

Объем и тематика химических экспериментов по химии, проводимых на лабораторно-практических занятиях, обеспечивают приобретение студентами таких конкретных умений и навыков, которые определены квалификационной характеристикой провизора.

В целях развития преемственности знаний школы и вуза по общетеоретическим дисциплинам должна быть согласована тематика лабораторно-практических занятий.

Формирование культуры умственного труда студентов при изучении общенаучных и обще-профессиональных дисциплин

О.В. Ярошевич, ст. преп.

Белорусский государственный аграрный технический университет

На современном этапе развития системы образования осуществляется переход к лично ориентированному обучению, цель которого заключается в создании максимально благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучаемого, выявления и активного использования его индивидуальных особенностей в учебной деятельности. Исключительное значение в этом принадлежит формированию культуры умственного труда, сформированность которой обеспечивает способность личности быстро ориентироваться в стремительном потоке информации, с наименьшими затратами находить и объяснять необходимые знания, систематизировать и обобщать факты. Четко формулировать свою точку зрения и убедительно ее аргументировать. При правильном построении процесса формирования культуры умственного труда становится чертой личности.

Основной формой учебного процесса в вузе является лекция, так как во-первых, она является наиболее экономным способом передачи и усвоения учебной информации. В ней уже главное, существенное отобрано самим преподавателем. Материал свернут, структурирован. Лекция - это прямой показ как необходимо систематически и последовательно излагать учебный материал, строить при этом логическую модель лекции с выделением опорных пунктов в единичных структурных составных частях, четком выделении главных, центральных или формулировке выводов. Во-вторых, лекция учит студентов умению анализировать

вать посредством анализа учебного материала самими преподавателями, который показывая сущность изучаемого явления, опосредованно учит студентов проводить этот анализ самостоятельно.

Для формирования культуры умственного труда мы считаем целесообразным в лекцию внести следующие изменения:

1) в организационном аспекте:

- формирование у студентов мотивации и положительной установки на овладение культурой умственного труда;
- определение стимулов побуждения студентов к восприятию формируемых умений;
- четкое планирование и нормирование лекции по времени и объему;
- соблюдение ритма и дисциплины на лекции, как со стороны студентов, так и со стороны лектора;
- обязательный анализ и определенное структурирование учебного материала.

2) в структурном аспекте - определение места и роли каждого этапа лекции в решении поставленной задачи.

3) в методическом аспекте большое значение мы придаем методике обучения технологии самостоятельной работы студентов в системе лекционных занятий; применению разнообразных форм обратной связи; использованию различного дидактического материала, научно-обоснованному отбору излагаемого материала, его композиции и форме изложения; использованию средств и методов обучения в соответствии с характером и структурой познавательной деятельности студентов; учету наиболее оптимальных условий, активизирующих познавательную деятельность.

Обучение студентов умениям и навыкам культуры умственного труда на начальном этапе осуществляется, с одной стороны, путем прямого показа каждого элемента самими преподавателями, с другой стороны, посредством организации различных форм обратной связи. К ним мы относим диалоговую форму обращения преподавателя и студентов; устный опрос; опросные листы; индивидуальные контрольные карты; применение технических средств обучения, слайдов, различных контролирующих устройств. Наиболее широко мы использовали индивидуальные контрольные карты, так как их применение не требует большого резерва времени, что является немаловажным при небольшом количестве часов, отведенных на лекционный курс по начертательной геометрии, и большом объеме учебного материала. Такие карты разработаны нами по всем темам курса. Их полная совокупность позволяет увидеть работу каждого отдельно взятого студента на протяжении всего семестра. Они построены таким

образом, что позволяют не только контролировать процесс усвоения, но и способствовать развитию таких умений, как умение анализировать, умение выделять главное, умение систематизировать, классифицировать, обобщать понятия и т.п.

Преподаватель должен стремиться сделать формирование культуры умственного труда частью самого процесса обучения. В обобщенном виде деятельность преподавателя можно отобразить следующим образом:

- выбор определенной логики раскрытия темы в соответствии с ее научной сущностью, закономерностями;
- определение видов деятельности студентов, способов их организации, управления и контроля;
- разъяснения студентам сущности и целесообразности каждого умения, их обоснование, показ роли и места в системе умственного труда, отработка умений, доведение их до требуемого уровня, необходимого для успешного обучения в вузе.

Для эффективной самостоятельной работы преподаватель должен на первой лекции объяснить назначение и цель лекционного курса, познакомить студентов с технологией и методами конспектирования, дать список основной и дополнительной литературы, объяснить как и где можно найти необходимый материал, указать студенту на обязательное выделение главного, существенного в учебном материале; советовать студентам отмечать знаком вопроса непонятное или наиболее трудное для усвоения в учебном материале для того, чтобы в последующем разобраться в нем, в случае необходимости обратиться за консультацией; учить студентов использованию схематических записей, применению символики.

Осознанному восприятию учебного материала лекции способствует психологическая подготовка обучаемого: психологический настрой, сосредоточенное внимание, познавательный интерес, побудительные мотивы и потребности и др.

Уровень усвоения знаний существенно зависит от грамотного ведения конспектов лекций, выделения в конспектах главного, расчленение материала лекции на логически законченные отрезки, доказательства, выводы и обобщения.

Весьма важным моментом лекции является глубокое и всестороннее продуцирование внутренних и межпредметных связей излагаемого материала, выделение причинно-следственных зависимостей и закономерностей того или иного явления.