

• конструирования содержания учебного материала и заданий для самостоятельной работы с использованием компьютерных средств, что обеспечит автоматизированный систематический контроль самостоятельной работы студентов.

Положительными сторонами использования компьютерных средств являются: усиление активной роли студента в организации образовательного процесса (в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения и др.); расширение вариативности предъявления учебного материала за счет возможности воздействия на все личностные каналы восприятия информации; устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний; обеспечение индивидуализации обучения, основанной на гибкости и адаптивности компьютерных учебных программ.

В настоящее время на всех ступенях образовательной системы представляется необходимым обратить внимание именно на совершенствование формирования творческого потенциала обучающихся, способных быстро и конструктивно включаться в инновационные процессы в соответствующей сфере деятельности.

Поэтому организация самостоятельной работы студентов, которая выступает важнейшей формой учебного процесса в вузе, способствует лично ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию. Расширение доли самостоятельной работы студентов придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение студентов в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность и возрастающий уровень сложности и неопределенности. Вместе с тем именно самостоятельная работа студента, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к более сложным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам. При этом повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает создание соответствующих условий для ее организации, усиление ответственности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Общество «Знание России» [Электронный ресурс]. — 2001.
2. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск : РИВШ, 2005.

УДК 37.018.4

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Морозова И.М., к.ф.-м.н., доцент,
Швец М.Г., БГАТУ*

Дистанционное образование в настоящее время стало занимать одно из лидирующих мест среди видов образования. Следует отметить, что приоритетным, среди образовательных программ ЮНЕСКО, выделено направление по расширению сферы дистанционного обучения, а отдельной задачей учредительного договора Европейского

союза поставлена задача способствования этому процессу. Дистанционное обучение стало активно развиваться по ряду причин, среди которых следует выделить следующие: бурное развитие коммуникационных технологий, невысокая стоимость обучения, по сравнению с классическими формами, высокая мобильность при реализации учебных планов и широкий охват обучающихся и ряд других причин.

Первые шаги в организации дистанционного обучения были сделаны в середине 60-х годов, когда несколько инженерных колледжей в США начали использовать телевидение при реализации учебных программ для работников различных компаний. В этот же период в Великобритании стали образовываться «открытые» университеты, которые начали внедрять дистанционную форму обучения с помощью организации работы семинаров, воскресных школ и консультативных центров с применением телевизионных и радиопрограмм.

Официальный термин «дистанционное обучение» появился в 1991 году, а в 1996 году ЮНЕСКО узаконила его рядом программных документов. У наших ближайших соседей, в Российской Федерации в 1995 году была принята Концепция создания и развития единой системы дистанционного обучения, при реализации которой, в настоящее время, почти все высшие учебные заведения России используют дистанционную форму и имеют факультеты или кафедры дистанционного обучения.

В своей работе мы остановимся на применении дистанционной формы обучения в Беларуси, дадим анализ видов названной формы обучения, а также рассмотрим технологию реализации одного из проектов по созданию школы агробизнеса на основе дистанционной формы обучения.

Анализируя опыт внедрения дистанционного обучения в Республике Беларусь, следует указать, что в настоящее время Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники имеет возможность выдавать диплом студентам, обучающимся дистанционно. В некоторых белорусских вузах ряд факультетов предлагают студентам выбор форм дистанционного обучения, которые дополняют заочную или очную форму. В Беларуси успешно работают на рынке образовательных услуг российские вузы, они активно используют дистанционную форму обучения как и традиционные формы. Широко используют дистанционную форму обучения некоторые международные организации для реализации своих проектов. Например, в рамках некоммерческого проекта "Дистанционное обучение в IATP-Беларусь" по программе "Обучение и доступ к Интернет" (Internet Access and Training Program), разработаны и предлагаются широкой аудитории дистанционные курсы по различным темам. Посетители сайта программы могут размещать на нем свои материалы в виде дистанционных курсов, участвовать в ДО-курсах, предлагаемых IATP или внешними организациями, обмениваться идеями по развитию дистанционного обучения на форуме сайта. Также программа предлагает учителям и студентам учебные материалы о дистанционных курсах и о специфике работы с использованием этого метода [1].

Кроме названного выше проекта в нашей стране реализуется Совместный проект Национальной академии наук Республики Беларусь и университета Манхэйма (обучение на английском) [2] и Система дистанционного обучения e-University, разработанная ИВА [3].

Как одна из форм обучения, дистанционная форма прошла в своем развитии несколько этапов и представлена следующими тремя видами:

- телекоммуникационное обучение;
- кейс-обучение;
- обучение с применением интернет-технологий.

Телекоммуникационное обучение строится на основе применения метода тиражирования лекций квалифицированных преподавателей посредством их трансляции для большого количества обучающихся. Этот вид обучения очень гибок, но требует

высокого технического оснащения аудиторного фонда учебного заведения.

Кейс-обучение ближе всего находится к заочной форме обучения, т.к. все учебные материалы предоставляются студентам на электронных носителях.

Обучение с применением интернет-технологий имеет следующую схему: студент имеет доступ к необходимым учебно-методическим материалам и нормативным документам учебного заведения через интернет-ресурсы, контакт с преподавателем осуществляется в режиме реального времени.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании прописано, что «дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [5]. По своей сути дистанционная форма сродни заочной, но в отличие от заочного обучения все необходимые учебные материалы предоставляются студенту через специальный тьюторский центр, или используя ТВ-технологии. Учебно-методические материалы могут предлагаться в форме пособий, учебников, мультимедиа-дисков, видеокассет и т.д. Если учебное учреждение активно использует интернет-технологии для организации дистанционного обучения, то учебные курсы представлены и/или на специальном портале по дистанционному обучению.

Дистанционная форма обучения имеет некоторые преимущества по сравнению с традиционными:

- возможность выбора индивидуального темпа обучения;
- самостоятельность выбора предлагаемых курсов;
- тесная связь преподаватель-студент;
- возможность использования последних достижений в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- возможность обучения по месту проживания, состоянию здоровья, положению в обществе.

Готовясь к внедрению дистанционной формы обучения, в Белорусском государственном аграрном техническом университете на факультете предпринимательства и управления разработан проект по созданию школы агробизнеса. Слушателям школы предлагается для изучения адаптированный для сферы агропромышленного комплекса курс «Основы предпринимательской деятельности» [6].

Названный курс содержит основные вопросы, которые необходимо знать начинающему предпринимателю и состоит из двух блоков: теоретического и практического.

Теоретическая часть включает следующие темы: «Понятие предпринимательства и история его развития»; «Организационно-правовые основы предпринимательства»; «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»; «Планирование предпринимательской деятельности»; «Финансирование и инвестирование предпринимательства»; «Налогообложение предпринимательской деятельности»; «Особенности ценообразования в предпринимательской деятельности»; «Предпринимательский риск» и «Оценка эффективности предпринимательской деятельности».

В практической части курса обучающийся знакомится с процедурой регистрации субъекта предпринимательской деятельности; выполняет задания по выбору организационно-правовой формы малого и среднего предпринимательства, поиску предпринимательской идеи и составлению бизнес-плана проекта; изучает системы налогообложения и правильность заполнения основных учетных документов и налоговых деклараций.

Завершающим этапом обучения в школе агробизнеса является защита собственного бизнес-проекта, которая проводится с использованием мультимедийных систем и интернет-технологий. По окончании обучения слушателю выдается сертификат соответствующего образца. На схеме предлагается рассмотреть реализацию описанного проекта (рисунок).

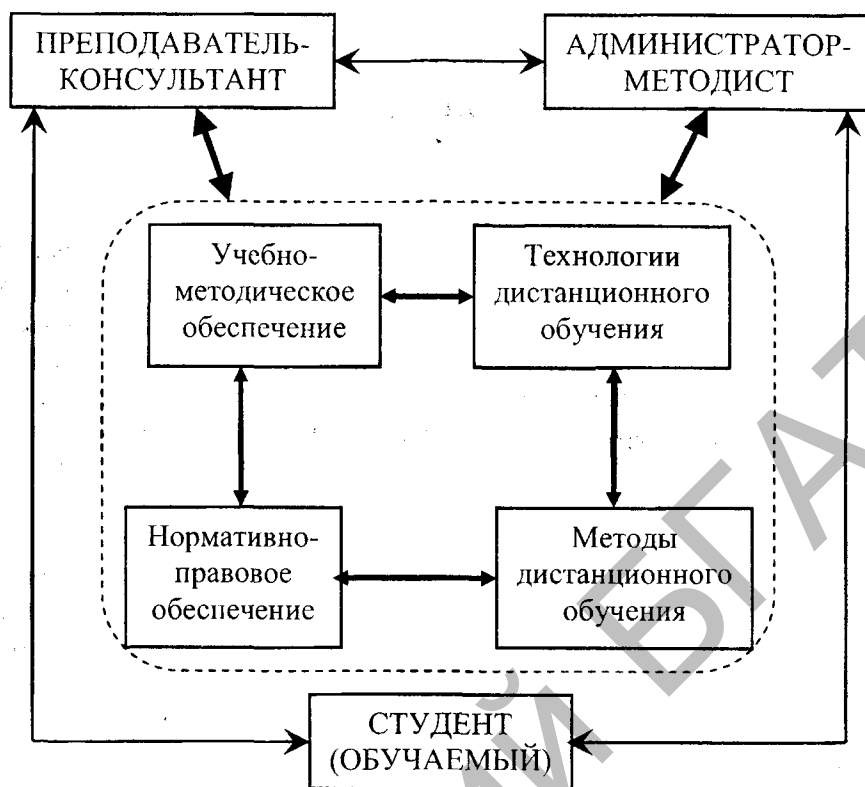


Рисунок – Схема реализации проекта дистанционного обучения

Дистанционное образование считается одним из самых прибыльных бизнесов в мире, а в условиях рыночной экономики с этим фактом следует считаться. Следует подчеркнуть, что дистанционная форма обучения позволяет улучшать качество образования, делая его доступным для широких слоев общества, расширяет формы последиplomного образования и переподготовки специалистов.

Литература

1. Дистанционное обучение – Беларусь [Электронный ресурс] / Проект "Дистанционное обучение – Беларусь". – Режим доступа : <http://distance.iatp.by>. – Дата доступа : 04.01.2012.
2. BASNET [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://el.culture.by/> – Дата доступа : 04.01.2012.
3. Сетевая образовательная платформа e-University [Электронный ресурс] / IBA – Режим доступа: http://www.iba.by/iba_web/main.nsf/products/ru.software.euniversity.html. – Дата доступа : 05.01.2012.
4. Дмитренко В. Дистанционное образование [Электронный ресурс] / Журнал «Компьютерпресс». – Режим доступа : www.compress.ru/article. – Дата доступа : 05.01.2012.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Кодекс Республики Беларусь, 13.01.2011 № 243-З / в ред. Закона Республики Беларусь от 13.12.2011 № 325-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.
6. Швец, М.Г. Основы предпринимательской деятельности : пособие / М.Г. Швец. – Минск : БГАТУ, 2010. – 272 с.