

вуючи просування ідеї циркулярної міграції на рівні ЄС, можна сподіватися на спільне здійснення відповідних програм, домовитися про які буде значно легше, ніж укласти стандартні угоди про працевлаштування. Це дасть змогу успішніше захищати права працівників-мігрантів, зменшити ризики нелегального працевлаштування за кордоном. Але найголовніше – циркулярна міграція вочевидь відповідає національним інтересам України, оскільки застосовуючи цю модель можливо зберегти громадян для держави, запобігти остаточній втраті їхнього трудового та інтелектуального потенціалу. Вона, звичайно, не панацея, проте може бути корисною в пошуках відповідей на виклики трудової міграції, розв'язання зумовлених нею проблем.

#### Список використаної літератури

1. Український центр соціальних реформ. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2009. – 118 с.

УДК 796.012

**Н.В. Сони́на**, канд. пед. наук, доцент, **С.М. Смо́льський**, канд. биол. наук,  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ключевые слова:** современные информационные технологии, физическое воспитание студентов, кафедра физического воспитания.

**Key words:** modern information technology, physical education of student, department of physical education.

**Аннотация.** Данная работа определяет задачи и приоритетные направления инновационных педагогических подходов, которые должны применяться в процессе организации физического воспитания в учреждениях высшего образования в целях сохранения здоровья и улучшения физического состояния студентов. На наш взгляд, необходимо глубже исследовать роль и место физической культуры в системе современного образования, оценить влияние этой дисциплины на уровень и динамику здоровья занимающихся, найти более эффективные подходы к профилактике заболеваний и гармоничному развитию каждой личности.

**Abstract.** This work defines the objectives and priorities of innovative pedagogical approaches that should be used in the organization of physical education in higher education institutions in order to maintain health and improve the physical condition of students. In our opinion, it is necessary to study more deeply the role and place of physical culture in the system of modern education, to assess the impact of this discipline on the level and dynamics of health of students, to find more effective approaches to disease prevention and harmonious development of each individual.

В настоящее время практически нет ни одной сферы деятельности людей, которая не испытывала возрастающего влияния научно-технического прогресса. Использование компьютерной техники направлено на более эффективную реализацию социально значимых задач в образовании, научных исследованиях, производстве. В связи с этим назрела необходимость в разработке современных технологических подходов практического применения компьютерных техники в физическом воспитании студентов учреждений высшего образования.

Общеизвестно, что компьютеризация процесса обучения негативно отражается на физическом состоянии учащейся молодежи. Образовательный процесс вопреки поставленным целям (формирование специалиста и личности) способен сам препятствовать их достижению, в разной степени влияя на состояние студента, развитие его личных качеств, способности к усвоению знаний.

В последние годы стало ясно, что административными и организационными мерами невозможно достичь принципиального улучшения ситуации со здоровьем учащихся, в особенности тех, кто обладает низкими адаптационными способностями. Важнее действовать более эффективно в рамках отведенного времени на физическую культуру. Индивидуализировать процесс обучения, персонально обосновать выбор форм, средств и методов учебно-воспитательной работы, которые обеспечат необходимые функциональные перестройки в организме и при этом будут соответствовать физическим возможностям и интересам занимающихся.

Сегодня усиливается вариативный компонент образования, развивается самостоятельная контролируемая работа студентов. Эти формы занятий должны быть адекватно связаны не только с задачами, но и проблемами повышения качества образования.

Реформы системы образования в Республике Беларусь вступили в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием ее целей, ценностей, качества и осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию и инновационным концептуальным подходам в разработке и использовании современных педагогических технологий. Данная проблема актуальна и в отношении функционирования вузовской физической культуры, которая призвана обеспечивать эффективность и

комплексность высшего образования специалистов различного профиля, формирования у них физической культуры личности как целеполагающей установки государственного образовательного стандарта [5, 6].

Модернизация учебного процесса в УВО по дисциплине «Физическая культура» предусматривает, прежде всего, интеграцию наиболее продуктивных на данном этапе развития физкультурного образования спортивно-ориентированных, здоровьесберегающих, проблемно-модульных технологий обучения.

В основу этой модернизации должна быть положена информация о запросах, потребностях и возможностях субъектов образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Она должна учитывать современные требования системообразующих элементов управления кафедрой физической культуры [2, 3, 4, 5, 6].

В связи с этим одним из основных направлений формирования современной мобильной системы физкультурного образования в учреждениях высшего образования, наряду с повышением уровня его качества, обеспечением большей доступности для всех групп студентов является обеспечение учебной дисциплины «Физическая культура» новыми информационными технологиями. Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных учебников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения. Создание автоматизированной системы управления процессом освоения студентами физической культуры представляет собой перспективную и интересную область деятельности для преподавателей, ученых, инструкторов-методистов.

Анализ научно-методической литературы за последние двадцать лет выявил, что в процессе физического воспитания студентов нефизкультурных УВО созданы и используются различные автоматизированные системы сбора и анализа качественной и количественной информации [1, 2, 4, 6].

Цель информатизации учебного процесса по физической культуре с помощью специально разработанной автоматизированной компьютерной системы требует постановки и решения ряда задач:

- выявить основные направления использования современных информационных технологий в физическом воспитании студентов;
- установить особенности использования новых информационных технологий при организации и проведении учебной, методической, научно-исследовательской, спортивной, физкультурно-оздоровительной работы кафедры физической культуры и спорта в УВО;
- определить структуру информатизации, а также содержание основных составляющих физического воспитания студентов, обеспечивающую диагностику, контроль и технологичность учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

– определить критерии и выявить уровни готовности студентов к использованию новых информационных технологий в области физической культуры.

Как известно, в любой системе различают вход и выход. В нашем случае входом является оптимально организованная мышечная деятельность, воздействие на организм студентов физическими нагрузками. Выход – это психофизиологическое и физическое состояние студентов, зарегистрированное приборами и педагогическими тестами. Оценка и коррекция физической подготовленности студентов находит свое применение главным образом в деятельности преподавателя физического воспитания, где может быть использована как средство педагогического контроля, который позволяет в большей степени реализовать творческий потенциал педагогов и обучаемых, индивидуализировать процесс обучения, совершенствовать традиционные и внедрять новые формы и методы воспитания.

К сожалению, значительная часть студентов не в состоянии правильно распорядиться своим психофизическим потенциалом, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную работоспособность и здоровье. Одна из основных причин – недостаток соответствующих знаний и методических умений. Однако в реальной практике учебного заведения полноценно реализовать цели теоретического и методического разделов дисциплины «Физическая культура» крайне затруднительно. С одной стороны, чтобы студенты овладели знаниями, методами и средствами этих разделов хотя бы на уровне применения в типовых ситуациях, необходимо потратить на обучение и контроль его результатов немало времени. С другой стороны, расходовать время учебных занятий не на физические упражнения в современных условиях явно нерационально. Реальная ситуация в УВО Республики Беларусь ныне такова, что физические упражнения на учебных занятиях для значительной части учащейся молодежи являются единственной возможностью получить хотя бы минимально необходимую двигательную нагрузку.

Таким образом, необходимость повышения теоретического и методического уровня учащихся и необходимость обучения двигательным действиям и развития физических качеств вступают в противоречие. Разрешить это противоречие можно с помощью информационных технологий обучения, применяемых для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов учебных дисциплин по физической культуре. Для самостоятельной подготовки студентов предусматривается теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре, и методико-практический раздел, обеспечивающий овладение методами и способами

физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

Результаты применения информационно-компьютерного обеспечения подготовки студентов в области физической культуры показывают, что применение автоматизированной системы управления в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию способствует более эффективному формированию представления о возможностях организма студентов. Оперативно реализовывать элементарный мониторинг состояния собственного здоровья, а также самостоятельно и грамотно создавать и использовать программы самосовершенствования.

Позволяет своевременно оценивать уровень развития таких двигательных качеств, как скоростные, координационные, скоростно-силовые, силовые, гибкость, выносливость. Кроме того, разработанная АСУ имеет возможность получать интегральную оценку уровня физической подготовленности; сохранять данные тестирования в памяти ЭВМ; проводить их статистическую обработку; выводить на монитор список всех студентов, участвовавших в тестировании; осуществлять оперативный поиск студентов по фамилии; систематизировать студентов по различным критериям; проследить изменение результатов контрольных упражнений на протяжении одного учебного года и всех лет обучения в УВО.

#### **Список использованной литературы**

1. Андриющенко, Л.Б. Управление процессом интеграции спортивных и оздоровительных технологий в учебный процесс с физкультурного образования студентов / Л.Б. Андриющенко, И.В. Лосева, И.В. Орлан // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 44–48.

2. Башмакова, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмакова, И.А. Башмакова – М.: Филинь, 2003. – 616 с.

3. Богданов, В.М. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 8. – С. 55–59.

4. Кряж, В. Н. Концепция базовой программы физического воспитания учащихся и студентов Белорусской ССР / В. Н. Кряж, А. А. Гужаловский, Е. Н. Ворсин // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С. 2–8.

5. Куликов, В.М. Разработка современных информационных технологий управления кафедрой физического воспитания / В.М. Куликов // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры на современном этапе: тезисы докл. V Междунар. науч.-практ. конф., Минск 21–22 декабря 2006 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 45.

6. Ямалетдинова, Г.А. Подходы к построению автоматизированной системы «Учебный процесс кафедры ОТ и ППФП» / Г.А. Ямалетдинова, С. А. Пьянзин // Теория и практика физической культуры. – 2005. –№ 12. – С. 16–19.

УДК 316.42+378.2

**Т.В. Рязанцева**, *ст. преподаватель,  
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Ключевые слова:** социогуманитарный компонент, социокультурное развитие, глобализация, социальные системы, образование как социальный институт, проблемное обучение.

**Key words:** socio-humanitarian component, socio-cultural development, globalization, social systems, education as a social institution, problem education.

**Аннотация.** Статья посвящена инновационным и проблемным методам обучения и социогуманитарному компоненту для совершенствования системы кадрового обеспечения АПК. Раскрывается сущность инновационной модели обучения и подготовки специалистов для аграрно-промышленного комплекса в период глобального технократизма, а также роль социогуманитарного знания.

**Abstract.** The article is devoted to innovative and problematic teaching methods and the socio-humanitarian component for the implementation of the system of personnel support for the AIC. The essence of the innovation model of education and training of specialists for the agro-industrial complex in the period of global technocracy, as well as the role of socio-humanitarian knowledge, is revealed.

Инновационная модель подготовки специалиста для аграрно-промышленного комплекса предусматривает активную разработку и внедрение новых, информационных технологий. Применительно к образованию, можно говорить о ряде тенденций социокультурного развития общества – глобализация, информатизация, тенденция к гуманизации, совершенствование массовых коммуникаций и робототехники. Инновационная модель тесно взаимодействует с различными социальными системами, но наиболее плотно – с наукой, экономикой, производством и культурой.