

Его задачей является формирование лидеров, определяющих объем и содержание коллективного экологического сознания.

Таким образом, одним из важнейших факторов, обеспечивающих ценность экологического воспитания, является преодоление исходной пассивности человека в отношении к экологическим проблемам, не несущим признаков катастрофы. Кроме того, экологическое воспитание представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно имеет своей целью формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с Природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности не на эксплуатацию Природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества. В этом и состоит один из главных принципов современной антропологии: дальнейшее развитие человечества может состояться только совместно с дальнейшим развитием Природы, ее многообразия и богатства. Соотнесение образования с глобальными проблемами современной цивилизации и ценностными ориентирами современной культуры актуализирует философское и педагогическое осмысление образовательных проблем.

УДК 378.1.037

## **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Фролова И.В., ст.преподаватель, Храменкова Л.М., ст.преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются проблемы влияния современной инновационной педагогической деятельности на процессы духовного развития студенческой молодежи. Инновационная деятельность рассматривается как система связанных и взаимообусловленных компонентов. Особое внимание в организации педагогического процесса уделяется значению развивающей среды. Исследуются инновационные модели образования в современном вузе и их влияние на становление самооценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал.

### **Основная часть**

Любое общество, заботящееся о самосохранении, а, следовательно, о сохранении потенциала своей культуры, заинтересовано в воспитании новых поколений в существующей культурной традиции. Выработка, хранение и передача духовных ценностей из поколения в поколение – одно из величайших достижений культуры. Культура как система ценностей формирует у человека определенные ценностные потребности и ориентации. Ценности являются фундаментом всякой культуры, а от набора ценностей, их соотношения друг с другом зависит специфика общества в целом и составляющих его социальных групп. Разумеется, в ценностных системах происходит борьба между традиционными и новаторскими тенденциями. И здесь очень важно, что уйдет из культурной традиции и что придет на смену. От того, как организован процесс социализации индивида зависит будущее общества. Студенчество – это та демографическая группа, которая находится в процессе социального становления, поиска своего места в жизни. Следовательно, очень важно, как организован процесс обучения и воспитания молодежи в вузе. Нет ничего удивительного в том, что в меняющемся мире меняются модели передачи культурной информации.

Для анализа сущности инновационной педагогической деятельности важное значение имеет вопрос раскрытия таких понятий как новое, новшество, новация, нововведение, инновация, педагогическая инновация, инновационные процессы, инновационный педагогический опыт. На наш взгляд, инновационную деятельность следует трактовать как деятельность, связанную с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности студента, выходящей за рамки действующих нормативов, являющейся основой личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности преподавателя и создающей новые педагогические технологии, развивающие эту деятельность. Современная инновационная педагогическая деятельность предполагает осознание субъектом (преподавателем, преподавательским коллективом) некоторых противоречий или системы противоречий между необходимым и реальным состоянием учащихся в учебно-воспитательном процессе. Субъект должен сформулировать проблему, выработать идеи и стратегию ее реализации, которые способствовали бы преодолению противоречий, вызывающих ее. Успех инновационной деятельности прежде всего зависит от преподавателя, его инновационного поведения. Инновационное поведение противостоит социальному инфантилизму тех педагогов, которые ожидают готовых, методи-

чески разработанных образцов нового уклада организации обучения. Иными словами, творческую личность может воспитать только творческая личность.

Готовность к инновационной деятельности следует рассматривать как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обозначенных как мотивационно-ценностный, когнитивный, креативный, процессуальный. Мотивационно-ценностный компонент готовности педагога к инновационной деятельности является смыслообразующим компонентом, поскольку он направлен на формирование устойчивого стремления педагога к развитию, совершенствованию своей профессиональной деятельности. Действие креативного компонента готовности к инновационной деятельности выражается в оригинальном решении педагогических задач, в импровизировании и экспромте как в спонтанном творчестве, так и в подготовленном. Когнитивный компонент предусматривает обогащение педагога психолого-педагогическими знаниями и информацией о сущности инновационной деятельности в сфере образования, ее структурных компонентах, признаках и особенностях. Процессуальный компонент готовности к инновационной деятельности предполагает умение педагога пользоваться определенным багажом специфических знаний, умений, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности. Хотелось бы отметить, что положительный педагогический результат может быть достигнут только в том случае, когда деятельность всех подразделений учебного заведения выступает как своеобразная развивающая среда. Именно развивающая среда является основным условием становления саморазвития личности. Для того, чтобы образовательное учреждение могло стать центром развивающей среды, оно должно отвечать целому ряду социально-педагогических требований: осуществлять инновационные процессы, динамику и творчество в содержании, в педагогических технологиях, в реализации альтернативных педагогических идей; делать установку на вариативность, быть лишено единообразия, иметь гибкие образовательные программы. Все эти аспекты направлены на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности.

Образовательное учреждение, работающее в режиме развития, ставит своей целью процесс становления личности студента, раскрытие его индивидуальных возможностей, его самоактуализацию. Это можно обеспечить, решая конкретные задачи, а именно: создание необходимых предпосылок для удовлетворения потребностей студента в активности, предоставление возможности студенту самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности, ориентировать обучение не на сегодняшний, а на завтрашний день. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что социально-педагогические инновации как существенный элемент развития вуза, выражаются в тенденции накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в социально-образовательном пространстве. Множество авторов (отечественных и зарубежных) заняты изучением этой проблемы. Ученые с различных позиций рассматривают инновации: теории инновационных процессов в воспитании, проблематики и классификации нововведений в образовании, инновационных методов и технологий в зарубежной школе, развитие инноваций в современной школе и управлении ими.

Зачастую социально-инновационный процесс в вузе осуществляется фрагментарно: массовый характер инициатив снизу порождает стихийность, бессистемность инноваций, их недостаточную социальную и научную обоснованность. Без комплексного критического анализа различных сторон и аспектов деятельности, а также прогноза возможных последствий нововведений можно прийти к увлечению новыми формами без принципиального изменения сути, содержания процесса. Инновации в образовании и социальной сфере вуза тесно переплетены и взаимообусловлены: они проявляются в форме активизации человеческого фактора. Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек.

Понятие инновации можно определить как процесс введения какого-либо новшества в практику, как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям системы и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности.

Социально-инновационный процесс связан с переходом в качественно иное состояние, с ревизией устаревших норм и положений, ролей, а зачастую и с их пересмотром. Он обладает определенной устойчивостью благодаря наличию механизмов самопроизводства. Различные наборы этих механизмов и их сочетания обуславливают многообразие социально-инновационных процессов, индивидуальный облик каждого из них. Сущность социально-инновационного процесса проявляется в том, что

он представляет собой целенаправленную цепь действий по инициации социально-педагогических инноваций, по разработке новых продуктов и услуг, по их реализации на рынке.

Роль вуза состоит в активном участии в реализации инновационных проектов в различных сферах, прежде всего – социальной. В вузе возможно обеспечить создание цикла от проведения исследований до реализации их результатов, а также использование результатов инновационной деятельности в подготовке специалистов. Социально-инновационный процесс в вузе складывается из совокупности процессов обновления его различных участков. Очень важно сформировать мотивационную готовность руководителей, преподавателей и студентов к использованию методов педагогической рефлексии в социально-инновационной деятельности.

Инновационные модели образования в современном вузе должны быть направлены не только на повышение профессиональной подготовки будущих специалистов, но и на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности. Основными принципами учебно-воспитательного процесса должны стать: признание самобытности личности каждого учащегося; учет уникальности его личности; приоритет личного развития, при котором обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель; ориентация на зону перспективного развития каждого молодого человека, обеспечивающая максимальную эффективность его самодвижения, саморазвития, самовоспитания; эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса как единства чувства и мыслей, что достигается поддержанием особой системы отношений.

Таким образом становится понятно, что инновационные процессы это не дань моде, не сиюминутное увлечение, а сложная, многоуровневая деятельность всех подразделений, занимающихся образованием и воспитанием студенческой молодежи. На наш взгляд, развивая лишь одно звено этой цепи, вряд ли можно добиться серьезных успехов.

#### Литература

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Р.С. Пионова. – Мн. Выш. Шк., 2005.
2. Левко А.И., Ахмерова Л.В. Проблема ценности в системе образования. – Мн., 2000.
3. Фромм Э. Человеческая ситуация. – М., 1997.
4. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997.

УДК 008 + 337

#### ИННОВАЦИОННАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

<sup>1</sup>Бекетов Н.В., директор Научно-исследовательского проектно-экономического института Якутского государственного университета (ЯГУ), зав.кафедрой финансов и банковского дела Финансово-экономического института ЯГУ, заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия), д.э.н., профессор, академик Академии гуманитарных наук, <sup>2</sup>Рязанцева Т.В., ст.преподаватель, <sup>3</sup>Масленченко С.В., зам.начальника кафедры философии и идеологической работы, кандидат культурологии

<sup>1</sup>Якутский государственный университет

г. Якутск, Российская Федерация

<sup>2</sup>УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

<sup>3</sup>Академия МВД Республики Беларусь

г. Минск, Республика Беларусь

Экономико-политические и социокультурные реалии современного образования требуют повышения эффективности образовательного процесса, реализующего ценность развития, построенного на основе рефлексивно-деятельностных технологий.

#### Основная часть

Функциональные обязанности преподавателя вуза характеризуются совмещением двух базовых видов деятельности - педагогической и исследовательской, которые обогащают друг друга: результаты научно-исследовательского поиска пополняют содержание образования, педагогическое взаимодействие инициирует новые исследовательские задачи. Квалифицированный ученый интересен как педагог, так как сам, владея исследовательской деятельностью, он строит преподавание по проблем-