

МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Гринцевич Т.И., к.филол.н., доцент,
Костюшкина Л.А., ст. преподаватель, БГАТУ, г. Минск**

В современных условиях целью учебного процесса является не только передача знаний студентам, но и развитие у них способностей к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний. Эти задачи могут быть решены путем повышения эффективности обучения за счет активизации учащихся, создания динамической модели их деятельности в ходе учебного процесса.

К постановке и решению этих задач нас толкают потребности времени – потребность воспитания в учащемся активной творческой личности, повышение роли человеческого фактора в жизни современного общества. В информационном потоке, который обрушивается на учащегося сегодня, преподаватель как личность не может присутствовать постоянно, и это толкает к использованию резервов активизации учащихся через управляемую самостоятельную работу.

Под управляемой самостоятельной работой следует понимать все то, что учащийся должен проработать, изучить по заданию, а также под руководством и контролем преподавателя. Таким образом, управляемая самостоятельная работа – это такой вид деятельности, наряду с аудиторными занятиями, в ходе которой студент, руководствуясь указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности. Известно, что понятие самостоятельной работы далеко не новое в методике и практике, и оно имеет место в любой модели обучения. Однако значимость самостоятельной работы, ее соотношение с другими составляющими учебного процесса может быть различно.

Несомненно, что самостоятельная работа будет эффективной при соблюдении следующих условий: последовательном осуществлении педагогического руководства; наличии специальных учебных материалов; организации целенаправленного контроля со стороны преподавателя.

Специфика организации самостоятельной работы иностранных учащихся начального этапа обучения (особенно в первом семестре) заключается в том, что самостоятельно должны работать те студенты, языковые навыки которых находятся в стадии формирования, а они сами переживают процесс коммуникативной, психологической и социальной адаптации. Безусловно, на этом этапе главная роль принадлежит аудиторному процессу, но нельзя недооценивать и значение самостоятельной работы студентов.

Одним из важных условий эффективности самостоятельной работы является педагогическое управление ею. На начальном этапе обучения языку ведущая роль в этом процессе принадлежит преподавателю. Он должен обучить студентов приемам приобретения и переработки информации, поставить перед ними учебно-познавательные задачи, которые сыграли бы роль мотивов к их выполнению. Как показывает практика, если задание мотивировано, если студент понимает, для какой цели необходимо его выполнение, то он успешно работает дома.

Самостоятельная работа – это не только важная составляющая часть учебного процесса, но и его резерв: чем рациональнее она организована, тем эффективнее преподавание в целом.

Внеаудиторная самостоятельная работа на начальном этапе имеет свою динамику, определяемую конкретными поэтапными требованиями программы по русскому языку. В этом аспекте самостоятельную работу студентов следует рассматривать как управляемую, а впоследствии – самоуправляемую познавательную деятельность, направленную на достижение цели. Роль преподавателя как организатора самостоятельной работы меняется в зависимости от этапа обучения, однако на любом этапе его лидерство не вызывает сомнений.

Вторым условием эффективной самостоятельной работы является наличие специальных учебных материалов, которые рассчитаны на самостоятельное выполнение. Учебные комплексы, используемые в процессе преподавания на нашей кафедре, помогают решать эту задачу: и в самих учебниках, и в пособиях к ним, и в аудиокассетах, являющихся приложением к комплексам, содержится большой материал для внеаудиторной самостоятельной работы.

Кроме того, для самостоятельной работы иностранных студентов начального этапа обучения на нашей кафедре созданы пособия по грамматике русского языка и по домашнему чтению. Последнее включает тексты рассказов русских и зарубежных писателей с грамматическими заданиями и вопросами, направленными на проверку понимания прочитанного, на воспроизведение содержания текста и его компрессии.

Третьим важным условием повышения эффективности самостоятельной работы является организация контроля со стороны преподавателя. По нашему мнению, в основном это текущий контроль, направленный на стимулирование познавательной активности студентов. Каждое задание для самостоятельной работы должно быть проверено в ходе следующего или следующих занятий.

Виды заданий достаточно разнообразны: упражнения с применением метода конструирования; прослушивание магнитофонных записей; просмотр слайдов, фильмов; домашнее чтение; самостоятельная работа над ошибками; самостоятельная подготовка к практическим занятиям по составленным преподавателем планам.

Процесс обучения иностранному языку предполагает использование всевозможных средств, облегчающих усвоение языкового материала и развития умений. Но особое место в самостоятельном изучении языка сегодня играет компьютер. Использование компьютера целесообразно, когда с его помощью можно решить задачи, которые нельзя решить с помощью традиционных средств обучения. Говоря о разнообразных функциях компьютера в обучении иностранному языку, следует сказать об одной чрезвычайно важной для само-

стоятельного обучения языку функции – способности служить моделью коммуниканта, причем коммуниканта особого, понимающего только нормативный язык.

Как известно, многие студенты мало мотивированы к тому, чтобы не совершать ошибок, говоря на иностранном языке, если это не ведет к нарушению коммуникации. В случае с компьютером ошибка нарушает коммуникацию, а если программа построена умело, обучаемый крайне заинтересован в том, чтобы этого не случилось. Сейчас общение с компьютером происходит не только в письменном коде. Появилась возможность с помощью компьютера формировать также и устно-речевые навыки студентов.

Следует заметить, что возможности самостоятельной работы чрезвычайно широки. Именно в процессе этой работы у студента активизируются его творческие способности, развиваются его мышление, логика, умение контроля, самоанализа и самооценки.

Поскольку самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента, она может одновременно рассматриваться и как средство совершенствования творческой индивидуальности. В рамках самостоятельной работы могут использоваться и такие виды творческих работ, как написание сочинений, эссе, рецензий на просмотренные в аудитории художественные фильмы.

Роль преподавателя рассматривается здесь как косвенное и непосредственное управление деятельностью студента, а также она состоит в организации и корректировке процесса подготовки и проведения самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа помогает значительно лучше решать основные задачи обучения русскому языку, повысить речевую активность, развивать языковое чутьё, упрочить навыки говорения, расширить лексический запас студентов, активизировать лингвистическое мышление, ответственную деятельность и творческие способности, стимулировать развитие индивидуальных способностей студента.

С помощью самостоятельной работы можно реализовать выход за рамки программы обучения. Однако главное достоинство этой работы заключается в том, что она создаёт дополнительные возможности для совершенствования монологической и диалогической речи.

В заключение хочется отметить, что было бы неправильным недооценивать роль самостоятельной работы в учебном процессе на начальном этапе, её значение в приобретении иностранными студентами устойчивых навыков владения русским языком, в развитии желания и умения учиться.

РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

**Андриянчикова М.Н.,
магистр экономических наук, БГУ, г. Минск**

Значение агропромышленного комплекса обусловлено его ролью в обеспечении населения продуктами питания. Достаточное обеспечение продовольствием составляет первейшую потребность человека и является предметом особого внимания каждого суверенного государства, стремящего обеспечить благосостояние своего населения. Сегодня, когда в мире начали проявляться признаки продовольственного кризиса, правительства всех стран вынуждены обратить особое внимание на развитие сельского хозяйства. Ситуация усугубляется в условиях мирового финансового кризиса. ООН признала, что человечеству грозит голод. Эксперты предсказывают сокращение объемов производства аграрной продукции в России, на Украине и других странах. В этой связи устойчивость и эффективность агропромышленного комплекса Республики Беларусь становится не только условием глобальной конкурентоспособности, но и превращается в ключевую проблему обеспечения национальной безопасности.

В советское время в сельском хозяйстве Беларусь достигла высоких показателей не только в рамках СССР, но и на мировом уровне. Так, в 1990 — 1991