

по совершенствованию учебных планов, открытию новых специальностей и специализаций. Опыт работы показал, что нельзя идти по пути "разжижения" интеллектуального потенциала ВУЗа и снижения престижа инженера. Открывать подготовку необходимо только по таким специальностям, выпускники которых будут трудоустроены. Недопустимо, чтобы неадекватное использование инженера создавало прослойку недовольных образованием людей.

### Анализ состояния и совершенствование изучения дисциплины "Охрана труда в системе "ПТУ - ССУЗ - ВУЗ"

*Л.В. Мисун, проф., д. т. н.,*

*А.И. Федорчук, доц., к. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

По инициативе кафедры "Безопасность жизнедеятельности" проработаны вопросы, составлены анкеты и в результате получены предложения кафедр БАТУ по организации сквозной подготовки студентов в области охраны труда. Эти предложения проанализированы, систематизированы и подготовлена соответствующая программа обучения по данной дисциплине. Предполагается, в основном на 1-3 курсах университета, прохождение материала по охране труда в объеме 2-4 часа применительно к основным дисциплинам кафедр. Задействовав 18 кафедр БАТУ. Заключительным этапом подготовки студентов по охране труда в БАТУ является обучение на 4 курсе на кафедре "Безопасность жизнедеятельности". Таким образом, программой охватывается тематика объемом 250 часов, как и рекомендуется Минсельхозпродом Республики Беларусь и Инспекцией по охране труда, транспортной и пожарной безопасности.

В более широком плане по сквозной подготовке специалистов ПТУ - ССУЗ - ВУЗ мы имеем программы по охране труда этих учебных заведений и в нашем учебном процессе эта подготовка учитывается. Преподаватели дисциплины "Охрана труда" училищ и техникумов сельскохозяйственного профиля регулярно проходят стажировку и повышение квалификации на нашей кафедре. В совершенствовании учебного процесса на кафедре "Безопасность жизнедеятельности" с учетом требований сквозной профессиональной подготовки определенную роль играет студенческая научно - исследовательская работа.

В 1998-1999 учебном году под руководством преподавателей кафедры проведены исследования и сделано 24 доклада на научных семинарах, в которых приняли участие 28 студентов, из них 7 докладов отнесены к первой и второй категории. При этом студенты проявляют достаточную инициативу и интерес, особенно при разработке оригинальных лабораторных установок и стендов.

В результате достаточно активного участия студентов на кафедре "Безопасность жизнедеятельности" БАТУ задействовано 10 лабораторных установок и стендов, подготовлены планшеты и плакаты наглядного отображения информации. Все это дало возможность обновить методическую базу и рабочие программы, что в совокупности обеспечивает ведение учебного процесса на нужном уровне.

Вместе с тем, имеются трудности с выделением финансовых средств для приобретения новых приборов и технических средств, специальной аппаратуры

## *2.2. Педагогические кадры и методическое обеспечение*

### **От идеи непрерывного образования к идее планирования карьеры**

*Г.Л. Усова, ст. метод.*

*Республиканский институт профессионального образования*

В развитых странах непрерывное образование перестало быть идеей и уже реализуется на практике. Непрерывное образование обеспечивает преемственность и согласованность ступеней и уровней обучения, вариативность содержания образования, однако оно не предлагает человеку способов и средств целеполагания и самоопределения. Целеполагание и самоопределение человека происходит за пределами системы образования, либо при выборе заведения, где человек собирается продолжать образование, когда он еще не обладает достаточным знанием для полноценного самоопределения, либо в профессиональной деятельности. Поэтому относительно потребителя образовательных услуг система образования представляется как дискретная, а не непрерывная. Человек может учиться всю жизнь, но его восприятие каждого последующего