

Российской Федерации и определения темпов его воспроизводства [Текст] / Т.В. Иванова // *Аграрная экономика*, 2017. – №11. – С.67–72.

4. Иванова Т.В., Кадышев Е.Н. Применение оценочных технологий в исследовании кадрового потенциала работников сельского хозяйства / Т.В. Иванова, Е.Н. Кадышев // *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]*. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). – IDA [article ID]: 1001406037. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/37.pdf> - 0,813/0,7 у.п.л.

5. Козлов, А.В. Проблемы оценки кадров сельского хозяйства / А.В. Козлов // *Аграрная политика России в условиях международной и региональной интеграции (Труды междунар. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию ВНИИЭСХ)*, Москва, 15 октября 2015 г. / Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства; ред. колл.: И.Г. Ушачев (гл. ред.) [и др.]. – М.: ФГБНУ ВНИИЭСХ, 2015. – Ч.1. – 442 с. – С. 141–148.

6. Новиков, В.Г. Трудовой потенциал сельских территорий, его воспроизводство и регулирование (теория, методология, практика): дис...докт. экон. наук: 08.00.05 / В.Г. Новиков. – М., 2012. – 310 с.

#### УДК 378.01

**Ю.В. Забродская**, *ст. преподаватель,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Ключевые слова:** инновации, образование, цифровая экономика, информационно-коммуникационные технологии.

**Key words:** innovation, education, digital economy, information and communication technologies.

**Аннотация.** В статье изложены законодательно определяемые методы по развитию и повышению эффективности образования, определены пути инновационных преобразований в этой сфере.

**Abstract.** The article sets forth legislatively defined methods for the development and improvement of the efficiency of education, identifies ways for innovative transformations in this area.

Основным источником повышения интеллектуального и профессионального уровней кадрового потенциала государства можно признать образование. Именно уровень образованности населения является определяющим фактором для социально-экономического развития общества.

В настоящее время следует отметить повышение роли и значения интеллекта во всех сферах жизнедеятельности. С этим связываются качественные изменения в содержании осуществляемого специалистом труда. В настоящее время экономике страны необходимы работники, обладающие современными знаниями, высоким уровнем профессионализма, обладающие способностями к неординарному мышлению и творческим подходом. Кроме того, появление новых технологий и направлений инновационного развития приводит к тому, что интеллектуальный капитал приобретает значение основного фактора производства в системе современных экономических отношений и наиболее важного ресурса инновационного развития.

Одной из стратегических задач государственной экономической политики Беларуси является переориентация экономики на инновационный путь развития, который предполагает внедрение прогрессивных технологий, переход на качественно новый уровень интенсификации, основанный на более эффективном использовании трудовых и материальных ресурсов. Согласно Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы одним из основных направлений государственной инновационной политики республики признано кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики. Что предполагает:

- подготовку специалистов для перспективных отраслей экономики, в первую очередь высокотехнологичных и наукоемких производств;
- развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе включая государственных служащих;
- создание республиканского учебно-инновационного комплекса для обеспечения многоуровневой системы дополнительного образования руководителей и специалистов малого и среднего бизнеса в области инновационного предпринимательства;
- повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу путем создания условий для финансовой поддержки реализации проектов от идеи до внедрения разработок.

В рамках решения задачи по развитию и повышению эффективности функционирования национальной инновационной системы на основе формирования рынка научно-технической продукции и благоприятной среды для осуществления инновационной деятельности необходимо обеспечить совершенствование кадровой политики в инновационной сфере. С этой целью необходимо:

- повышать качество подготовки специалистов для обеспечения инновационного развития отраслей национальной экономики, в первую очередь ее высокотехнологичных секторов;

- укреплять интеграцию между производством, наукой и системой профессионального и послевузовского образования;

- повышать престиж научной и инновационной деятельности [3].

Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества должно рассматриваться как ключевое направление в формировании интеллектуального потенциала нации, фундаментом будущего страны [4]. Поэтому рост уровня и качества образования является основой стратегии и одновременно условием ее реализации, так как образовательный потенциал определяет статус человека в обществе и статус страны в мире. В этой связи основная задача государства в образовательной сфере состоит в повышении уровня образования, его сохранении и поддержании на должном уровне.

Развитие сферы образования осуществляется в соответствии со стратегией перехода страны на путь инновационных преобразований отраслей экономики и социальной сферы и направлена на следующее повышение на основе новейших достижений науки и техники качества образования с целью удовлетворения потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах, способных к созданию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок [4].

За последние годы создана база определения основных направлений и регулирования процессов в образовательной сфере. Так, принципиальное значение для формирования социальной политики в сфере образования и реализации права граждан на образование имеют Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., а также ряд государственных программ: Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы (далее – ГПИР), утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 31.01. 2017 г. № 31; Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.03. 2016 г. № 235; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250 и др.

Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» определены основные принципы образовательной политики Беларуси:

- принцип приоритетного значения образования;

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

- принцип обеспечения равного доступа к получению образования;
- принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;
- принцип поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства и др.

В соответствии с положениями Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы ставится задача формирования национального кадрового потенциала в инновационной сфере, в частности за счет современной системы бизнес-образования, повышения качества подготовки инженерно-технических кадров, владеющих передовыми технологиями и методиками управленческой и инновационной деятельности, непрерывного образования менеджеров, повышения их квалификации, переподготовки. Основное внимание планируется уделить подготовке специалистов с высоким уровнем квалификации для наукоемких, высокотехнологичных производств.

Достижения Беларуси в социальной сфере заслуживают внимания. Так, в 2018 году Беларусь заняла 46-е место в рейтинге стран по уровню социального развития, она опережает партнеров по ЕАЭС: Россию (60-е место) и Казахстан (71-е), однако отстает от соседей Польши (32-е), Латвии (39-е) [5].

Необходимость создания развитой системы подготовки и переподготовки кадров качественно нового уровня, обладающих разносторонними знаниями в области современных агротехнологий, навыками сельскохозяйственной предпринимательской деятельности определена в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

В настоящее время инновации становятся основой экономического и социального развития общества. Инновационное развитие экономики предполагает создание новой продукции, новых технологий, а без грамотного в данных условиях кадрового потенциала реализация указанных задач станет невозможной. Поэтому одним из основных направлений государственной инновационной политики республики в соответствии с ГПИР названо кадровое обеспечение инновационного развития национальной экономики, что предполагает:

- подготовку специалистов для перспективных отраслей экономики, в первую очередь высокотехнологичных и наукоемких производств;
- развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу путем создания условий для финансовой поддержки реализации проектов от идеи до внедрения разработок [3].

В качестве одного из приоритетных направлений инновационной деятельности на 2016–2020 годы ГИПР выделила информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), которые составляют основу системы экономических, социальных и культурных отношений, определяемой как цифровая экономика.

В Беларуси создана правовая база регулирования данной сферы отношений. Так, действует Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, Декрет Президента Республики Беларусь от 21.12.2017 № 8 «О развитии цифровой экономики», который создает условия для развития информационных технологий, высоких технологий на основе технологии блокчейн, а также для привлечения в Беларусь мировых IT-компаний и инвестиций.

Следует отметить положительные тенденции развития Беларуси, что отражается в рейтинге Международного союза электросвязи. Так, по индексу развития ИКТ республика в 2018 году заняла 32-е место (является лидером по развитию ИКТ в регионе СНГ), опережая Россию и Казахстан, и не уступая Италии, Португалии и Чехии [6].

Цифровая экономика требует внедрения иных подходов к образовательному процессу, что ставит новые задачи перед системой современного образования Беларуси.

Таким образом, основным приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является внедрение инноваций в образовательный процесс для повышения эффективности и обеспечения качества образования, в том числе в ходе переподготовки специалистов и повышения их квалификации, для обеспечения роста объемов производства, укрепления конкурентоспособности продукции и, как следствие, устойчивого экономического развития республики.

### **Список использованной литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011г. //Консультант Плюс: Технология проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.
2. Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь, 15 дек. 2016 № 466 [Электронный ресурс] // <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Programma-2020.pdf>
3. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь, 31 янв. 2017 г., № 31 [Электронный ресурс] // <http://gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/gpir/>
4. Сивец, С.М.К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования // <http://www.center.gov.by/articleSivets.html>
5. <https://gtmarket.ru/research/social-progress-index/info>
6. <http://nmo.basnet.by/documents/reitinghi.php>