

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков № 2

З.М. Горощеня, Н.В. Сысова, Т.В. Мороз

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для студентов агроэнергетического факультета
дневной формы обучения*

Модуль 4

Учебно-профессиональное общение

Часть 1

Минск
БГАТУ
2011

УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7
Г70

*Рекомендовано научно-методическим советом
агроэнергетического факультета БГАТУ.
Протокол № 8 от 16 мая 2011 г.*

Горощеня, З. М.

Г70 Английский язык : учебно-методический комплекс. Модуль 4.
Ч. 1. Учебно-профессиональное общение / З. М. Горощеня,
Н. В. Сысова, Т. В. Мороз. – Минск : БГАТУ, 2011. – 36 с.

Модуль 4 учебно-методического комплекса включает в себя учебный материал, направленный на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов. Цель обучения состоит в овладении студентами знаниями особенностей системы изучаемого иностранного языка в его лексико-грамматическом аспекте; социокультурными нормами производственного общения, структурой и характером профессиональной деятельности, что позволит специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в профессиональной сфере. Содержит сведения теоретического характера, аутентичные тексты и комплекс упражнений, как тренировочной, так и коммуникативной направленности по тематике модуля.

Составлен в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. Предназначен для студентов второго курса агроэнергетического факультета БГАТУ.

УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7

© БГАТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МОДУЛЬ 4 УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ.....	8
4.1 - 4.2 ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	8
Text 1 Electrical engineering speciality.....	8
Text 2 Electrical engineer careers opportunities.....	11
4.3 УСРС № 5.....	14
4.4 ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ И ХАРАКТЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА: РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	14
Text 1 Ancient Origins.....	14
Text 2 The Agricultural Revolution.....	16
Text 3 The 20th Century.....	20
4.5 РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	22
Text 1 Agricultural development in Belarus and the United Kingdom.....	22
Text 2 Agricultural development in foreign countries.....	25
4.6 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО БУДУЩЕГО.....	28
Text 1 Agriculture and Science.....	28
Text 2 Biotechnology for Plants, Animals, and the Environment.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В русле современной образовательной идеологии иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная (**КК**) в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция (**ЯК**) – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция (**РК**) – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция (**СК**) – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.