2. Положение о формировании и функционировании евразийских технологических платформ от 13 апреля 2016 г. № 2 // Евразийские технологически платформы. – М.: 2017. – 56 с.

3. Тетеринец, Т.А. Производственно-экономический потенциал сельского хозяйства Беларуси: анализ и механизмы управления / Т.А. Тетеринец, В.М. Синельников, Д.А. Чиж, А.И. Попов – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 160 с.

4. Синельников, В.М. Повышение эффективности функционирования картофелепродуктового подкомплекса АПК на основе развития кооперативно-интеграционных структур / В.М. Синельников, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – №3(69). – С. 97–105.

5. Молоткова, Н.В. Организация подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности / Н.В. Молоткова, А.И. Попов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2019 – №4. – С. 9–14.

6. Молоткова, Н.В. Механизм использования цифровой образовательной среды в инженерном образовании / Н.В. Молоткова, Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – №2(68). – С. 163–172.

**Abstract.** The article substantiates the need for further digitization of agriculture to enhance the creative orientation of professional activity, an example of the use of digital technologies in the design of the machine-tractor fleet.

УДК 811.161.1

**Гринцевич Т.И.,** кандидат филологических наук, доцент
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*
*г. Минск, Республика Беларусь*

# КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются роль и задачи такого метода контроля знаний, как компьютерное тестирование в*



Репозиторий БГАТУ

*обучении русскому языку как иностранному. Показаны преимущества и недостатки использования компьютерных тестов при организации контроля знаний иностранных студентов.*

Теория и методика преподавания РКИ (русского языка как иностранного) на протяжении последних лет находится в постоянном поиске новых форм, методов и средств обучения.

На современном этапе обучения, когда интенсивно развиваются теория и практика педагогических измерений, трудно переоценить значение компьютерного тестирования в области преподавания русского языка как иностранного. Оно, бесспорно, является современной, наиболее оптимальной формой контроля языковой компетенции иностранных учащихся, сформированной к концу каждого этапа обучения.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации в ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, выявление, установление и оценка приобретённых знаний. Преподаватель должен контролировать объём и качество усвоения учебного материала, определять уровень языковой компетенции, устранять пробелы в знаниях учащихся и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

Совершенствование контроля – одна из самых актуальных проблем системы современного образования. Поскольку метод системных оценок результатов обучения отражает в большей степени субъективное мнение преподавателя, особое значение приобретает разработка методов объективного контроля, наиболее экономной формой которого являются тесты.

Главное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение шкалы знаний и поэтому гарантирует объективность оценки. Систематическое тестирование стимулирует активность студентов на занятиях, преподавателю же позволяет вносить в процесс обучения необходимые для его совершенствования коррективы.

С этой целью на кафедре «Белорусский и русский языки» БГАТУ разработаны и применяются в практике преподавания



Репозиторий БГАТУ

русского языка как иностранного компьютерные тесты для иностранных студентов и магистрантов как обучающие, так и осуществляющие контроль полученных знаний. Контроль может быть текущим, когда отслеживается ход обучения; промежуточным, показывающим результаты определенного этапа обучения, а также итоговым, который проводится в конце семестра.

Тесты составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к целям и содержанию обучения на каждом конкретном этапе, но по сути являются «языковыми» тестами, так как проверяют знание лексики и грамматики русского языка, В связи с этим на всех этапах проверки наибольшее количество вопросов в тестах ориентировано на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений. В соответствии с Типовыми тестами по русскому языку как иностранному (Г.Н. Аверьянова и др.) [1] мы составили свои тесты по грамматике, выделив при этом три основные направления: 1) грамматика глагола (категория вида, времени и залога, причастные и деепричастные глагольные формы, инфинитив, различные префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты); 2) грамматика имени (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, категории рода, числа, падежа; предикативная функция имён); 3) грамматика отношений (субъектно-предикатные, определительные, обстоятельственные, объектные отношения в простом и сложном предложениях). Подобного рода тесты успешно прошли апробацию и широко применяются на практике.

Следует отметить, что компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, т.е. происходит одновременная проверка знаний всей группы, Кроме того, в силу своих технических возможностей компьютер является наиболее подходящим и гибким средством для организации самостоятельной работы студентов, для изучения отдельных тем, для самоконтроля полученных знаний.

Необходимо также отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (страх допустить ошибку, неумение вслух сформулировать свои мысли и т.д.) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Оставаясь же наедине с дисплеем, студент,как



Репозиторий БГАТУ

правило, не чувствует скованности, неловкости и старается проявить максимум своих знаний.

Очевидно, что проверка и оценка приобретаемых знаний – один из самых важных и эмоционально напряжённых этапов обучения. Каковы же на этом этапе возможности, преимущества и недостатки компьютерного тестирования? И то и другое описано довольно подробно.

К преимуществам обычно относят: 1) Объективность. Одинаковые условия для всех испытуемых. Надёжность контроля процедуры тестирования. Исключение субъективного фактора при обработке результатов и оценке; 2) Быстроту тестирования и обработки ответов. Оперативность получения результатов; 3) Лёгкость и простоту архивации материалов тестирования. Возможность накопления и сохранения электронной базы данных за любой период; 4) Вариативность организации и условий тестирования. Возможность использования сетевых технологий.

Среди недостатков отмечают:1) Необходимость помещения, оснащённого компьютерами со специальным программным обеспечением; 2) Необходимость специальной подготовки испытуемых; 3) Сложность разработки программ тестирования и создания тестов; 4) Отсутствие индивидуального подхода и речевого компонента [2]. Действительно, проверка навыков и умений в разных видах речевой деятельности, т.е. составление «речевых» тестов, представляет определённые трудности. Сложность вопроса усугубляется тем, что до сих пор остаётся в принципе неясно, каким образом с помощью теста можно проверить уровень владения тем или иным продуктивным видом речевой деятельности – письмом и говорением.

Какими бы ни были недостатки компьютерного тестирования, можно с уверенностью сказать, что оно стало в настоящее время общепринятой формой как текущего, так и итогового контроля. Компьютерное тестирование не только даёт возможность объективной аттестации учащихся, но и является способом корректного обучения.

Список использованных источников

1. Аверьянова, Г.Н., Беликова, Л.Г. и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб: «Златоуст», 1999. – 112 с.



Репозиторий БГАТУ

2. Косяченко, Б.В.. Использование компьютера для контроля и оценки приобретаемых знаний. Pro et contra. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyutera-dlya-kontrolya-i-otsenki-priobretaemyh-znaniy-pro-et-contra. – Дата доступа: 15.05.2019.

**Abstract.** The role and tasks of such a method of knowledge control as computer testing in teaching Russian as a foreign language is discussed in the article. The advantages and disadvantages of using computer tests in organizing the control of knowledge of foreign students are shown.

УДК 378:63

**Ильина И.Е.**, кандидат педагогических наук, доцент;
**Морозова О.Н.**, кандидат педагогический наук, доцент
*УО «Тамбовский государственный технический университет»*
*г. Тамбов, Российская Федерация*

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация.*** *Статья посвящена анализу подготовки высококвалифицированных специалистов агропромышленного профиля, научных и педагогических кадров. Экспериментально изучена и разработана технология, направленная на улучшение качества подготовки магистров для сферы агропромышленного комплекса.*

Стратегия технической модернизации агропромышленного комплекса России на период до 2020 года нацелена на техническое перевооружение сельскохозяйственного производства. Интегрированной основой модернизации несомненно, является переоснащение отрасли техникой и оборудованием нового поколения, обеспечивающими наряду с точным выполнением операций также значительное сокращение трудовых издержек и других ресурсов.



Репозиторий БГАТУ