

он представляет собой целенаправленную цепь действий по инициации социально-педагогических инноваций, по разработке новых продуктов и услуг, по их реализации на рынке.

Роль вуза состоит в активном участии в реализации инновационных проектов в различных сферах, прежде всего – социальной. В вузе возможно обеспечить создание цикла от проведения исследований до реализации их результатов, а также использование результатов инновационной деятельности в подготовке специалистов. Социально-инновационный процесс в вузе складывается из совокупности процессов обновления его различных участков. Очень важно сформировать мотивационную готовность руководителей, преподавателей и студентов к использованию методов педагогической рефлексии в социально-инновационной деятельности.

Инновационные модели образования в современном вузе должны быть направлены не только на повышение профессиональной подготовки будущих специалистов, но и на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности. Основными принципами учебно-воспитательного процесса должны стать: признание самобытности личности каждого учащегося; учет уникальности его личности; приоритет личного развития, при котором обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель; ориентация на зону перспективного развития каждого молодого человека, обеспечивающая максимальную эффективность его самодвижения, саморазвития, самовоспитания; эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса как единства чувства и мыслей, что достигается поддержанием особой системы отношений.

Таким образом становится понятно, что инновационные процессы это не дань моде, не сиюминутное увлечение, а сложная, многоуровневая деятельность всех подразделений, занимающихся образованием и воспитанием студенческой молодежи. На наш взгляд, развивая лишь одно звено этой цепи, вряд ли можно добиться серьезных успехов.

Литература

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Р.С. Пионова. – Мн. Выш. Шк., 2005.
2. Левко А.И., Ахмерова Л.В. Проблема ценности в системе образования. – Мн., 2000.
3. Фромм Э. Человеческая ситуация. – М., 1997.
4. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997.

УДК 008 + 337

ИННОВАЦИОННАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

¹Бекетов Н.В., директор Научно-исследовательского проектно-экономического института Якутского государственного университета (ЯГУ), зав.кафедрой финансов и банковского дела Финансово-экономического института ЯГУ, заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия), д.э.н., профессор, академик Академии гуманитарных наук, ²Рязанцева Т.В., ст.преподаватель, ³Масленченко С.В, зам.начальника кафедры философии и идеологической работы, кандидат культурологии

¹Якутский государственный университет

г. Якутск, Российская Федерация

²УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

³Академия МВД Республики Беларусь

г. Минск, Республика Беларусь

Экономико-политические и социокультурные реалии современного образования требуют повышения эффективности образовательного процесса, реализующего ценность развития, построенного на основе рефлексивно-деятельностных технологий.

Основная часть

Функциональные обязанности преподавателя вуза характеризуются совмещением двух базовых видов деятельности - педагогической и исследовательской, которые обогащают друг друга: результаты научно-исследовательского поиска пополняют содержание образования, педагогическое взаимодействие инициирует новые исследовательские задачи. Квалифицированный ученый интересен как педагог, так как сам, владея исследовательской деятельностью, он строит преподавание по проблем-

но-исследовательскому типу, вызывая у студентов жажду поиска и открытия нового. Следовательно, ориентация на инновационное образование выдвигает задачу подготовки преподавателя вуза к исследовательской деятельности.

В настоящее время значимость этой задачи возрастает в силу смены типов научной рациональности. Постнеклассическая рациональность, активно утверждающаяся в науке начиная с последней трети XX в., культу детерминаций, натурализации исследуемых объектов, однозначности результата, характерных для классической науки, противопоставляет множественность интерпретаций, признание многомерности общенаучной картины мира, аксиологическую обусловленность познания.

Принятие новых методологических оснований науки, развитие способности к признанию вероятностной логики и множественности истины, самоопределение в ценностных и целевых ориентациях - вот проблемное поле освоения исследовательской деятельности, актуальное как для молодого преподавателя, так и для преподавателя со стажем, получившего научно-исследовательскую подготовку в рамках рациональности классического типа.

Исходя из вышесказанного, в современной ситуации уместно говорить не только о подготовке кадров высшей квалификации, но и о постоянном повышении уровня их исследовательской и инновационной компетенций.

Решению поставленной задачи служат проблемные курсы повышения квалификации преподавателей вуза, например, «Методология и методика исследовательской деятельности», «Проектирование в образовании как культурная форма инноваций и метод практически ориентированного исследования» и др.

Опора на идеи постнеклассического типа научной рациональности, в которой человек рассматривается как составная часть изучаемой и изменяемой им системы, обуславливает создание ситуаций для самоопределения слушателей курсов в ценностях и смыслах осваиваемого типа деятельности. Повышению методологической культуры слушателей служит углубленная работа над категориальным аппаратом - различение понятий «исследование» и «проектирование», «методология» и «методика», «концепция» и «теория» и др., а также изучение философских оснований и общенаучных методологических подходов в исследовании и проектировании.

Освоение норм и процедур исследования и проектирования, а затем синтетических комплексов - проектно-исследовательской деятельности, представляющей собой проектирование и выполнение собственного исследования, и исследовательски-проектной деятельности, в которой проектирование является главной формой, а исследование обслуживает его на этапе постановки проблемы, изучения литературы и результатов реализации проекта - обеспечивает готовность к их осуществлению.

Результатом исследования является новое знание, а результатом проектирования - научно обоснованный проект нового варианта практики, владение исследовательскими и проектировочными умениями, рассматриваемыми как способность к инновационной деятельности. Но еще более усиливается инновационная направленность таких курсов, как «Школа педагогических инноваций», на которых преподаватели различают понятия «новация» и «инновация», определяют философские, аксиологические, методологические основания инновационной деятельности, разбирают основные направления инноваций в образовании: обновление содержания образования, использование новых технологий и форм организации процесса обучения. При этом каждый может выбрать наиболее подходящую ему позицию разработчика или распространителя инновационного образца педагогической деятельности.

Такому содержанию наиболее адекватно использование рефлексивно-деятельностных технологий повышения квалификации. Деятельностный характер технологий представлен в двух контекстах - содержательном и организационном. Первый контекст основным предметом освоения предполагает не информацию, а конкретный тип деятельности (исследовательской, проектировочной и т. д.), второй требует отказа от трансляции информации преподавателем в пользу организации учебной деятельности слушателей курсов.

Рефлексивная составляющая технологий направлена на создание условий, во-первых, для переосмысления преподавателем собственной деятельности, во-вторых, для осознанного отношения к обучению на курсах, что является залогом освоения им субъектной позиции в профессиональном саморазвитии.

Важную роль в реализации данных технологий играет учебно-методическое обеспечение, как деятельности организаторов образовательного процесса, так и слушателей курсов.

Методическое обеспечение деятельности организатора курсов представлено в виде учебно-планирующей документации, методических рекомендаций, технологических карт и сценариев занятий и позволяет организатору освоить самые разные типодейятельностные позиции в образовательном процессе: ведущего, организатора коммуникаций, консультанта, арбитра, аналитика, игротехника, эксперта и др.

Обеспечение деятельности слушателей курсов включает в себя учебный (научно-знаниевый) и методический (организационно-деятельностный) компоненты: разнообразные задания к текстам, вопросы к погружающей и итоговой рефлексии, задания на применение усвоенных знаний на практике,

материалы для самодиагностики, образцы выполнения тех или иных видов работ и др. Оно создает условия для субъектной позиции слушателей, организации коллективной мыследеятельности, переосмысления и перенормирования своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями современности.

Данные подходы в организации повышения квалификации преподавателей вуза позволяют перейти от стратегии внедрения инноваций, которая зачастую вызывает сопротивление, к стратегии «выращивания» способности к исследовательской, проектной и инновационной деятельности.

Эффективность образовательного процесса повышения квалификации, реализующего ценность развития, построенного на основе рефлексивно-деятельностных технологий, подтверждается данными диагностики, рефлексивными эссе слушателей, качеством разработанных ими инновационных проектов.

УДК 008 + 337

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

¹Бекетов Н.В., директор Научно-исследовательского проектно-экономического института Якутского государственного университета (ЯГУ), зав.кафедрой финансов и банковского дела Финансово-экономического института ЯГУ, заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия), д.э.н., профессор, академик Академии гуманитарных наук, ²Рязанцева Т.В., ст.преподаватель

*¹Якутский государственный университет
г. Якутск, Российская Федерация*

*²УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Актуальной проблемой в совершенствовании подготовки управленческих кадров является поиск и внедрение в учебный процесс новых форм и эффективных методов обучения, направленных на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию и комплексность получения знаний.

Основная часть

Сегодня в условиях глобализации мировых экономических процессов бурной информатизации общества учиться приходится постоянно, поскольку требования, предъявляемые современной экономикой к квалификации и уровню профессиональной подготовки специалистов аграрного профиля, постоянно возрастают и изменяются.

Необходимость повышения эффективности аграрно-экономической деятельности в Республике Саха (Якутия), становление рыночных отношений на современном этапе развития экономики республики требуют соответствующего аппарата управления, специально подготовленных управленческих кадров, которые обладали бы способностью к рациональной (научной) организации и управлению социально-экономическими структурами.

Для осуществления данных задач необходимо критически переосмыслить опыт внутрифирменного и отраслевого управления в мире, но главное - научиться находить наилучшие решения в условиях недостаточной стабильности и неопределенности социально-экономической жизни. Речь идет об освоении творческого (креативного) подхода к принятию решений. Творчество весьма необходимо в предпринимательском менеджменте – от оперативного до стратегического уровня. Без творческого потенциала не будет новшеств и инноваций, а соответственно - успеха в бизнесе.

Очевидно, что в современных условиях развития экономики Республики Саха (Якутия) одним из важнейших факторов повышения конкурентоспособности отечественных предприятий становится освоение творческого (креативного) подхода к принятию решений, прежде всего со стороны менеджеров всех уровней управления.

В связи с этим, кроме способности к саморазвитию, главной ценностью образования, в особенности высшего, должно стать формирование в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, гибкому самообразованию в течение всей жизни.

Традиционный путь обучения (традиционная система образования, ориентированная на развитие аналитических умений) малоэффективен, т. к. он использует в качестве передачи социального опыта информационно-алгоритмические методы преподавания и требует репродуктивного воспроизведения. Переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий.