

Список использованных источников

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2009. – 928 с.
2. Мельченкова, Н.В. Формирование готовности студентов – будущих менеджеров к деловому общению: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Мельченкова. – Самара, 2006. – 164 л.
3. Мутовкина, О.М. Формирование у студентов технического вуза готовности к профессиональному общению: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.М. Мутовкина. – Волгоград, 1999. – 214 л.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Гришаев, М.П. Типы мотивов овладения иностранным языком [Электронный ресурс] / М.П. Гришаев // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html/>. Дата доступа: 13.05.2019.

**Abstract.** The motivational component of agrotechnical students' readiness in the process of teaching a foreign language is realized through future specialists' awareness of the importance of professional communication in engineering activities, the need for communicative foreign language interaction in a professional environment.

УДК 004:811

**Гуринович Т.С.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены технологии, используемые в компьютерном обучении иностранному языку в учреждении высшего образования. Значительное внимание уделяется процессам и результатам изучения иностранного языка с помощью компьютера.

Информационно-коммуникационные технологии в современном мире используются практически во всех сферах жизни, в том числе в образовании. Компьютеры играют важную роль в процессе обучения, они облегчают студентам изучение языка. Но эффективность инновационных образовательных технологий зависит от того, как они используются для достижения образовательных целей для определенных категорий обучающихся в определенных языковых обучающих средах.

Применение компьютера – это значительный шаг вперед в обучении иностранным языкам, владение которыми сегодня рассматривается уже как элемент профессиональной культуры специалиста с высшим техническим образованием.

Компьютерное изучение языка – это подход к преподаванию и обучению, при котором компьютеры и компьютерные ресурсы используются для представления, подкрепления и оценки материала, подлежащего изучению. Обычно он включает в себя существенный интерактивный элемент – поиск и исследование приложений в преподавании и изучении языка. По своим дидактическим возможностям Интернет позволяет практиковаться во всех 4 видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме. Структура Интернета состоит из нескольких сервисов или служб, главные, в соответствии с их функциями, коммуникативная (электронная почта, телеконференции, видеоконференции) и информационная. Они служат огромным информационным и образовательным ресурсом. Изучение языка с помощью компьютера относится к любому процессу, в котором обучающийся использует компьютер для повышения уровня владения иностранным языком. Технология включает в себя не только компьютеры, но и смартфоны, планшеты, MP3-плееры и консоли.

Среди основных факторов изучения иностранного языка с помощью компьютера можно назвать следующие:

- компьютеры могут выполнять часть работы преподавателя и оказывать большую помощь студенту даже без присутствия наставника;
- технологии позволяют компьютерам создавать мультимедийные приложения, включающие видео, звук и текст, и эта спо-

способность позволяет студенту взаимодействовать как с программой, так и с другими студентами;

☑ компьютеры предлагают большую гибкость для планирования занятий и стимуляции индивидуального обучения, выбора видов деятельности и контента в соответствии с индивидуальными стилями обучения;

☑ компьютеры могут обеспечить коммуникативную среду обучения, которая служит целям обучения коммуникативному языку.

Технологии, используемые в компьютерном обучении иностранному языку, обычно делятся на две категории: программное обеспечение и интернет-деятельность. Программное обеспечение, используемое в компьютерной языковой среде обучения, может быть разработано специально для изучения иностранных языков или адаптировано для этой цели. Интернет-действия варьируются от онлайн-версий программного обеспечения (где обучающийся взаимодействует с сетевым компьютером) и компьютерных коммуникаций (где обучающийся взаимодействует с другими людьми через компьютер) до приложений, которые объединяют эти два элемента. Существует широкий спектр специальных инструментов и учебных пособий, которые предлагают изучение языка с помощью компьютера.

Процессы и результаты изучения языка с помощью компьютера зависят от того, как он используется в обучении. Для изучения иностранных языков можно выделить два разных типа изучения языка с помощью компьютера. Во-первых, изучение языка с помощью компьютера расширяет возможности традиционного преподавания и изучения иностранного языка, делая его более быстрым, простым и эффективным. Во втором типе изучение языка с помощью компьютера предлагает инновационные способы преподавания и обучения, которые, как ожидается, повысят компетенцию студентов по сравнению с традиционными методами. Компьютерное изучение языка, используемое для инновационного обучения, имеет следующие особенности: включает в себя высокую степень интерактивности между компьютером и студентом; возлагает ответственность за то, что происходит на экране на пользователя, а не на разработчика программного обеспечения; стремится к решению относительно более творческих задач; делает возможным выполнение очень сложных задач. Процессы и результаты изучения языка с по-

мощью компьютера также зависят от формы взаимодействия с обучающимся. Существует три типа взаимодействия: взаимодействие между студентом и изучаемым контентом; взаимодействие студента и преподавателя; и взаимодействие между студентами.

Студенты за пределами аудитории могут получить доступ к онлайн-аудио- и визуальным мультимедийным ресурсам, что увеличивает время обучения и предоставляет возможности для практики. Они поощряют интерес и мотивацию на иностранных языках. Большую помощь при изучении иностранного языка оказывают электронные словари. Например, на занятиях по иностранному языку при переводе текстов по специальности, выполнению управляемой самостоятельной работы студенты агротехнических специальностей пользуются таким ресурсом как [multitran.com](http://multitran.com).

Обучающиеся любят использовать современные технологии в изучении иностранных языков и предпочитают их использование традиционным методам и материалам. Именно благодаря инновационным технологиям студенты, как правило, более вовлечены в процесс обучения и более позитивно относятся к обучению. В частности, студенты воспринимают использование компьютеров как инновационный и привлекательный метод обучения.

Изучение языка с помощью компьютера может уменьшить беспокойство некоторых студентов, предоставляя независимую среду обучения без суждений. Эта форма обучения оказывает положительное влияние на мотивацию обучающихся, особенно в том случае, если сохраняется анонимность. Студенты чувствуют меньше давления и получают удовольствие от обучения.

Предоставление возможностей изучения языка с помощью компьютера помогает тем студентам, которые обладают сильными техническими или ИТ-навыками, успешно учиться на языковых курсах, что может быть невозможным, если бы единственным доступным вариантом были традиционные методы обучения.

Сегодня преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве электронных учебников и Интернет ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, облегчают работу преподавателей и повышают эффективность обучения. Эффективное использование изучения языка с помощью компьютера

зависит от способности преподавателей понимать и интегрировать использование приложений в свои учебные программы.

Использование компьютерных технологий как в аудитории, так и во внеаудиторное время делает занятие более интересным.

Компьютерное изучение языка имеет большой потенциал для преподавания иностранного языка. При правильном использовании с четкими образовательными целями, это может заинтересовать и мотивировать изучающих иностранный язык.

#### Список использованных источников

1. Кобзева, Н. А. Computer-Assisted Language Learning for Supporting English Classes // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. с. 144-146. – URL <https://moluch.ru/archive/28/3200/> (дата обращения: 02.05.2019).
2. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – с.162-166.
3. Hubbard, P. Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics, Volumes I-IV. London & New York: Routledge, 2009.

**Abstract.** The technologies used in computer-assisted language learning instruction in higher educational establishment are discussed in the article. Considerable attention is paid to the processes and outcomes of computer assisted language learning.

УДК 004:811.811

**Дакуко Н.В.**, старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье рассказывается о значимости использования интерактивных электронных образовательных ресурсов. Представлены примеры использования электронной образователь-