

кого социального действия, которое не осуществлялось бы субъектом-носителем субстанциональной способности к целенаправленной деятельности.

## **ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)**

*Силкович Л.А., препод.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

В настоящее время в условиях общемировой тенденции на гуманизацию образования задачей высшей школы является, прежде всего, вооружение специалистов способами решения задач, входящих в его компетенцию, совокупностью приемов и операций для практического и теоретического решения проблем, характерных для будущей профессиональной деятельности. Одним из возможных путей решения данной проблемы является синтез и интеграция знаний из различных наук с целью создания оптимальных условий для раскрытия, педагогической коррекции и развития личности обучаемого. Здесь вероятно и кроется резерв обновления и совершенствования содержания образования.

В этом контексте проблема обучения студентов технических вузов информационно-целевому поиску в процессе чтения литературы по специальности потребовала несколько иного, отличного от традиционного, методического подхода.

Развитие психолингвистики, когнитивной психологии, лингвистики текста, дискурсных исследований в лингвистике позволили по-новому подойти к пониманию процессов усвоения иноязычной информации, так и к построению системы обучения информационно-целевому поиску при чтении. При выборе основы для обучения информационно-целевому поиску определяющим явился коммуникативно-когнитивный подход, который наиболее адекватно способствует освоению способов и приемов коммуникативно-познавательной деятельности человека в опоре на его интеллектуальный потенциал.

Последовательное применение идей и принципов когнитивных наук к описанию: 1) процессов интеллектуальной переработки иноязычных источников научной информации; 2) лингвистической репрезентации мыслительных операций на изучаемом иностранном языке и 3) проблем обучения пониманию, осмыслению и переработке научных текстов, - обусловило создание базы когнитивной модели обучения информационно-целевому поиску при чтении литературы по специальности.

В ходе проведенного исследования методической интерпретации подвергалась когнитивно-психолингвистическая картина рецепции науч-

ной информации, что позволило рассматривать информационно-целевой поиск в его этапном, уровневом представлении. На базе теоретических постулатов когнитивной психологии и дискурса анализа, определена операциональная структура деятельности специалиста, осуществляющего целевой поиск информации при чтении литературы по специальности.

Знания о стратегиях интеллектуальной обработки информации позволили ориентировать процесс обучения целевому поиску информации на моделирование реальной деятельности поиска, осуществлять отбор наиболее характерных стереотипных стратегий и, опираясь на когнитивные исследования процессов аккомодации и ассимиляции знаний, формировать механизмы переноса знаний и умений на широкий круг родственных ситуаций.

Так, коммуникативно-когнитивный подход в обучении информационно-целевому поиску ориентирован на социально-когнитивную активность самих обучаемых. Организация деятельности, ведущей к развитию этой активности, предполагает включение студентов в когнитивную деятельность, направленную на осмысление социальных процессов, на осознание языковой картины мира и себя. Рассматривая деятельность информационно-целевого поиска при чтении сквозь призму феномена "языковая личность", предлагаемый подход предусматривает сознательное речевое самосовершенствование личности в соответствии с определенными критериями, целями и задачами осуществляемой деятельности. Соответственно, когнитивно-развивающий процесс овладения информационно-целевым поиском предусматривает раскрытие и совершенствование когнитивных ресурсов, позволяющих проводить адекватный анализ и интерпретировать ситуации информационного поиска, планировать и осуществлять собственную деятельность. Это ориентирует учебный процесс на обращение к наглядным знаниям – представлениям, сформированным или формирующимся у студентов в ходе восприятия и влияющим, в свою очередь, на его организацию. Будучи включенными в деятельность, эти когнитивные структуры – мысленные картины, образы, схемы – обеспечивают ее реализацию, ибо "психический процесс строится не по логике деятельности, а по логике отражения" (Б.Ф. Ломов).

На основании вышеизложенного в разработанную нами методику обучения чтению в профессиональных целях были включены методические приемы, способствующие формированию не только языкового сознания личности, но и элементов ее когнитивного сознания, обеспечивающих развитие личностно-смысловой стороны деятельности информационно-целевого поиска. При этом важна организация такого хода обучения, который позволил бы обучаемому осуществлять коррекцию собственного речевого поведения и выработку индивидуального стиля в качестве условия гармоничного развития

личности. С этой точки зрения содержание обучения информационно-целевому поиску предстает как формирование базовых когнитивных структур, которые позволят ему воспринимать и адекватно интерпретировать научные тексты с учетом экстралингвистических и коммуникативно-ситуативных факторов.

## ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Нижнёва Н.Н., проф., д.пед.н.,*

*Сыч Н.Л., аспир.*

*Белорусский государственный университет,*

В новой концепции профессионального образования делается серьезный акцент на творческом характере профессиональной деятельности, что существенно для обучения любой дисциплине, в том числе и иностранному языку.

Соответственно речь идет о необходимости перехода на принципиально новую направленность подготовки специалистов по иностранным языкам, обеспечивающую общее и профессиональное общение, свободное чтение и перевод иноязычных текстов.

В связи с этим новая концепция высшего профессионального образования включает переосмысление как содержательной компоненты на основе фундаментализации и гуманизации, так и структурной его части. Кроме этого существо новой концепции в необходимости коренного изменения технологии обучения / педагогика сотрудничества, творческие приемы работы и т.д./

Необходимыми в процессе обучения являются: включение обучаемых в инновационную деятельность, совершенствование профессиональных знаний в конкретной области, развитие творческих способностей, интеллектуальной активности и инициативы, широких познавательных мотивов, развитие нестандартного мышления, обучение коммуникационным основам.

В соответствии с государственными стандартами выпускники должны быть: вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, способны выражать и обосновывать свою позицию, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть культурой мышления в письменной и устной речи, уметь логически оформить свои мысли, владеть лексическим минимумом иностранного языка слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения.