

Совершенствованию учебного процесса по данной технологии способствует постоянно действующая обратная связь обучаемых с преподавателями. Она осуществляется как непосредственно на занятиях, так и анонимными анкетированиями (с выставлением оценок преподавателями). Завершает обучение «круглый стол», проводимый в каждой учебной группе. На него приглашаются руководители предприятия - заказчика обучения, а также все преподаватели, работавшие с данной группой. Присутствующие обмениваются мнениями о прошедших занятиях, оценивают их и высказывают свои пожелания.

Обработка результатов анкет показала, что подавляющее большинство участников обучения по данной технологии считают, что они приобрели конкретные знания и полезные практические навыки; глубже узнали и поняли себя и своих коллег; осознали, насколько важно уметь выслушать оппонента и уважать иное мнение; ощутили, что в процессе занятий улучшились взаимоотношения с окружающими, выступают за продолжение подобного обучения. 70-80% обучавшихся оценили работу преподавателей оценкой «отлично», остальные – «хорошо».

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА ВЫПУСКНИКАМ ТЕХНИКУМОВ

Ловеров В.И., доц., к.т.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Современная система непрерывного интегрированного и многоуровневого профессионального образования позволила в университете на агрономеханическом факультете, начиная с 1996 года, формировать потоки из студентов, окончивших средние специальные учебные заведения (ССУЗ).

Такой подход обусловлен необходимостью учета уровня подготовки и мотивации выбора профессии студентами, получившими среднее образование в различных учебных заведениях (школах, ПТУ, ССУЗ). Для студентов-выпускников ССУЗ (техникумы, колледжи) характерны высокая организованность, ответственность, широкий кругозор, большее стремление к знаниям и приобретенные навыки, изучения программного материала. Вместе с тем заметны и недостатки, такие как развязность, вольности в поведении, иногда зазнайство. Поэтому, несмотря на то, что объем часов по дисциплине электротехника и, электроника на агрономеханическом факультете для этой категории студентов такой же как и для выпускников школ и программы имеют небольшие различия, методика обучения имеет свои особенности. Первая особенность обусловлена различным уровнем подготовки студентов, окончивших разные ССУЗ.

Вторая особенность обусловлена тем, что с основами электротехники эта категория студентов уже знакома, но уровень и объем им знаний не соответствуют требованиям ВУЗа.

При обучении студентов-выпускников ССУЗ целесообразно формирование другого типа знаний по сравнению с выпускниками школ. Если у выпускников школ из-за слабой общей подготовки формируются в основном знания-информация, так как тип обучения при этом информативно-повествовательный, то у выпускников техникумов формируются знания-навыки. В этом случае используется объяснительно-иллюстративный тип обучения, при котором студент не только овладевает знаниями и основными приемами практической деятельности, но может осмысленно обосновать своими словами и действиями свои знания. Знания-навыки требуют от преподавателя не только глубокой теоретической подготовки, но и практического опыта, способностей обучать студентов личным примером. Этот уровень знаний требует больших усилий от преподавателей и активной работы студентов на всех видах занятий и при самостоятельной подготовке.

Опыт работы в БГАТУ показал, что наблюдается устойчивая тенденция повышения уровня подготовки студентов-выпускников ССУЗ по дисциплине электротехника и электроника на агроинженерском факультете. Это утверждение подкрепляется данными наблюдений. Из таблицы видно, что из года в год уменьшается число неуспевающих, увеличивается число обучающихся на хорошо и отлично, растет средний балл. В таблице также отражен конкурс, который пришлось выдержать данной категории студентов в соответствующий при поступлении.

Очевидно, что причиной таких результатов является устойчивая тенденция увеличения числа абитуриентов, окончивших ССУЗ и желающих продолжить обучение в БГАТУ.

Таблица

Сравнительная оценка результатов

Годы обучения	1998	1999	2000	2001	
Конкурс	1,41	1,75	1,99	1,69	
Число студентов, изучавших дисциплину	98	77	80	82	
Результаты	отлично	12	17	14	14
	хорошо	24	17	21	23
	удовлет.	38	27	33	33
	неуд.	24	16	12	12
	средний балл	3,25	3,45	3,46	3,48

Следует отметить, что эта тенденция наблюдалась на фоне совершенно противоположных результатов у студентов-выпускников школ.

Можно предположить, что обучение по научной интегрированной системе профессионального образования в недалеком будущем может стать одной из основных форм получения высшего образования в БАТУ выпускниками ССУЗ аграрного профиля.

ОРГАНИЗАЦИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫЕ МАШИНЫ

Агейчик А.Н., доц., к.т.н.,

Гайдаенко Г.А., доц., к.т.н.,

Оскирко А.И., ст.препод.,

Примаков Н.С., доц., к.т.н.,

Сашко К.В., доц., к.т.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Пройдя во время изучения ПТМ весь цикл обучения от постановки задачи с учетом условий эксплуатации, теории расчета и конструирования с выходом на конкретные механизмы и предельные сроки и условия их безотказной работы, студенты впервые ощущают весь спектр сложной и ответственной работы инженера, где вопросы создания, эффективной и безопасной работы механизмов представляет собой неразрывное целое.

Именно таким системным подходом к изучению курса ПТМ и обусловлены работы коллектива преподавателей кафедры "Сопротивление материалов и детали машин" БАТУ, на которой он преподается.

Лекционный курс включает базовый материал читаемый для всех инженерных специальностей, а также часть лекций читается с учетом особенностей тех машин, которые применяются на том или ином производстве, например, на ремонтном заводе или на перерабатывающем предприятии.

При чтении лекций используются технические средства: слайды, диапозитивы, позволяющие иллюстрировать излагаемый материал, вести более предметный разговор.

Большое внимание уделяется правилам безопасной эксплуатации ПТМ, ведению документации, техническому освидетельствованию и испытанию грузоподъемных машин.

Курс лекций дополняется циклом лабораторных работ. В основу лабораторных работ положены исследования коллектива преподавателей кафедры, результатом которых ими сконструированы и изготовлены оригинальные лабораторные установки и оборудование для их эксплуатации.

Лабораторные установки – это реальные грузоподъемные и транспортирующие машины и их узлы. На них студенты изучают устройство, регулировки, проводят исследования по определению функциональных параметров. Кроме того, на лабораторных занятиях рассматриваются во-