

## **Социально-педагогическое и психологическое сопровождение становления личности студентов и их профессионального самоопределения**

*Т.Н. Вацаева начальник УВРМ,  
В.П. Логвинов, педагог-психолог  
высшей категории БГАТУ*

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение становления личности обучающихся и их профессионального самоопределения является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса БГАТУ. С его помощью создаются оптимальные, благоприятные условия для успешного обучения, всестороннего развития личности и профессионального становления молодого специалиста.

Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС) университета создана в 2001г. СППС взаимодействует с администрацией вуза, деканатами (факультетами), кафедрами, органами студенческого самоуправления, кураторами групп, с другими структурными подразделениями управления воспитательной работы с молодежью.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы БГАТУ направлена на оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической и психологической помощи студентам, на гармонизацию их психического развития, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, содействие в создании условий для полноценного личностного развития, профессионального становления, формирования психологической готовности студенческой молодежи к жизненному самоопределению.

В своей работе СППС руководствуется общепринятыми направлениями, включающими в себя социально-педагогическое и психологическое просвещение, диагностику, консультирование, превентивно-профилактическую деятельность, психолого-педагогическую коррекцию, организационно-методическую работу.

В *просветительской деятельности* СППС ставит перед собой задачу развития психологической, правовой культуры, валеограмотности студентов и работников университета по различным вопросам учебно-воспитательного процесса. На базе студенческих

общежитий разработаны и проводятся практические семинары: «Алкоголь – болезнь или проблема личностного роста?», «Секреты общения», «Мужчина и женщина: искусство взаимоотношений»; круглые столы по теме: «Психоактивные вещества: вопросы и ответы», с привлечением сотрудников правоохранительных органов, врачей лечебно-профилактических учреждений; встречи с представителями администрации Первомайского района по теме «Адаптация студентов 1 курса к новым условиям проживания в г. Минске».

С 2006 года на базе общежития №4 функционирует клуб молодой семьи, где также практикуются семинары («Влюбленность и любовь», «Языки любви», «Мотивация выбора партнера», «Семейные роли» и др.). Ежегодно в общежитиях организуются тематические лекции по вопросам адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизни в вузе, по профилактике пьянства и алкоголизма, по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками. Разработаны и успешно проходят практические занятия с элементами тренинга по формированию здорового образа жизни «Анатомия стресса», «Скажи СПИДу – нет!», «Избавься от курения» и др. Специалисты службы оформляют информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях университета, разрабатывают и выпускают тематические буклеты («Избавься от мифов» – профилактика пьянства и алкоголизма, «Об этом...» – о безопасном и ответственном поведении, «Информационные материалы» – итоги исследовательской работы за учебный год и др.).

Диагностика осуществляется в плановой форме или по запросу администрации, педагогов, кураторов или самих студентов. Плановая диагностика включает два *диагностических минимума*:

*Первый психодиагностический минимум* проводится среди студентов 1-го года обучения на определение личностных особенностей и уровня тревожности в период адаптации к новым условиям вуза. Изучение ситуации показывает, что студентам-первокурсникам необходима помощь в адаптации, в преодолении трудностей в учении, неуверенности в себе, страха за будущее, комплекса неполноценности во взаимоотношениях со сверстниками, ликвидации высокого уровня тревожности и внутреннего напряжения, снижающих работоспособность. Диагностика студентов-первокурсников осуществляется на основе компьютерного тестирования, где следующим шагом является составление общего

психологического портрета группы и далее факультета. На основании полученных данных вырабатываются механизмы совершенствования учебно-воспитательного процесса, рекомендации для кураторов учебных групп и заместителей деканов по воспитательной работе.

Одной из целей деятельности СППС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения студенческой молодежи. Осуществление поставленных задач невозможно без составления психологического портрета первокурсника. Педагогам, кураторам, воспитателям важно знать: кто пришел учиться, какими основными личностными психологическими качествами обладает студент-первокурсник?

СППС осуществляет тестирование студентов 1-го года обучения на факультетах по следующим компьютерным методикам:

1. *ПДО – патохарактерологический диагностический опросник.*

Предназначен для определения типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.). С помощью данного метода могут быть также выявлены признаки, указывающие на риск формирования психопатии, депрессии и социальной дезадаптации.

2. *Цветовой тест Люшера.*

Методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности студента. Она также позволяет выявить компенсаторные возможности человека, оценить степень выраженности болезненно заостренных черт характера и клинических проявлений.

3. *Тест для определения реактивной и личностной тревожности. Разработан Ч.Д. Спилбергером (США) и адаптирован Ю.Л. Ханиным.*

Данный тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (*реактивная тревожность, как состояние*) и личностной тревожности (*как устойчивая характеристика человека*).

*Личностная тревожность* характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психоматическими заболеваниями.

**Результаты** социально-психологических исследований оформляются в виде аналитических справок и доводятся в общем виде до сведения всех субъектов воспитательного процесса (структурных подразделений университета) с учетом этических норм, без указания конкретных личностей. Кураторы групп получают информацию о личностных чертах студентов и рекомендации по работе с ними. По результатам диагностики формируются группы для проведения тренингов, со студентами проводится индивидуальное консультирование по выявленной проблеме.

Особое внимание уделяется студентам, попавшим в «группу риска»: а) психологическая склонность к алкоголизации; б) склонность к делинквентному поведению; в) риск социальной дезадаптации; г) лица с выявленной высокой тревожностью.

Куратор получает подробную информацию об основных чертах личности студента (с согласия самого студента), педагог-психолог проводит индивидуальную работу с последующей регистрацией в журнале консультаций. Профилактика выявленной психологической склонности к алкогольной зависимости строится на анализе сведений о студенте по результатам трех тестов, анкетным данным, наследственном анамнезе со слов студента. Педагог-психолог акцентирует внимание на выявленных проблемах, информирует о последствиях и предлагает варианты безопасного поведения.

Из числа попавших в «группу риска», по схожим проблемам, формируется тренинговая группа численностью до 15 чел. Сформированный состав тренинговых групп объявляется через деканаты факультетов, оформляется в журнале групповой формы работы, на информационных досках, возле деканатов, вывешивается график и время проведения тренинга. Количество тренинговых занятий зависит от уровня развития внутригрупповой динамики и от способно-

сти группы усвоить предложенный материал. В конце тренинга педагог-психолог проводит рефлексию для определения уровня достижения намеченной цели. По результатам тренинговой работы составляется аналитическая справка.

*Второй психодиагностический минимум проводится среди студентов 3-го курса на определение готовности к управленческой деятельности, наличие качеств будущего руководителя и лидера. Основной целью данной диагностики является создание целостной системной среды для социально-педагогического обеспечения процессов формирования кадрового потенциала, эффективности труда и психологического здоровья человека, занятого в сфере агропромышленного комплекса. Новые условия хозяйствования и развитие малого бизнеса позволяют некоторым, наиболее активным и заинтересованным студентам уже в процессе учебы принимать участие в конкретном деле и приобретать соответствующие навыки работы в бизнесе. Не вызывает сомнений то, что эта категория студентов «найдет себя» после окончания университета и будет востребована обществом.*

СППС проводит компьютерное тестирование студентов 3-го курса (февраль-март текущего учебного года).

Цель тестирования и последующего индивидуального консультирования – *профилактика разочарования* в выбранной профессии, *укрепление мотивации* тех, чей тип личности соответствует выбранной профессии, оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении (*рекомендации в выборе профессии*) для тех, чей тип личности не соответствует выбранной профессии.

При диагностике профессиональных черт личности используется следующий набор методик:

1. *Тест Кейрси (Маерс-Бриггс)* для определения психологического типа личности в профессиональной деятельности. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

2. *Методика оценки профессиональных типов личности по Дж. Голланду.* Позволяет определить способности человека в различных областях науки, техники, делопроизводства, общения. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

3. *Методика Йовайши* позволяет производить психодиагностику интересов и профессиональных склонностей личности. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

4. *Методика К. Томаса* позволяет выделить типические способы реагирования на конфликтные ситуации, а также оценить степень адаптации каждого к совместной деятельности. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

5. *Матрицы Ровена*, позволяют определить уровень невербального интеллекта IQ. Компьютерная программа работает в оболочке DOS.

По результатам тестирования проводится индивидуальное консультирование. Особое внимание уделяется студентам попавшим в «группу риска»: а) «разочарованные», те чей тип личности не соответствует выбранной профессии; б) лица с низкой степенью адаптации к совместной деятельности; в) лица с низкой мотивацией и IQ.

Задача специалистов службы – выявить данных молодых людей, помочь им правильно сориентироваться в определении своего будущего жизненного пути, найти главное направление приложения их способностей, знаний и приобретаемых навыков.