

памяти и мышления. Передвижение по тексту характеризуется временными показателями - длительностью и непрерывностью передвижения. В любом случае передвижение реципиента по экранному изображению должно приводить к раскрытию им значений. Необходима сохранность последовательности от механического передвижения к мыслительному передвижению, причем последнее происходит не в реальном пространстве экрана, а в отраженном в работе мозга пространстве. Мыслительная работа не ограничивается осмыслением прочитанного, происходит и работа с раскрытыми значениями. Сюда входит выделение существенных признаков, сопоставление с эталонами в памяти, сортировка материала и т.д.

Задача состоит в придании такой формы организации передачи учебного материала, чтобы облегчить его обработку на трех уровнях: механическом передвижении, мыслительном передвижении и мыслительной обработке. В настоящее время в системе образования не готовятся специалисты, способные выполнить такую работу. Наиболее близко к решению подобных задач могут подойти специалисты графического дизайна.

### **К вопросу организации самостоятельной работы студентов**

*А.Т. Филлев, доц., к. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

На кафедрах, факультетах и в университете в целом внедрены в практику научно-методические основы организации учебного процесса подготовки специалистов по непрерывной и многоуровневой системе профессионального образования.

Новая система потребовала пересмотра и рационализации учебных рабочих программ, календарных планов, содержания и сроков проведения практик, расписания занятий и др. элементов учебного процесса.

С целью укрепления и сохранения здоровья студентов и нормализации учебной нагрузки в университете осуществлен перенос части программы учебного материала на самостоятельное изучение студентами под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов рассматривается как плановая часть учебного процесса, т.е. как составляющая часть учебной нагрузки и студента и преподавателя.

Анализ показывает, что при систематическом и эффективном контроле за усвоением учебного материала, проработанного студентами, существенно повышается их успеваемость, развивается способность к непрерывному самообразованию и стремление к пополнению знаний.

Особенно важно то, что управляемая самостоятельная работа студентов и высокие требования к молодым людям развивают у них профессиональный интерес к будущей профессии.

Первые результаты этой работы позволили определить направления дальнейшей деятельности кафедр университета.

Основные из них:

1. В рабочих программах и календарных планах предусмотреть и выделить темы лекций, лабораторные, практические работы и другой учебный материал для самостоятельного изучения студентами.

2. Внести в рабочие учебные программы и календарные планы соответствующие изменения (или сделать дополнения к ним).

3. Подготовить по каждой дисциплине список новой литературы и перечень необходимых материалов для самостоятельного изучения соответствующих тем и работ.

4. Составить график плановых и, при необходимости, дополнительных консультаций с указанием Ф.И.О. преподавателей, места и времени консультации.

5. Ответственным за методическую работу на кафедрах предусмотреть соответствующее методическое обеспечение для организации самостоятельной работы студентов.

6. Осуществлять контроль усвоения и оценку знаний материала, вынесенного для самостоятельного изучения студентами следующим путем:

-устного опроса двух-трех человек или письменной летучки (на лекции, лабораторном, практическом или семинарском занятиях) в течении 5-10 мин., по самостоятельно изучаемой теме или разделу (с выставлением текущей оценки

-приема зачета у обучаемых в течение семестра по отдельным темам и разделам учебной дисциплины (на зачете и экзамене студенты по этому материалу не отчитываются).

-подготовки рефератов и проведения определенных исследований и др. (при успешном выполнении заданий, этот материал не выносится на экзамены).

-разработки компьютерных программ по проведению текущего контроля обучаемых.

На наш взгляд, реализация указанных рекомендаций, направленных на коренное улучшение образовательного процесса, позволит улучшить выполнение учебных планов, снизить нагрузку студентов и повысить уровень их подготовки.

### **Особенности работы с выпускниками при непрерывной интегрированной и многоуровневой системе подготовки кадров**

*А.Т. Филев, доц., к. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Известно, что несколько лет назад отсутствовало обязательное и целенаправленное распределение выпускников. В условиях ослабления законности и юридической ответственности в административных структурах значительная часть выпускников учебных заведений агрообразования не прибывала к месту назначения и часто устраивалась на работу не по специальности. В результате этого было нарушено плановое и своевременное пополнение предприятий и организаций с. х. производства молодыми специалистами.

С целью смягчения этих негативных процессов, БАТУ своевременно принял ряд мер и предложил эффективную методику работы с выпускниками. Университет восстановил и развил плановую систему распределения, самостоятельно и, через областные райсельхозпроды находил рабочие места в хозяйствах АПК, направлял туда выпускников, оказывая им помощь в адаптации к местным условиям, проводил встречи будущих специалистов с руководителями хозяйств и предприятий, до распределения посылал студентов на места предполагаемой работы и др. Уже ряд лет, начиная с 3-го ... 4-го курсов выпускающими кафедрами и деканатами путем анкетирования изучается спрос на специалистов в хозяйствах Республики Беларусь и учитываются пожелания студентов, где и кем хотели бы они работать.

С целью улучшения профессиональной подготовки и закрепляемости будущих специалистов на местах распределения расширена и углублена подготовка инженерных кадров по непрерывной интегрированной системе в учебных заведениях Ассоциации "СШ-ИГУ-ССУЗ-БАТУ". В Ассоциацию волились многие сельские средние школы, в которых теперь организована работа агро-