

тельной чертой по сравнению с другими словами языка, так как им присущ соответствующий национальный и исторический колорит.

Эти языковые явления в языке быстро реагируют на изменения в жизни общества.

Процесс языковой, особенно иноязычной, коммуникации представляет собой настолько сложное многоаспектное явление, что его адекватное рассмотрение вряд ли возможно в пределах понимания логической и грамматической структуры высказывания, его лексического наполнения.

Участие в процессе общения требует нечто большее, а именно коммуникативной компетенции; или знаний коммуникативного поведения.

В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, т.е. владение определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Знание норм и традиций общения народа — носителя изучаемого языка составляет то, что подразумевается под коммуникативным поведением и что является частью национальной культуры.

Нации говорят не только на разных языках, но и имеют особые языковые привычки. Так к особенностям немецкого коммуникативного поведения относятся: высокий уровень внешней привлекательности и бытовой вежливости, почитание в общении, подробное планирование во всем, не любопытство, предпочтение официальности при общении.

Отражением менталитета народа страны изучаемого языка являются национальные пословицы и поговорки, предоставляющие учащимся возможность судить о правилах и принципах общения народа, о ценностях, о приоритетах, о верности слову и ответственности за слова.

Таким образом, знание ритуалов, речевого этикета той страны, где находится носитель другой культуры — это настоятельная необходимость, важное условие эффективной деятельности и залог успеха в общении и деловом взаимодействии с местными жителями. Незнание или невыполнение правил местного речевого этикета, неправильное понимание речевых действий той страны, где находимся, может привести к серьезным недоразумениям и даже конфликтам.

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коренная Н.П.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Задача реформы высшего образования — сформировать специалиста нового типа, способного к максимальной реализации своего потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, который в современных условиях будет востребован на рынке труда как в нашей стране, так и за рубежом. Поэтому главным в подготовке специалиста высшей квалификации является формирование личности, способной к саморазвитию. Для этого необходимо отказаться от сложившейся системы обучения, при которой учебная деятельность сводится лишь к процессу передачи знаний по преподаваемым учебным дисциплинам, и перейти к так называемому активному, развивающему и воспитывающему обучению, когда на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая, сколько продуктивная, преимущественно самостоятельная творческая деятельность личности, в ходе которой будущий специалист, наряду с тем что усваивает готовые знания, еще и

создает новые, самостоятельно и упорно работает над освоением учебной программы. И если студент сможет занять с первых же дней обучения в вузе самостоятельную личностную позицию, сумеет выработать отношение к учебе, диктуемое самой жизнью, временем: не потребительское, не механическое и формальное, а творческое, — можно с уверенностью утверждать, что успех обеспечен и из такого студента получится настоящий специалист.

Однако важно также, чтобы учебная деятельность в вузе была как можно теснее связана с реальной жизнью. Ведь в задачи образования входит не только научить студента приобретать знания и работать, но и просто жить в этом быстро меняющемся, нестандартном, конфликтном мире. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности, содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе. Задача педагогов, воспитателей — возвысить студентов до уровня ценностей, наработанных человечеством, объяснив, однако, что мы не свободны в полном смысле этого слова, так как не живем в изоляции, мы ограничены обществом, в котором живем, и поэтому «вынуждены» жить по правилам. В итоге, учреждения образования готовят студентов не только на роль специалистов-профессионалов, но и на роль гражданина, избирателя, члена социальной группы, семьи и просто человека.

Таким образом, система образования принадлежит к числу важнейших сфер общественной жизни, играющих ключевую роль в обеспечении социального прогресса, ибо именно здесь закладывается не только интеллектуальный, но и нравственный потенциал народа, а значит, и будущего страны.

Следовательно, воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одна из важнейших составляющих воспитания — правовое воспитание, целью которого является формирование обыденного правосознания — системы понятий, чувств, идей, взглядов, оценок, выражающих не только знание права, но и отношение граждан к нему, юридической практике, правам, свободам и обязанностям граждан, уважение его как социальной ценности, а также усвоенность правового положительного поведения.

Обыденное правосознание складывается стихийно под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и правового образования, доступного населению.

Существенную роль в формировании правосознания играет уровень правовой культуры общества, которая включает следующие элементы:

- уважение к правам других людей и к закону;
- правовая информированность людей, знание ими законов;
- готовность соблюдать и выполнять законы;
- потребность в правовых способах защиты своих прав;
- уважение к правосудию и вера в справедливое судебное разбирательство;
- отказ от использования противозаконных средств для разрешения конфликта.

К сожалению, нередко случаи правовой неосведомленности, недооценки значения и роли права и законности, а порой и отрицание, игнорирование требований закона. Так, люди зачастую предпочитают отказаться от защиты своих нарушенных прав, лишь бы не связываться с должностными лицами государственных органов, не использовать юридический механизм разрешения конфликтных ситуаций.

С целью повышения правовой культуры студентов, воспитания их в духе уважения к правам других людей и к закону, ознакомления с правами и свободами человека и гражданина, механизмами их защиты, с основами правовой системы и законодательства, организацией деятельности высших государственных органов и лиц, судебной и правоохранительной системы в высших учебных заведениях для студентов неюридических специальностей преподаются дисциплины «Права человека» и «Основы права».

Однако они могут дать только минимум теоретических правовых знаний. Но для того чтобы практически привить студентам уважение к правам других людей и к закону и веру в правовые способы защиты, необходимо, чтобы правовое воспитание сопровождало их на

протяжении всего времени учебы. Это позволит трансформировать полученные знания в устойчивые жизненные принципы и убеждения, уважение прав и свобод человека, уважение закона.

Тенденции общественного развития всегда вносят коррективы в содержание и стиль, формы и методы педагогической деятельности, эта работа ориентируется на удовлетворение изменяющихся потребностей общества (что особенно актуально в условиях строящегося гражданского общества и правового белорусского государства).

Учитывая данные обстоятельства, включение и расширение курсов таких дисциплин как «Права человека» и «Основы права» — один из этапов движения к глобальной цели — развитию личности студента в гармонии с самим собой и социумом.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БГАТУ

Корко В.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современных условиях развития нашего общества информация превращается в наиболее эффективное средство формирования общественного сознания и политического поведения граждан.

Информационная деятельность в университете исключительно важна, так как характер информации, адресуемой студентам, преподавателям, другим группам общественности, формирует их кругозор, отношение к действительности. При этом основной целью такого рода деятельности является не просто доведение информации до сведения референтных групп, но и пропаганда определенных идей, взглядов и учений. Путем формирования общественного мнения, выработки определенных социальных установок, формирования убеждений информационная деятельность побуждает человека к социально одобряемым поступкам и действиям.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете разработана программа информационного обеспечения, целью которой является создание целостной системы информационно-методической поддержки учебно-воспитательного процесса. В числе приоритетных задач в информационной деятельности следует назвать:

- методическое обеспечение реализации государственной молодежной политики в сфере массового информирования работников и студентов БГАТУ о деятельности Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, Минского горисполкома, администрации Первомайского района, а также других государственных органов управления;
- формирование единого информационного пространства, проведение единых дней информирования для студентов и работников университета;
- осуществление методического руководства деятельностью информационно-пропагандистских групп университета;
- изучение и анализ социально-политической ситуации в университете;
- организация и проведение методических, научно-практических мероприятий по совершенствованию информационно-пропагандистской работы с работниками и студентами;
- коммуникация с внешней и внутренней средой учреждения образования.

Предложенная схема организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в университете (рис. 1) учитывает специфику структуры подразделений, общественных организаций и органов студенческого самоуправления.

Идеологический актив университета постоянно принимает участие в городских, районных организационно-методических семинарах, выездных семинарах для изучения практики информационно-воспитательной работы на предприятиях и в организациях города.