

**Модель идейно-воспитательной деятельности
по созданию условий для профессионального
и личностного становления студентов
Учреждения образования «Белорусский государственный
аграрный технический университет»**

*Н.В. Казаровец, ректор БГАТУ,
И.Н. Шило, первый проректор,
Т.Н. Вацаева начальник управления
воспитательной работы с молодежью*

Выработанная в университете система учебно-воспитательной и идеологической деятельности основывается на лично ориентированном подходе, сочетании учебной и внеучебной деятельности, усилий всех структур, вовлеченных в воспитательный процесс для создания благоприятной воспитательной среды.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании воспитание это «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося». Основываясь на данном определении, модель идейно-воспитательной деятельности по созданию условий для профессионального и личностного становления студентов БГАТУ включает в себя три основных сферы деятельности: образовательную, воспитательную и досуговую.

Цикл учебно-воспитательной и идеологической работы основан на системе планирования, организации взаимодействия субъектов для решения функциональных и проектных задач, контрольных и диагностических процедурах (рисунок 1).

Центральное место (ядро модели) в данной системе занимает деятельность социально-педагогической и психологической службы (СППС, рисунок 2). Диагностика личностных параметров студентов первого года обучения включает в себя изучение реактивной и личностной тревожности молодых людей, дезадаптации и зависимого поведения. Основная сфера деятельности педагогов в этот период – досуговая.

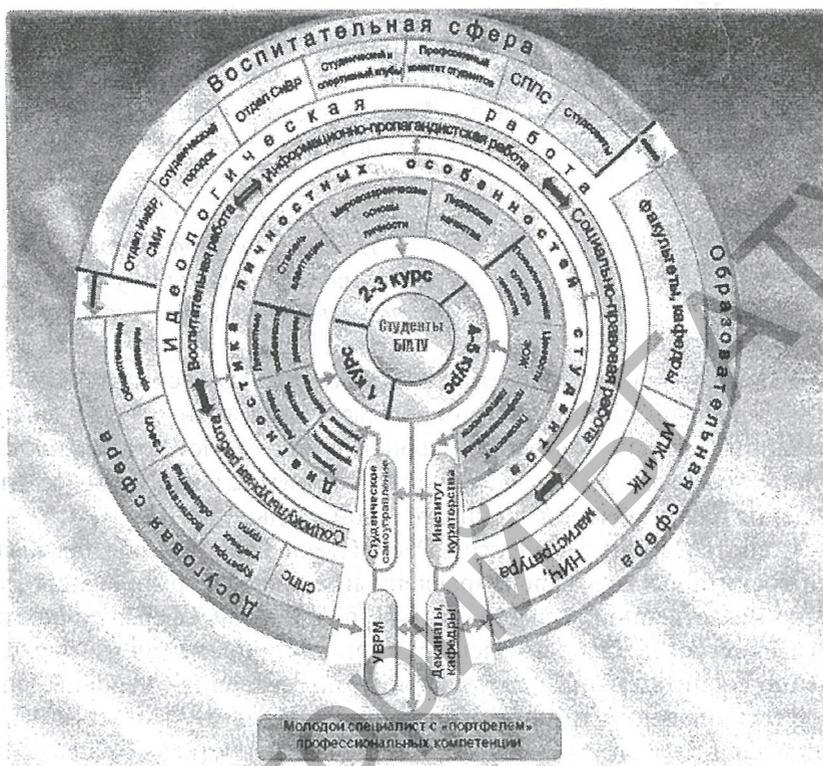


Рис. 1. Модель идейно-воспитательной деятельности

Организационно-педагогическим условием является специальная (целевая) организация познания, деятельности, общения, самообразования, самовоспитания студентов, осваивающих избранную специальность, в профессионально аграрно-развивающем плане.

Педагогический процесс целостного развития профессионального сельскохозяйственного интереса в этот период организуется на основе педагогического обеспечения условий для развития единства в проявлениях познавательного, ценностного, социально-нравственного, эмоционального, творчески-активного отношения у студентов к окружающему миру в целом, выбранной профессии в частности, взаимодействию с другими людьми, познанию самих себя. Как сопровождающий элемент деятельности выступает превентивно-профилактическая работа.

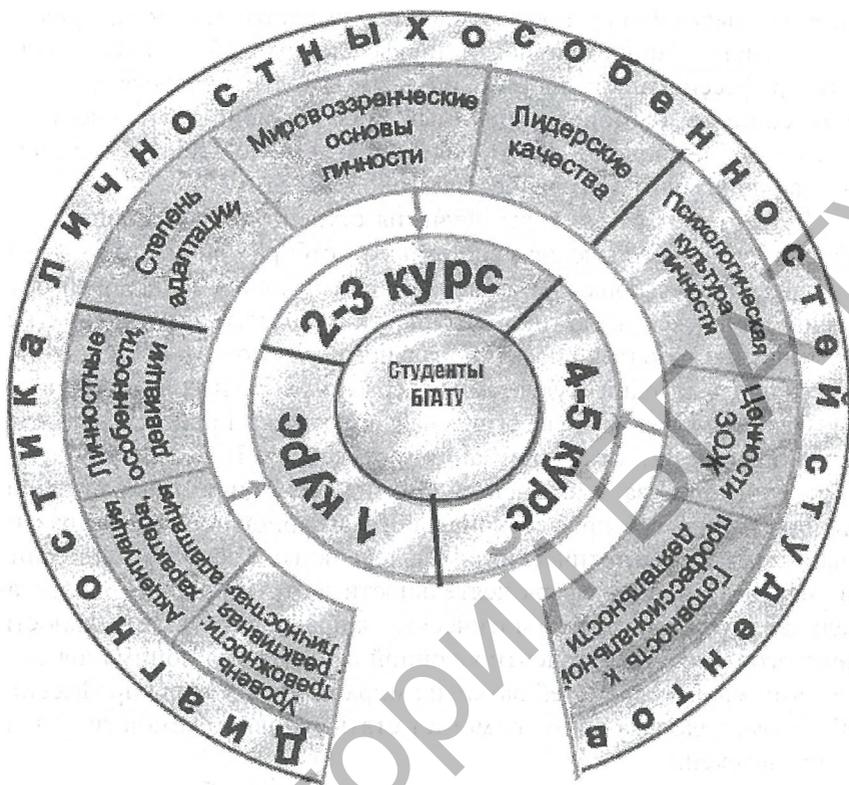


Рис. 2. Ядро модели – диагностика личностных особенностей студентов в разрезе курсов

Личная ориентация на профессиональные нормы, духовно-патриотические идеалы профессии, определяющие совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, профессиональной деятельности, стратегиям собственной жизни (эмоционально-ценностный, мотивационно-смысловой критерии) лежат в основе диагностической работы со студентами второго и третьего годов обучения. Основная сфера деятельности в этот период – воспитательная. Интеграция профессиональных свойств,

качеств, выявляющих профессиональную направленность, профессиональную позицию личности, профессиональную основу поведения профессионально-творческой деятельности человека в аграрном социуме (саморегуляционный, продуктивно-деятельностный критерии), позволяют вести целенаправленную работу в рамках социальной защиты студенческой молодежи БГАТУ.

Четвертый и пятый годы обучения студентов обуславливают необходимость обеспечения системного отбора личностно развивающих, профессионально аграрно-ориентирующих технологий обучения, комплекса дидактико-методических средств, отвечающих целям, задачам развития профессионального сельскохозяйственного интереса при овладении студентами содержания аграрных дисциплин.

Особенно важна педагогическая поддержка процесса развития научного (системного) понимания у студентов. Возможность этого обеспечивается за счёт использования принципа генерализации знаний в процессе профессионального аграрного обучения, развития аналитико-синтетических и рефлексивных способов мышления личности. Основная сфера деятельности в этот период – образовательная. Гражданско-патриотическая направленность деятельности педагогов выступает ориентировочной основой для понимания студентами закономерностей развития мира природы, мира профессии, общества, человека в них, помогает стать условием самопознания и саморефлексии.

Организация взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса основана: 1) на иерархической структуре подразделений и ответственных лиц; 2) функционировании коллегиальных органов; 3) органов студенческого самоуправления; 4) работе молодежных общественных организаций. Иерархия субъектов воспитательного процесса разворачивается в трех параллелях: в специализированную воспитательную вертикаль (проректор по УВР, управление воспитательной работы с молодежью (УВРМ), отделы, службы и клубы, музей, общественные молодежные организации), учебно-воспитательную вертикаль (факультеты, кафедры), хозяйственно-обслуживающую вертикаль (студенческий городок и общежития, хозяйственные и технические службы).

Функционирование коллегиальных органов предусматривает обсуждение вопросов и принятие решений по учебно-воспитательной и идеологической работе на Совете университета, Координационном совете по идеологической и воспитательной работе, советах факультетов и заседаниях кафедр.

Органы студенческого самоуправления (активы групп, студсоветы факультетов и общежитий, оперотряды, добровольные дружины, студенческий информационный центр) обеспечивают реализацию студенческих инициатив и поддержание порядка посредством взаимодействия с воспитательными и административными субъектами, общественными и молодежными организациями.

Ведущими студенческими общественными организациями выступают профсоюз студентов (99% от контингента студентов дневной формы обучения) и ОО «БРСМ» (39%). Их деятельность направлена на социальную защиту студентов, формирование активной гражданской позиции, опыта реализации общественно значимых задач и проектов.

Контрольные процедуры предполагают строгую отчетность субъектов учебно-воспитательной и идеологической работы в соответствии с организационной структурой и программными задачами.

Диагностические процедуры обеспечивают получение психолого-педагогической информации, необходимой для планирования, а также корректировки учебно-воспитательной и идеологической работы. УВРМ и СППС осуществляют мониторинг гражданско-патриотической ориентации, формирования профессиональных и социально значимых личностных качеств студентов.

В целом в БГАТУ сформирована модель учебно-воспитательной и идеологической работы как обязательного компонента организации образовательного процесса вуза. Система воспитательной работы в университете представляет собой отлаженный, динамически устойчивый и гибкий механизм взаимодействия всех подразделений университета, причастных к работе со студентами и способных решать не только функциональные, но и проектные задачи. В 2009 году по итогам городского смотра-конкурса на лучшую организацию идеологической работы трудовой коллектив БГАТУ занял 1 место в области высшего образования.

Вместе с тем идеологическая и воспитательная работа нуждается в совершенствовании, новых подходах, акцентах и способах ор-

ганизации соответствующих современным качественным требованиям подготовки специалиста.

Модернизация системы учебно-воспитательной и идеологической работы в БГАТУ осуществляется в соответствии со стандартами университета по системе менеджмента качества СМ-СТУ-30.6.1-09 «Учебно-воспитательная и идеологическая работа», СМ-СТУ-5.1.1-09 «Социальная поддержка студентов и работников» по трем ключевым стратегическим направлениям: 1) применение инновационных подходов и методов в учебно-воспитательном процессе; 2) совершенствование организационного взаимодействия субъектов; 3) реализация социальных стандартов (развитие социальной поддержки студентов).

Инновационные подходы к учебно-воспитательному процессу предполагают организационное, инструментальное и процедурное обеспечение полного цикла подготовки личности молодого специалиста: превращение молодого человека в профессионально зрелую, психологически устойчивую личность с развитыми социальными и гражданскими качествами, ориентированного на трудовую деятельность в АПК страны. Ведущему требованию качественной подготовки соответствует формирование устойчивой социально-профессиональной самоидентификации посредством привития базовых личностных и гражданских компетенций. Развитие таких компетенций является основной целью всех субъектов учебно-воспитательного процесса и идеологической работы. В реализации данной цели субъекты ориентируются на эталонный социальный образ, закрепленный в «Положении о социальном образе и кодексе чести студента БГАТУ», формирование престижного имиджа профессии, университета, деятельности в АПК. Психолого-педагогическая поддержка формирования профессиональной идентичности осуществляется УВРМ и СППС в соответствии с тремя фазами: диагностики, мониторинга, психологической и социальной помощи.

Совершенствование организационного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает развитие сложившейся организационной структуры и осуществляется посредством функциональной циркуляции субъектов вокруг УВРМ, центрирующего соответствующую работу. Для успешного взаимодействия субъектов и оптимизации организационных и информационных

потоков УВРМ курирует структурные подразделения, участвующие в учебно-воспитательном процессе.

Органы студенческого самоуправления осуществляют функцию коммуникации студентов, с одной стороны, и административных и воспитательных инстанций – с другой. Основной акцент в функционировании студенческого самоуправления – в обеспечении механизма обратной связи в управлении учебно-воспитательным процессом и идеологической работой, а также развитии системы самоорганизации, саморегулирования и самореализации студенческой молодежи в процессе обучения и воспитания.

В развитии студенческих инициатив важная роль принадлежит деятельности общественных организаций, прежде всего профсоюзу студентов и ОО «БРСМ». Основные задачи данных организаций формулируются в соответствии с целями популяризации и легитимации политики университета в области образования, а также социальной и культурно-досуговой поддержки студентов. Основой организации деятельности профсоюза является Соглашение между администрацией университета и первичной организацией профсоюза за студентов БГАТУ.

Реализация социальных стандартов предполагает создание достойных условий обучения, воспитания и общественной деятельности. Важной приоритетной задачей является обеспечение студентов местами проживания в общежитиях, соответствующих современным социальным и техническим требованиям. Реализация этой задачи тесно связана с пропагандой здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, что позволит создать благоприятную образовательную и воспитательную среду.

Ведение идеологической и воспитательной работы включает комплекс мероприятий по следующим направлениям:

традиционные ежегодные мероприятия с вовлечением всех студентов БГАТУ на основе плана УВРМ, факультетов, общественных молодежных объединений, организаций и других структурных подразделений БГАТУ;

информационные мероприятия – просветительские и пропагандистские акции – единые дни информирования, информационные часы; мероприятия, приуроченные к государственным праздникам; республиканские и университетские патриотические и гражданские мероприятия;

научно-практические мероприятия – методически обеспеченная исследовательская и практическая деятельность студентов – конференции, предметные олимпиады, литературные чтения, слеты отличников, организация и проведение встреч с заслуженными работниками и учеными республики, волонтерские проекты, сельскохозяйственные, строительные, ремонтные и экологические отряды;

культурно-массовые мероприятия, приобщающие студентов к ценностям современной культуры и идеологии белорусского государства, организующие досуг студентов: культпоходы в театры, музеи, знакомство с культурными центрами, проведение конкурсов, праздников, вечеров, концертов, творческих встреч, игр, дискотек, участие в работе коллективов художественной самодеятельности, клубов, кружков, студий;

физкультурно-оздоровительные мероприятия – организация дней здоровья, туристические походы и экспедиции, спортивные соревнования и турниры различных уровней, работа спортивных секций; акции, тренинги, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни;

социально-правовая и превентивная работа – меры по предупреждению и профилактике девиантного поведения – работа советов по профилактике правонарушений, дни правовых знаний, беседы, викторины, вечера вопросов и ответов, круглые столы, семинары, информационные кураторские часы по правовой тематике, оформление информационных стендов по пропаганде гражданских и правовых знаний, тренинги, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и др.;

социально-психологическая работа – развитие системы психолого-педагогического и информационного сопровождения становления профессиональной самоидентификации, психологически комфортной среды; гендерное и семейное воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности;

социальная помощь работникам и студентам со стороны администрации и профсоюзных комитетов, основанная на приоритетах социальной политики белорусского государства и направленная на выполнение государственных социальных стандартов – формы материальной помощи и поощрения за достижения в учебе, материальная под-

держка особых категорий лиц, определенных законодательством; льготное кредитование обучения в университете; поддержка студентов, нуждающихся в жилье (1 курс обязательно обеспечивается местами в общежитии), одаренных и талантливых студентов;

методическая работа – подготовка, издание и презентации педагогических разработок – пособий, тематических комплексов для сопровождения идеологической и воспитательной работы; выставки методической литературы; издание периодических малых изданий, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, создание электронных баз педагогически и социально значимых данных, разработка коммуникативных сетевых проектов.

Основным результатом реализации модели идейно-воспитательной деятельности по созданию условий для профессионального и личностного становления студентов БГАТУ должна стать профессионально ориентированная личность студента-выпускника, соответствующая эталону и сформированная под влиянием позитивного образа преподавателя и педагогического сопровождения.