

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Матюшенко В. Ф., к.э.н.
(БГАТУ)*

Повышение качества образования в системе дополнительного образования взрослых в том числе в агропромышленном комплексе, достигается по многим направлениям. Одно из направлений, которое активно развивается в настоящее время, – стандартизация в переподготовке руководящих работников и специалистов. Разработка образовательных стандартов переподготовки предусмотрена Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Сам принцип стандартизации в сфере образования в образовательной среде воспринимается неоднозначно. Иногда встречаются суждения, что любая стандартизация противоречит самой сути творческой нестандартной педагогической деятельности, а внедрение стандартов в образовании ассоциируется с жестко административным стилем управления.

Думается, что, действительно, от стандартов будет немного пользы, если к их разработке подойти формально. Задача состоит в том, чтобы в образовательные стандарты заложить условия для повышения качества переподготовки кадров.

Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к содержанию учебно-программной документации соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых, формам и срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых, максимальному объему учебной нагрузки слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

Образовательные стандарты переподготовки входят в единую систему образовательных стандартов Республики Беларусь. Они являются техническими нормативными правовыми актами и устанавливают требования, необходимые для обеспечения качества образования и определяют содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по каждой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» разрабатываются проекты образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов по шести специальностям:

1-74 01 71 «Информационно-консультативная деятельность в агропромышленном комплексе (по направлениям деятельности)»;

1-74 01 72 «Управление организациями и подразделениями агропромышленного комплекса»;

1-74 01 73 «Управление персоналом предприятий агропромышленного комплекса»;

1-25 01 76 «Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса»;

1-59 01 05 «Охрана труда в сельском хозяйстве».

2-74 01 71 «Кадровая работа на предприятиях агропромышленного комплекса».

Стандарты разрабатываются в соответствии с требованиями технического нормативного правового акта Министерства образования «Правила построения, изложения

и оформления образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

Текст стандарта включает следующие элементы: область применения, нормативные ссылки, термины и определения, требования.

Требования являются самым значительным элементом стандарта. Он включает:

- требования к образовательному процессу;
- требования к результатам освоения содержания образовательных программ;
- требования к содержанию учебно-программной документации.

Следует отметить, что требования к образовательному процессу и к содержанию учебно-программной документации в стандарте строго увязываются с другими техническими нормативными правовыми актами и программными документами Минобразования. Например, в стандарт включаются требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения образовательной программы в строгом соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации». На практике это означает, что иное в образовательный стандарт может быть включено только через внесение в установленном порядке изменений в названный общегосударственный классификатор.

Требования к содержанию учебно-программной документации на данном этапе разработки стандартов согласовываются с содержанием типовых учебных планов по специальностям переподготовки, утвержденных Министерством образования. Следовательно, в будущем изменение типового учебного плана можно будет производить только при одновременном внесении изменений образовательный стандарт по данной специальности.

Важный раздел образовательного стандарта – требования к результатам освоения содержания образовательной программы. В этой части, по сути, содержится характеристика квалификации специалиста, получающего диплом о переподготовке. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы включают: требования к квалификации будущего специалиста, требования к уровню подготовки слушателя, требования к итоговой аттестации.

Требования к квалификации, представляют собой изложение трех групп характеристик: видов и объектов будущей профессиональной деятельности специалиста; функций, которые он может выполнять; задач, которые он в состоянии решать. В совокупности эти требования определяют качество специалиста, получаемого на выходе образовательного процесса переподготовки. Виды профессиональной деятельности, выполняемые функции и решаемые специалистом задачи находятся в тесной взаимосвязи. Целесообразно излагать их таким образом, чтобы прослеживалась иерархия по принципу от сложного к простому. Это значит, каждому виду профессиональной деятельности должны соответствовать функции, выполняемые специалистом в рамках данного вида деятельности и задачи, решаемые в ходе выполнения каждой функции.

Требования к квалификации будущего специалиста являются ключевыми и должны быть обеспечены через установление требований к образовательному процессу и содержанию учебно-программной документации. В этом заключается логика построения образовательного стандарта. С другой стороны, содержание стандарта является ориентиром для нанимателя при решении вопроса трудоустройства специалиста, предъявляющего диплом о переподготовке.

При формулировании требований к квалификации специалистов для агропромышленного комплекса решающее значение имеют реальные потребности производства, исходя из перспектив развития в отрасли инновационных методов и технологий, практические требования, содержащиеся в квалификационных характеристиках должностей служащих (руководителей и специалистов), а так же результаты научно-

исследовательских работ в АПК. Другими словами, определяя в образовательном стандарте требования к квалификации, необходимо ответить на вопросы о том, каким должен быть специалист и для кого он готовится. Отсюда следует, что проектирование квалификационных требований к будущему специалисту не должно замыкаться в учреждении образования. В 2011 году сделан важный шаг на правительственном уровне в усилении практической ориентации переподготовки кадров. Постановлением Совета Министров 15.07.2011 № 954 утвержден Перечень профилей образования и (или) направлений образования, закрепленных за республиканскими органами государственного управления для разработки образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов. Вместе с тем, следует признать, что еще предстоит создать стройную систему взаимодействия учреждений образования и производства, на основе обратных связей, формирования социального заказа на переподготовку руководящих работников и специалистов. Важным элементом такой системы в аграрном образовании должно стать учебно-методическое объединение (УМО) в сфере дополнительного образования взрослых в агропромышленном комплексе, организация которого сейчас особенно актуально. Разработка стандартов по специальностям переподготовки предписано для УМО Кодексом об образовании в качестве первой функции.

Следующий этап при установлении требований к результату освоения содержания образовательной программы – определение требований к уровню подготовки слушателя. Эти требования устанавливаются посредством определения социально-личностных, академических и профессиональных компетенций выпускника. При этом следует учитывать, что совокупность компетенций, должна характеризовать его готовность выполнять установленные функции и решать определенные задачи в соответствии с объектами и в пределах конкретного вида профессиональной деятельности.

Компетенции приобретаются на протяжении всего образовательного процесса, но на формирование социально-личностных компетенций нацелены, в первую очередь, гуманитарные и социально-экономические дисциплины, на формирование академических компетенций – общепрофессиональные дисциплины, на формирование профессиональных компетенций – дисциплины специальности. Следовательно, устанавливаемые компетенции определяют требования к содержанию программ по изучаемым дисциплинам.

Таким образом, требования устанавливаемые образовательными стандартами по специальностям переподготовки должны воедино увязывать текущие и перспективные потребности практики в специалистах, организацию и содержание учебного процесса, обеспечивающие наиболее полное удовлетворение этих потребностей. А это и значит способствовать качеству образования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З.
2. Правила построения, изложения и оформления образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов (Утверждены Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 13.06.2011 г.).
3. Олекс О. А. Качество дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь / Дополнительное образование взрослых: традиции, инновации, перспективы: материалы V научно-практической конференции 21-22 октября 2011 г., Брест – Минск. ГАЗ-ИНСТИТУТ, 2011.
4. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.ил.