

5. Филарет, (Вахромеев К.В.), митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. Богословие добрососедства / Филарет (Вахромеев К.В.), митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх всея Беларуси. – Киев: Дух і літера, 2002. – 211 с.

6. Хесле, В. Философия и экология / В. Хесле. – М.: Наука, 1993. – 205 с.

УДК 1:2

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

**Пашко Р.Г., к.филос.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

Раскрывается вклад белорусской научной школы по компаративным межконфессиональным теолого-религиоведческим исследованиям, которая под руководством доктора богословия митрополита Филарета (Вахромеева К.В.) вносит значительный вклад в развитие отечественной научной мысли, рассматриваются качественно новые подходы в преподавании современного религиоведения, выявляется эвристический методологический потенциал философской теологии, включая парадигмальную концепцию Г. Кюнга

### Основная часть

Современные требования, предъявляемые к качеству образования, имеют отношение ко всем гуманитарным дисциплинам, включая религиоведение. За последние десятилетия в современной Беларуси произошли глубокие трансформационные сдвиги в области государственно-церковных отношений. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко высоко оценивает взаимодействие государства и Церкви. Как считает глава государства, церковно-государственные отношения на современном этапе выстраиваются на основе симфонии. Качественно новые принципы взаимоотношения государства и Церкви не могут не привести к активному взаимодействию науки, философии и религии. Начиная с 1993 года и по настоящее время в Беларуси формируется и успешно развивается национальная научная школа по компаративным межконфессиональным теолого-религиоведческим исследованиям, возглавляемая митрополитом Филаретом, Патриаршим Экзархом всея Беларуси доктором богословия (Вахромеевым К.В.).

Белорусская научная школа по компаративным межконфессиональным теолого-религиоведческим исследованиям вносит значительный вклад в развитие отечественной научной мысли: инициирует исследования в области истории христианства, традиционных конфессий и религий, разрабатывает передовые научно-методологические подходы и методологические концепты в области теологии и религиоведения, академического сектоведения и изучения новых религиозных движений.

Ответственная и научно обоснованная концепция национальной научной богословской школы в области межконфессиональных отношений направлена на содействие устойчивости межцерковных коммуникаций, укрепление ситуации мира и стабильного развития многоконфессиональной и многонациональной Республики Беларусь, что позитивно влияет на преобладающие консолидирующие тенденции белорусского общества и формирование основ идеологии белорусского государства.

Становление белорусской научной школы проходила в условиях расширяющегося диалога науки, философии и религии на постсоветском пространстве. Стимулом взаимодействия науки, философии и религии стал поиск представителями ученого сообщества мировоззренческих оснований науки в посткоммунистический период и, с другой стороны, развитие отечественной теолого-религиоведческой школы, интенсивная разработка философско-религиозного знания, осмысление темы диалога науки и религии в новом контексте современного этапа развития современной философии и теологии. Взаимодействие науки, философии и религии находится на ответственной стадии становления и развития, которая потребует выработки и реализации базисных принципов этого взаимодействия. Взаимопризнание на уровне философско-мировоззренческих базисных оснований, проявленная готовность к самокритической оценке являются предварительными условиями для продуктивного диалога.

Современные философско-мировоззренческие и философско-религиозные концепции исходят из многомерности бытия человека, его духовно-нравственного потенциала и экзистенциального опыта, а также необходимости диалога основных форм общественного сознания, кросс-культурного взаимодействия. Последнее возможно только на путях рефлексии по отношению к базисным ценностям, т.е. на основе научной рациональности, которая становится своеобразным медиатором взаимодействия традиционных культур. Ведущие отечественные и зарубежные исследователи научной рациональности считают, что именно в христианской традиции появляются предпосылки для формирования в но-

воевропейской культуре ценностей инновации, прогресса, деятельностного отношения человека к природе и собственно ключевой для европейской культуры идеи рационального постижения мира. Непрерывающийся диалог культурных, религиозных традиций, готовность к встрече различных мировоззренческих парадигм, - все это выступает залогом оптимистических стратегий устойчивого развития современной Беларуси в контексте глобализации. Философии принадлежит ведущая роль в этом диалоге. Культура современной Беларуси в известном смысле может быть представлена философско-религиозным парадигмальным рядом, или сменой парадигм, которые сравнимы с аналогичными структурными моделями, представленными в известной теории парадигм современного тюбингенского теолога Ганса Кюнга (род.1928 г.).

Ганс Кюнг был одним из первых современных теологов и философов, кто использовал понятие «парадигма» в философско-религиозном и теологическом контекстах [1, с. 144]. Он призвал не бояться применять это слово во всех спектрах его значений: от первоначально простого – «пример», «образец», «эталон», «модель», - до ставшего уже классическим определения, данного Т.С.Куном в «Структуре научных революций», парадигма - это «вся совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества [2, с. 228]. Г.Кюнг определяет парадигму еще и как «интерпретационную, объясняющую модель, модель для понимания, или базовую модель», «макромодель», «эпохальную макроконstellацию».

В своей работе «Куда идет христианство?» (1988 г.) Г.Кюнг выделил шесть магистральных парадигм, определивших структуру христианского взгляда на действительность и сменявших друг друга в ходе истории теологии и Церкви. Это: апокалиптическая парадигма первоначальной церкви и иудеохристианства (I), эллинистическая византийская парадигма древней церкви (II), средневековая римско-католическая парадигма (III), реформационная (евангелически-протестантская) парадигма (IV), «модерная» просвещенческо-новоевропейская парадигма (Y) и пост-просвещенческая парадигма настоящего момента, «постмодерная» парадигма (YI) [1, с. 144]. Он считает, что со времен II Ватиканского собора идет величайшая в церковной истории схватка между старой и новой парадигмой теологии и Церкви, исход которой «далеко еще не ясен» [там же].

Ситуация со сменой исторически обусловленных, а, значит, переменных парадигм оказывается не простой, поскольку в XX веке, согласно Г.Кюнгу, налицо плюралистическое сосуществование четырех «старых», однако несколько преобразованных основных моделей: православный традиционализм, римско-католический интегрализм, протестантский фундаментализм, либеральный модернизм и одной новой - современной экуменической парадигмы (постмодерн) [см. там же, 159].

Смена парадигм, как «суммы убеждений, ценностей, методов, разделяемой членами определенного сообщества» (Т.Кун) не означает изменения постоянного ядра христианской веры, или «вечной истины»: «Слово Бога было, есть и будет...» [там же, 145], «Иисус есть Христос», «Иисус – Божий Мессия и Божий Сын» [там же, 159], «Бог несет, ведет и хранит человека» [там же, с. 160]. Вместе с тем, Кюнг настаивает на необходимости мыслить изменение перед лицом вечной истины, поскольку «истина всегда доступна нам только в исторически обусловленной форме: неизменная, вечная истина передается всегда в новых парадигмах, в новых конstellациях убеждений, ценностей, методов и т.п.» [там же, 145]. Следует отметить, что Кюнг придает принципиальное значение процессу сменности парадигм, динамике перехода одной парадигмы к другой, поскольку, по его мнению, «ни одна теология не имеет права превращаться в законченную систему, но всегда должна пребывать в состоянии постоянного набрасывания; иными словами, - пишет он, - речь идет не о «наброске, проекте теологии», а всегда только о «теологии в процессе набрасывания, проектирования». Итак, - подытоживает Кюнг, - непреложным (и для меня лично) остается: *theologia semper reformanda* – теология, требующая постоянного обновления, реформирования [3, 160]. Транзитивность (от лат. *transitus* – переход, переход от одного состояния в другое, прохождение) является основополагающей характеристикой парадигмальной теории Г.Кюнга. Транзитивность обостряет противоречия между парадигмами, что приводит к «спору» христианских парадигм, однако спор не переходит в конфликт. Кюнг выражает надежду на то, что спор парадигм является «все более преодолеваемым» [там же, 160].

В заключение можно отметить, что социокультурное развитие современной Беларуси отличается устойчивой динамикой и своеобразием проявлений культуuroобразующих факторов, к числу которых относится традиционная религиозность основных христианских конфессий. Философско-религиозные парадигмы отражают основополагающие теоретико-мировоззренческие и методологические установки ведущих конфессий Беларуси. В условиях влияния процессов глобализации, для которых характерны постоянные ценностные изменения, социально-историческая и культурная динамика философско-религиозные парадигмы культуры в современной Беларуси выступают философско-мировоззренческим фундаментом и методологическими установками, определяющими перспективу трансформационных процессов общественного сознания. Базовыми для современной культуры Беларуси являются традиционные христианские парадигмы: православная, католическая, протестант-

ская. Парадигмальный подход позволяет выявить взаимодействие традиционных парадигм и формирование новой объединенной синтезированной парадигмы – экуменической современной парадигмы.

В ситуации растущей секуляризации значительное место занимает парадигма, ориентированная на критическое осмысление религиозных процессов, в том числе внешнюю и внутреннюю критику традиционных христианских парадигм. В белорусском обществе присутствует научная мировоззренческая позиция, согласно которой фактически религии нет и не может быть места в науке. Однако допуская критику религиозных заблуждений, суеверия и образ жизни, который представляется противоречащим идеалам прогресса и материалистическим взглядам на развитие современного общества, в целом, научная общественность не подвергает сомнению факт возросшей религиозности белорусского общества, позитивно относится к возможности положительного влияния церкви в духовно-нравственной сфере, плодотворную деятельность на благо белорусского народа лидера православной церкви митрополита Минского и Слуцкого Филарета (Вахромеева К.В.), Патриаршего Экзарха всея Беларуси. Парадигмальный подход позволяет сущностно и системно, в исторической ретро- и перспективе анализировать традиционные религиозные модели, выявляя необходимое присутствие составляющих базисных элементов, которыми выступают теолого-религиоведческие и философско-религиозные учения, или парадигмы. Использование в учебном процессе парадигмальных методологических инноваций позволит, на наш взгляд, усилить научную компоненту современного религиозоведения, повысив качество его преподавания.

### Литература

1. Кюнг, Г. Куда идет христианство? / Г. Кюнг // Путь. Международный философский журнал. – М., 1992. - № 2. – С. 144-160.
2. Кун, Т. Структура научных революций / 2 изд. / Т. Кун. – М., 1977.
3. Кюнг, Г. Теология на пути к новой парадигме / Г. Кюнг // Путь. Международный философский журнал. – М., 1992. - №2. – С. 160-182.

УДК 378

### РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Вергейчик С.М., аспирантка**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

Воспитательный процесс в вузе представляет собой работу по формированию гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе. Развитие и совершенствование воспитательного процесса во многом обуславливается тем, насколько эффективно в нем используются инновационные технологии.

### Основная часть

Современному обществу необходимы образованные, нравственные, активные личности, которые могут самостоятельно решать поставленные задачи, способны к сотрудничеству, готовы к проявлению собственной инициативы, обладают чувством ответственности, стремлением к достижению поставленных целей и достижению необходимых результатов. Следовательно, основной целью воспитания в университете признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста и гражданина своей страны. Высшая школа должна выпускать не только специалистов определенного профиля, но и являться культурным центром, источником гуманистических знаний и нравственного воспитания.

Преподаватели вуза находятся в поиске методов, способных повысить активность деятельности студентов. При использовании инновационных технологий преподаватель основывается на том, какие личностные качества должны быть сформированы у студентов. Здесь также следует учитывать и потенциальные возможности студентов данного вуза.

Развитие экономической и социальной сфер нашей жизни существенно влияет на систему взглядов подрастающего поколения на окружающую действительность и требует наличия соответствующих знаний. Этим обусловлена необходимость получения высшего образования. Выбор профессии для молодого человека во многом определяет его дальнейшую жизнь. Однако большое количество поступающих сегодня в вуз не готовы к активному освоению учебно-профессиональной деятельности. Отсутствие четкой жизненной позиции, несформированность навыков учебной деятельности, отсутствие самостоятельности и инициативности, слабая психологическая защита от стрессов и от