

нию новшеств и осваивают их тогда, когда польза от внедрения определенного новшества явно показана другими. «Коллеблющиеся» придерживаются консервативной ориентации, они являются последними, кто воспринимает новшество, при этом чаще всего они могут и отказаться от его внедрения. В целом, они ориентированы на прошлое, сомневаются в инициаторах изменений и являются тормозом для распространения новшеств [2]. Как подчеркивают В.А.Сластенин и Л.С.Подымова, несмотря на то, что число категорий инноваторов может быть больше, такая классификация может быть приемлемой для изучения инновационной деятельности педагогов.

Вышесказанное позволяет заключить, что при высоком уровне креативности педагогическая деятельность более эффективно, успешно продуктивна и продолжительна, кроме того, преподаватель не только адекватнее приспособливается к разным инновационным образовательным системам, но и активно участвует в их формировании, разработке и внедрению в педагогическую практику.

### Литература

- 1.Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская: Учеб. пособие. – М.: "Академия", 2002. – 320 с.
- 2.Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: "Изд-во Магистр", 1997. – 224 с.
- 3.Торшина, К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии / К.А. Торшина // Вопр. психологии. – 1998. – № 4. – С. 123–132.

УДК 008 + 331

### ВЫБОР ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АПК

<sup>1</sup>Масленченко С.В., кандидат культурологи, <sup>2</sup>Прворова Е.Н., к.филос.н., доцент,

<sup>3</sup>Рязанцева Т.В., ст. преподаватель

<sup>1</sup>Академия МВД Республики Беларусь

<sup>3</sup>УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В условиях формирования единого европейского образовательного пространства возникает необходимость реализации программ Болонского процесса в отечественной системе образования, что существенным образом повысит уровень подготовки специалистов.

### Основная часть

Строительство союзного государства России и Беларуси подразумевает сближение многих отраслей общественной жизни. С 2010 г. Россия вступила в единое европейское образовательное пространство, тем самым, реализуя все положения Болонской конвенции: принятие системы сопоставимых степеней, введение двухциклового обучения, внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов), развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов), содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий, внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей, содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Путь подготовки, пройденный российским высшим образованием, оказался не идентичным тенденциям развития высшей школы в Республике Беларусь. Ставка, сделанная отечественным министерством образования, на собственную уникальную систему подготовки высших кадров не оправдала себя. Консервативность взглядов бюрократии от образования, лоббирование ею собственных внутригрупповых интересов, ее системные ошибки в прогнозировании общественно-политического и культурного развития Беларуси поставили ВУЗы перед дилеммой: либо следовать указаниям некомпетентных чиновников, либо попытаться развивать систему полного университетского самоуправления. Именно автономность и права университета самостоятельно определять сущность и содержание, предметно-дисциплинарное наполнение, научно-исследовательскую активность процесса подготовки

специалиста в XXI веке в наибольшей степени соответствуют реалиям социально ориентированной рыночной экономики, реализуемой в Республике Беларусь.

Однако стоит отметить, что воплощение данного проекта возможно лишь в почти полной самостоятельности хозяйствования высшей школы. Только в условиях современного рынка высшее образование может выступать товаров или услугой, а ВУЗ их поставщиком. Именно в таких условиях могут действовать механизмы конкурентной борьбы за потребителя, т.е. за абитуриента и студента, который в условиях объективации единой системы зачетных единиц, может мигрировать в рамках европейского континента для получения необходимого ему образования. Противоречие, которое столь характерно для нашей страны, - необходимость выполнения государственного заказа на подготовку требуемого числа специалистов для АПК может быть снято за счет прямого субсидирования подготовки целевого набора. Именно для их обучения могут быть разработаны компромиссные между государством и университетом учебные планы подготовки. При таком варианте министерство образования и ВУЗ будут нести взаимную ответственность за воплощение образовательной политики. Реализация данных мероприятий естественным образом увеличит конкурентную борьбу между ВУЗами за абитуриентов и студентов.

Вторым шагом должно стать повышение свободной конкуренции внутри самого университета. Для этого необходимо организовать учебный процесс с использованием системы зачетных единиц, что позволяет увеличить личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, дает значительную свободу выбора студентами дисциплин, вовлекает в учебный процесс академических консультантов (тьюторов), индивидуально содействующих студентам в выборе образовательной траектории, но при этом требует полной обеспеченности учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах, использования балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

Не следует забывать, что ВУЗ обязан информировать всех абитуриентов и студентов о правилах организации учебного процесса. Для реализации системы зачетных единиц целесообразно использовать три формы учебного плана по каждому направлению подготовки (специальности): во-первых, рабочие учебные планы по направлению подготовки (специальности), служащие для определения трудоемкости учебной работы студентов, во-вторых, индивидуальные учебные планы студентов, определяющие их образовательную траекторию, в-третьих, учебные планы, служащие для расчета трудоемкости учебной работы преподавателей.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности) должен включать три группы дисциплин: первая группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени; вторая группа дисциплин, изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно; третья группа – дисциплины, которые студент изучает по своему выбору.

Интересен опыт решения данной проблемы в российском высшем образовании. Высшее учебное заведение организует учебный процесс в системе зачетных единиц таким образом, чтобы обеспечить каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин учебного плана направления подготовки (специальности) и получения обучающимся (по завершению обучения) квалификации (степени) в полном соответствии с требованиями действующего законодательства, ГОС высшего профессионального образования и др. нормативных документов:

1. Студент, поступивший на 1 курс, до начала занятий (25-28 августа) получает в деканате факультета (у тьютора) подготовленный вариант типового индивидуального учебного плана для первокурсника, куда после консультации он может внести свои коррективы до установленной даты в сентябре текущего учебного года. Дальнейшие изменения в индивидуальном учебном плане в течение года не допускаются.

2. Студент второго и последующих курсов составляет свой индивидуальный учебный план на следующий учебный год (по установленной форме, при необходимости, после консультации с тьютором), подписывает его, ставит дату и сдает в соответствующее подразделение вуза в период с 20 июня по 5 июля.

3. Изменения в индивидуальный учебный план (в объеме не более 10% от общего числа зачетных единиц) могут быть внесены студентом в срок до установленной даты в сентябре текущего учебного года. В этом случае студентом подается письменная заявка с указанием изменений по установленной вузом форме в соответствующее подразделение вуза.

По каждой дисциплине вузом должно устанавливается минимальное число студентов, необходимое для открытия дисциплины, а для каждого преподавателя – максимальное число студентов в учебном потоке (группе). В случае, если на данную дисциплину записалось число студентов, меньшее минимально установленного, то дисциплина не открывается (не вносится в рабочий план направления или специальности). Записавшиеся на эту дисциплину студенты должны в установленный срок подать заявки об изменениях в индивидуальных планах. В случае, если к данному препода-

вателю записалось число студентов, больше максимально установленного, то вуз формирует по этой дисциплине второй (при необходимости – больше) учебный поток (учебную группу) и по своему усмотрению назначает в него преподавателя не меньшей квалификации. При этом студенты распределяются по потокам (учебным группам) согласно порядку очередности записи. При этом в поток могут попасть студенты разных курсов.

Несмотря на значительную либеральность Болонского процесса, предусматривается объективная система контроля и оценки усвоения учебных дисциплин. Контроль освоения студентом каждой дисциплины рекомендуется осуществлять в рамках балльно-рейтинговых систем (БРС), включающих текущую (в том числе рубежную) и промежуточную аттестации. Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке. Доступ к сведениям об академическом рейтинге может быть организован на сайте вуза.

Таким образом, реализация мер Болонского процесса позволяет синхронизировать процессы в высшем образовании Союзного государства, интегрировать отечественные ВУЗ в единую европейскую систему, увеличить внутреннюю и внешнюю конкуренцию в образовании, тем самым, повысить качество подготовки специалистов в АПК и увеличив рамки самоуправления университета.

**УДК 378.663:001.894**

### **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОХРАНОЙ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Огородник А.А., студент**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

В работе показано, что предприятия агропромышленного комплекса нуждаются сегодня в новых и современных руководителях, подготовленных специалистах, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалах. Именно современные инновационные образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в условиях современного агропромышленного предприятия и управлять охраной труда

#### **Основная часть**

Мировой социально-экономический кризис разрушил прежние системы ценностей и идеалов и привел к потере нравственных, гуманистических ориентиров значительной части общества. Изменение ценностных ориентиров общества повлекло за собой изменение в духовной и нравственной сфере. Это повлияло на разрыв между поколениями обуславливавших кризис человека и его жизненных установок. Сознание молодых людей в наибольшей степени восприимчиво к новым общественным явлениям, поэтому именно студенты, быстрее других групп населения отреагировали на них изменением структуры ценностей. Вместе с коммунистической идеологией ушли в прошлое, потеряли свое значение многие ценностные ориентиры. На смену им пришел культ наживы, нетрудовое существование, стремление к богатству любой ценой. Квалифицированная, высококультурная и нравственная личность, но не умеющая выживать в рыночных условиях, не могла стать идеалом для молодежи.

Среди преобладающей части студенческой молодежи наблюдается серьезная девальвация таких понятий, как патриотизм, гражданственность, социальная ответственность. Положительной стороной является то, что молодежь с помощью инновационных педагогических технологий более успешно, чем старшее поколение, адаптируется к изменившимся социально-экономическим условиям, активно входит в рыночные отношения, реализуя свои интересы и способности. С другой стороны, молодежь активнее, чем другие слои населения ориентирована на быстрое и легкое зарабатывание денег. Стремление быстро получить деньги любой ценой нередко толкает молодежь в полукриминальный бизнес.

Культура преподавания общепрофессиональных дисциплин и воспитание с использованием инновационных технологий на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» предполагает воспитание молодых специалистов по управлению охраной труда в сельском хозяйстве в духе рыночной экономики. Преподаватель встречается с необычным динамизмом нашего времени, стремительностью перемен, решительной ломкой стереотипов сознания. Эти процессы можно назвать, как сознательное, целенаправленное «возделывание» и «обработка» человеческого в человеке. Предприятия агропромышленного комплекса требуют новых и современных руководителей, подготовленных специалистов, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалов. Именно современные инновационные образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов