

## 2. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО НЕПРЕРЫНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ

### 2.1. Теория и практика

Теоретические и практические вопросы разработки и внедрения модели целостной системы обучения в ВУЗе

*Н.Г. Серебрякова, ст. преподав.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Уже ни у кого из специалистов не вызывает сомнения необходимость разработки и принятия национальной доктрины непрерывного образования. На наш взгляд создание национальной образовательной доктрины возможно по одному из направлений: 1) вышедшая система образования должна быть сохранена и получить развитие; 2) вышедшая система образования должна быть реформирована в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране. Очевидным стал тот факт, что система подготовки специалистов в узкопрофильных профессиональных учебных заведениях является самоизолированной и тупиковой.

Определяющими направлениями модернизации национальной системы образования ученые считают непрерывность, стандартизацию, интегративность и демократизацию. В республике Беларусь к середине 80-х годов идея создания непрерывных образовательных процессов получила реальное развитие.

Сегодня наблюдается тенденция многоуровневой широкопрофильной подготовки специалистов, которая осуществляется в традиционной и интегративной образовательных структурах. В целях интеграции ступеней образования созданы объединения учебных заведений. Составные компоненты системы непрерывного профессионального образования должны иметь как организационно-структурную, так и содержательно-дидактическую преемственность. Какие бы новые профессии и специальности не требовал рынок труда, качество подготовки и, как следствие, компетентность и мобильность специалистов зависят от того, какое содержание образования заложено в учебно-программную документацию образовательных структур профессиональной школы, как оно распределено по ступеням образования и какие педагогические технологии

применяются при этом. Наши исследования показали трудности в организации вузовского преподавания, на преодоление которых должны быть направлены усилия ученых и педагогов.

Прежде всего, для нынешнего состояния высшей школы характерно наличие ряда глубоких противоречий. Важнейшим среди них является противоречие между интеграцией и дифференциацией, проявляющееся прежде всего в том, что предметно-дисциплинарное построение учебного плана не соответствует требуемой ориентации обучения на всех кафедрах на конечные результаты. Иными словами, имеется явное противоречие между необходимостью интеграции всех предметов относительно конечных целей вузовского обучения и воспитания и дифференциацией их преподавания. В итоге каждая кафедра учит студентов своему предмету и практически ни одна из них не учит их комплексному применению приобретенных знаний при решении тех профессиональных задач, которые встанут перед выпускниками вуза в жизни. Вместе с тем сейчас возникла острая необходимость обеспечения в процессе обучения органического единства профилизации фундаментальных дисциплин и фундаментализации профильных. Нынешняя организация учебного процесса в вузе эту проблему решить не может. Требуется существенная перестройка организации вузовского обучения на новой основе, учитывающей объективность интеграционных процессов и обеспечивающей их доминирование в вузе над дифференциацией.

При этом необходимо, чтобы новые способы вузовского обучения были разработаны с учетом таких его психолого-педагогических закономерностей, которые позволяли бы перейти на интенсивные пути обучения и воспитания будущих специалистов.

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что решить эту задачу можно тогда, когда создаются благоприятные условия для самостоятельной работы студентов, и управление ею на основе проверенных научных рекомендаций. К этим условиям относятся создание учебников и учебных пособий нового, управляющего типа, внедрение новых организационных форм обучения, работа по повышению психолого-педагогической квалификации и мастерства преподавателей и др.

Перестройка профессионального образования предполагает в учебный процесс внедрение научно-педагогических достижений и результатов научно-технического прогресса. При этом, на наш взгляд, такое внедрение можно осуществлять с помощью подготовленных научно-практических педагогических нормативов, в которых бы аккумулировались достижения науки и передовой

опыт; с помощью учебно-методических приемов, обеспечивающих реализацию требований этих нормативов в педагогической практике. Другими словами, высшему учебному заведению необходима научно обоснованная нормативная модель целостной системы обучения, обеспечивающей органическую интеграцию вузовского преподавания с производством и наукой. Фундаментом такой интеграции является учебный процесс построенный на основе нормативной модели и принципе взаимной заинтересованности вуза, производства и науки.

### **НИСПО - важное направление в подготовке инженеров-механиков**

*М.Л. Пархаменко, доц., к.т.н.,*

*О.А. Бебер, доц., к.т.н.,*

*М.К. Саскевич, доц., к.т.н.*

*Белорусская сельскохозяйственная академия*

Стремительно развивающиеся в обществе процессы и возникающие в нем перемены настоятельно требуют, чтобы будущие инженеры-механики XXI века четко ориентировались в сложной производственной обстановке, быстро находили оптимальные варианты решения поставленных задач, умело использовали свои знания, навыки и умения. Поэтому в системе образования назрела объективная необходимость пересмотра программы обучения, а также усовершенствования методов, форм и средств обучения или, как сейчас принято говорить, технологий обучения.

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации, на наш взгляд, является внедрение непрерывной интегрированной системы образования, которая может осуществляться по модели "СПТУ-техникум-ВУЗ".

Первая ступень - СПТУ - должна готовить высокопрофессиональных рабочих. Помимо профессиональных качеств на этом уровне необходимо развивать психофизиологические качества личности, необходимые при выполнении определенных видов работ. Так, результаты исследований дают основания утверждать, что профессионально важными психофизиологическими качествами механизаторов, шоферов, слесарей являются: глазомер кинестезия, концентрация первичного возбуждения и дифференциация мышечных усилий. На этом этапе в основном преобладает познавательная активность обучающихся. При