воспитывают чувства чести и долга.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Копица В.Н., доц., к. биол. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Состояние окружающей среды в настоящее время таково, что каждый специалист производственного сектора, уполномоченный принимать решения, обязан обладать основами экологических знаний для того, чтобы делать выбор технологических процессов, предусматривающих максимальную экологическую безопасность по отношению к окружающей среде.

В связи с этим в современной системе высшего образования большое значение отводится экологизации обучения. Поэтому в учебный процесс университета была включена дисциплина «Основы экологии». Студентам преподают основы знаний об условиях существования живых организмов,

их взаимосвязи между собой и окружающей средой, в которой они обитают. Следует отметить, что в сельскохозяйственных вузах большое внимание уделяется прикладным аспектам экологии, прежде всего агроэкологии, которая изучает закономерности развития растений и животных, их взаимодействия между собой и окружающей средой, которые при этом постоянно находятся под постоянным регулирующим воздействием человека. В процессе обучения делается акцент на прикладной характер изучения науки, постоянно уделяется внимание возможным способам решения актуальных проблем по сохранению окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.

Наглядность и запоминаемость при обучении всегда улучшается, если используются примеры практического использования знаний либо непосредственно в изучаемой, либо смежной области производственной или научной деятельности.

В качестве примера может быть приведен используемый нами прием объяснения актуальности экологических знаний в защите растений и связь их с получением экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

По данным Международной организации по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО) при ООН ежегодные потери от вредителей, болезней и сорняков достигает 30% от валового урожая. Хотя имеются многочисленные примеры гибели от вредных организмов и всего урожая. Так, например, в незатищаемых промышленных садах Беларуси при массовом развитии яблонного цветоеда (*Anthonomus pomorum*) гибнет от 80 до 100% потенциального урожая яблок. Аналогичная картина наблюдается и при вспышке фитофторы на картофеле.

С другой стороны, интенсивное применение химических средств защиты растений (ХСЗР) приводит к загрязнению продукции, окружающей среды, появлению новых устойчивых рас вредителей и возбудителей болезней. Самый последний пример – снижение эффективности популярного препарата каратэ против колорадского жука. В тоже время на ряде сельскохозяйственных культур применение ХСЗР запрещено санитарно – гигиеническими нормами (при производстве зеленого горошка, пивоваренного ячменя; на черной смородине после цветения и до сбора урожая).

В этой ситуации на помощь приходит знание эколого-биологических особенностей вредных организмов, их взаимоотношение с окружающей средой, естественными врагами и культурными растениями, для которых они вредоносны. Это дает возможность прогнозировать развитие болезней и вредителей с большой точностью и планировать оптимальные защитные мероприятия. При этом не обязательно применять химические вещества.

Например, изучив цикл развития гороховой плодовой жоржки (*Laspeyresia pigrum*), ученые БелНИИ защиты растений (БелНИИЗР), подбирая сорта гороха и сроки их высевы, обеспечивают получение высококачественной

урожая зеленого горошка без применения каких-либо дополнительных средств защиты растений. Зная, что яблонная плодовая жук (*Carposcapa pomonella*) является ночной бабочкой и зная точные сроки откладки яиц, ученые БелНИИЗРа рекомендуют провести единственную защитную обработку ночью, что обеспечивает получение высококачественных и экологически чистых яблок.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В КОЛЛЕДЖЕ

Вабищевич Л.Г., практ. психолог

Ключевский аграрно – технический колледж

В системе совершенствования процесса обучения и воспитания студентов профессиональной школы, при непрерывной интегрированной системе профессионального образования особое внимание уделяется психологической службе.

Это вызвано тем, что психологическая служба учебного заведения помогает педагогам в изучении проблем становления личности студента, его направленности, познавательной – интеллектуальной сферы, индивидуальных психологических свойств.

В колледже для изучения и помощи в эффективности учебно – воспитательной работы проводится психологическая диагностика, включающая три этапа: адаптация, индивидуализация и интеграция, реализуемые в следующих программах: «Знакомство», «Познай себя», «Выпуск», «Родители», «Коллектив».

Программа «Знакомство» работает на группы студентов нового набора. Для того, чтобы обоснованно выбрать тот или иной способ воспитательного воздействия кураторам групп, педагогам необходимо знать не только возрастные особенности студентов, но и владеть информацией о них; уметь сплотить в коллектив разнородную группу, найти к каждому студенту индивидуальный подход и помочь адаптироваться вчерашнему школьнику в условиях нового учебного заведения.

Программа «Познай себя» включает в себе методики диагностики самосознания, активности и направленности личности студента, которые решают одну из основных задач воспитания – помочь студенту познать и найти себя, так как в юношеском возрасте высоко стремление к самоутверждению, желание лучше узнать себя и окружающих. Куратору группы изучают индивидуально-психологические свойства каждого студента. Компетентность куратора, выходящая за рамки узкопрофессиональной и ориентированная на потребности студентов, создает дополнительные возможности для индивидуализации воспитания, эффективности педагогического воздействия.