

— угроза авторитету и статусу, когда причиной сопротивления может служить стремление сохранить авторитет и статус неформальной группы;

— недопонимание предъявляемых требований, когда предъявляемые студентами требования часто создают ситуацию, похожую на сопротивление. Куратор может интерпретировать ее как неповиновение и, соответственно, применить к ним санкции либо снизить свои ожидания в отношении их способностей.

Тогда наиболее вероятной реакцией будет появление истинного сопротивления, но в любом случае неверная интерпретация недопонимания предъявляемых требований порождает конфликт, который приводит к тому, что взаимоотношения между куратором и студентами теряют функциональность.

Многие изменения приводят к проявлению конфликта интересов личности и коллектива. В таких случаях даже минимальное давление со стороны скорее всего поставит в оппозицию. Ситуацию может улучшить оценка и признание прав всех участников конфликта. Чаще всего куратор и преподаватели трактуют сопротивление исключительно как проблему неповиновения. Такое понимание предполагает, что сопротивление изначально присуще тем, кто его проявляет, и позволяет преподавателям не брать на себя ответственности за эту проблему;

— недоверие — это причина, тесно связанная с предыдущей. Взаимная ответственность куратора и группы — необходимое условие для построения эффективных функциональных взаимоотношений.

Современная теория менеджмента постулирует необходимость постоянной обратной связи. Без нее куратор как бы изолируется от реальной практики, что ведет к потере эффективности управленческой деятельности. Чем более активно и прямо проявляется сопротивление, тем легче его понять и реагировать, например, посредством разъяснения либо открытого обсуждения.

В заключение необходимо отметить, что, независимо от того, насколько тщательно спланировано куратором управление учебно-воспитательным процессом коллектива студентов, сопротивление скорее всего даст о себе знать, если не сразу, то позднее. Поэтому целесообразно его ожидать, чтобы быть готовым своевременно отреагировать. Кураторам и преподавателям необходимо признать себя не внешней стороной, а интегрированной частью коллектива, в котором ведется учебно-воспитательная работа и развивается сопротивление. В этом случае естественным станет понимание ценностей и ролей сторон, взаимообусловленности действий, реакций и поведения. Лишь при таком подходе становится возможным построение гармоничных взаимоотношений куратора и группы.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Копань Л.И.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В условиях перестройки всех звеньев образования необходимо найти оптимальные пути организации учебно-воспитательного процесса.

Наиболее эффективной представляется в этой связи идея обучения не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова.

В названиях, присущих только определенным нациям и народам, предметов материальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имен национальных и фольклорных героев, мифологических существ, наглядно прослеживается близость или связь между языком и культурой: при появлении новых реалий в духовной и материальной жизни, возникают реалии и в языке. Характер предметного содержания реалий является отличич-

тельной чертой по сравнению с другими словами языка, так как им присущ соответствующий национальный и исторический колорит.

Эти языковые явления в языке быстро реагируют на изменения в жизни общества.

Процесс языковой, особенно иноязычной, коммуникации представляет собой настолько сложное многоаспектное явление, что его адекватное рассмотрение вряд ли возможно в пределах понимания логической и грамматической структуры высказывания, его лексического наполнения.

Участие в процессе общения требует нечто большее, а именно коммуникативной компетенции; или знаний коммуникативного поведения.

В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, т.е. владение определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Знание норм и традиций общения народа — носителя изучаемого языка составляет то, что подразумевается под коммуникативным поведением и что является частью национальной культуры.

Нации говорят не только на разных языках, но и имеют особые языковые привычки. Так к особенностям немецкого коммуникативного поведения относятся: высокий уровень внешней привлекательности и бытовой вежливости, почитание в общении, подробное планирование во всем, не любопытство, предпочтение официальности при общении.

Отражением менталитета народа страны изучаемого языка являются национальные пословицы и поговорки, предоставляющие учащимся возможность судить о правилах и принципах общения народа, о ценностях, о приоритетах, о верности слову и ответственности за слова.

Таким образом, знание ритуалов, речевого этикета той страны, где находится носитель другой культуры — это настоятельная необходимость, важное условие эффективной деятельности и залог успеха в общении и деловом взаимодействии с местными жителями. Незнание или невыполнение правил местного речевого этикета, неправильное понимание речевых действий той страны, где находимся, может привести к серьезным недоразумениям и даже конфликтам.

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коренная Н.П.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Задача реформы высшего образования — сформировать специалиста нового типа, способного к максимальной реализации своего потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, который в современных условиях будет востребован на рынке труда как в нашей стране, так и за рубежом. Поэтому главным в подготовке специалиста высшей квалификации является формирование личности, способной к саморазвитию. Для этого необходимо отказаться от сложившейся системы обучения, при которой учебная деятельность сводится лишь к процессу передачи знаний по преподаваемым учебным дисциплинам, и перейти к так называемому активному, развивающему и воспитывающему обучению, когда на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая, сколько продуктивная, преимущественно самостоятельная творческая деятельность личности, в ходе которой будущий специалист, наряду с тем что усваивает готовые знания, еще и