

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков № 2

З.М. Горощеня, Н.В. Сысова, Т.В. Мороз

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для студентов агроэнергетического факультета
дневной формы обучения*

Модуль 5

Производственное общение

Часть 2

Минск
БГАТУ
2011

УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7
Г70

Горощеня, З. М.

Г70 Английский язык: учебно-методический комплекс. Модуль 5.
Ч. 2. Производственное общение / З. М. Горощеня, Н. В. Сысова,
Т. В. Мороз. – Минск : БГАТУ, 2011. – 48 с.

Модуль 5 учебно-методического комплекса включает в себя упражнения, направленные на формирование умений и навыков профессионально-делового общения студентов. Цель обучения состоит в приобретении студентами коммуникативной компетенции, норм производственного и делового общения, правил речевого этикета. Уровень коммуникативной компетенции на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной (производственной и научной) сфере для решения типичных производственных задач, а также в целях самообразования. Содержит комплекс упражнений тренировочной и коммуникативной направленности по тематике модуля, сведения теоретического характера и аутентичные тексты.

Модуль 5 составлен в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь и предназначен для студентов второго курса агроэнергетического факультета БГАТУ.

**УДК 811.111(07)
ББК 81.2Англя7**

© БГАТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
МОДУЛЬ 5 ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ.....	8
5.10 ПЕРЕГОВОРЫ.....	8
5.10.1 Business talks.....	8
5.10.2 Talking business (Dialogues).....	13
5.11 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К УСРС.....	18
5.12 СОГЛАШЕНИЯ.....	22
5.12.1 Contracts.....	22
5.13 СОГЛАШЕНИЯ.....	27
5.13.1 Discussing contract terms.....	27
5.13.2 Discussing the guarantee period.....	30
5.14 СОГЛАШЕНИЯ.....	34
5.14.1 Discussing tests and packing.....	34
5.15 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЮ.....	38
TEXTS FOR READING AND TRANSLATION.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В русле современной образовательной идеологии иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная (**КК**) в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция (**ЯК**) – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция (**РК**) – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция (**СК**) – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.