

Но, несмотря на значительные успехи каждой из указанных наук в решении проблем, прямо или косвенно связанных с индивидуальностью и индивидуальными различиями, требуется активнее реализовывать интегративный подход к исследованию данной проблематики, тем более что таковая имеет ресурсы объективно выступать интегративной областью научного исследования. Интеграция социально-гуманитарных, технических, педагогических и психологических наук позволит изучать данную проблему многоаспектно и вариативно.

Интегративность проблемы в настоящее время характеризуется как рейтинг проблемы на цивилизационном уровне, а также фиксирует позитивные возможности взаимосвязи различных наук для решения сложных смежных узловых вопросов, которые не могут быть исследованы посредством одной науки.

Интегративность проблемы индивидуальности выступает как свойство, объединяющее социально-гуманитарные, технические, педагогические и психологические науки, позволяющее исследовать данную проблему целостно, системно, опираясь на качественно новую, интегративную теоретико-методологическую основу. Интеграционный подход к решению проблемы индивидуальности позволяет также по-новому выстроить логику исследования, изменив его методики. Результат, полученный при таком подходе к исследованию проблемы индивидуальности, не будет повторять результаты автономных исследований данной проблематики отдельными науками, а глубже и полнее отобразит неизвестные стороны изучаемого феномена.

Интегративный подход можно использовать и при построении учебных курсов для изучения студентами разных специальностей данной проблематики, так как вопросы индивидуальности и индивидуальных различий являются актуальными не только для педагогов, но и для ученых и практиков в областях политики, социального управления, юриспруденции, межкультурной коммуникации, психологии.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ЭТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Боронникова В.Т.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Высшее образование призвано осуществлять единый процесс формирования студента как будущего профессионала и как активного субъекта жизнедеятельности, в том числе в системе социально-нравственной регуляции в обществе. Качественное реформирование высшего образования должно исходить из понимания важности появления в общественном сознании принципиально нового взгляда на нравственное воспитание и раскрытие духовного потенциала молодого поколения в технических вузах. Выработка стратегии преподавания этики как, впрочем, и всего блока гуманитарных дисциплин обусловлена теми трудностями, с которыми сталкиваются в настоящее время все общественные науки. Вызваны они многими факторами. Один из них, и наиболее значимый, — кардинальные изменения, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, которые неизбежно ставят задачи осмысления их гуманитарным знанием.

В настоящее время значимость формирования нравственной культуры личности, а следовательно, и способов преподавания этики в вузах возрастает, потому что моральное освоение мира осуществляется все больше с позиции проективного к нему отношения, с учетом динамичного характера нашего бытия, его постоянного обновления. Сейчас изменения, происходящие на протяжении даже одного поколения, порождают необходимость постоянной корректировки идеалов, норм, ценностей и моделей поведения. Общество не успевает приспособиться к инновациям, осознать их как нечто естественное, органично ему

присущее. Выработка же оптимального соотношения традиционного и инновационного в моральном сознании, эффективных способов воспроизводства и обновления нравственного опыта невозможна без высокой нравственной культуры личности, а значит, кардинального изменения воспитательных и обучающих технологий и, как частный случай, стратегии преподавания этики в вузах.

Потребность в трансформации стратегии преподавания этики в вузах диктуется также тем, что, по существу, разрушена система гуманитарных нравственных ценностей, что породило негативные процессы и сделало очевидным необходимость выработки нового видения мира, которое возвышало бы мораль как целеполагающую и оценочную инстанцию над политическими, экономическими и социальными процессами. Ибо любые социальные преобразования оправданны только тогда, когда служат духовно-нравственному возрождению и совершенствованию человека и общества в целом.

В настоящее время, когда доминанты старой системы ценностей практически полностью отброшены, а новая система находится в стадии становления, ряд принципов, на которых базировалась стратегия преподавания этики в вузах, оказываются или неприемлемыми, или уже не работающими. К ним в первую очередь относится чрезмерное подчеркивание классовой сущности морали. Отсюда вытекает тезис о подчинении морали политическим и идеологическим интересам того слоя общества, интересы которого она обслуживает.

Характерной чертой преподавания этики в период господства коммунистической идеологии являлась односторонность, т.е. декларирование идеи, согласно которой все предшествующие этические учения были идеалистическими, а следовательно, ненаучными. Статусом научности обладала лишь марксистско-ленинская этика. Это породило тенденцию к смещению акцентов при изложении истории этических учений в сторону критики всей до-марксистской этики.

Еще одним недостатком в «традиционном» преподавании этики является ее изложение по модели теоретической дисциплины, т.е. структура программ для технических вузов (впрочем, как для всех нефилософских специальностей), по существу, идентична программам для философских факультетов. Разница только в количестве часов. В принципе игнорируется нормативный и прикладной характер этики как ее важнейшая особенность. Однако изложение теоретического курса еще не дает понимания механизмов его внедрения в практическую деятельность, что явно бесперспективно в технических вузах. В данном случае, когда логика обучения довлеет над психологией обучения, явно не учитывается, что этика это, согласно Аристотелю, прежде всего — практическая философия.

К отрицательным факторам относится также дублирование содержания курса этики и других философских дисциплин (философии, религиоведения и др.). Это касается прежде всего их исторических разделов. Так, например, в программах по курсу «Этика» выделяются в качестве самостоятельных такие темы как этическая мысль Древнего мира, Средневековья и т.д. Но как при изложении взглядов Сократа, Платона или древнекитайских философов можно обойти их этические воззрения? То же самое, еще в большей степени, касается эпохи Средневековья. Но не сказать в курсе философии об этике Сократа, Платона, а тем более древнекитайских мыслителей или обойти этические воззрения Средневековья в преподавании религиоведения — это значит вообще о них ничего не сказать.

В «традиционном» преподавании этики, как правило, выделяется теоретическая, нормативная и прикладная этика. Однако в программах дисциплины блоки, связанные с теорией морали, ее структурой и т.д., занимают весьма значительное место. В результате, на вопросы прикладной, профессиональной этики, практическое применение, которых имеет важнейшее значение, остается минимум часов, да и то в конце курса, когда студент уже во многом потерял интерес к этической проблематике в силу «сухости» и академичности изложения теоретических разделов. Вследствие этого курс этики, как правило, сориентирован главным образом на репродуктивное, а не творческое, открывающее возможность практического применения знаний усвоение материала.

К перечисленным присоединяются и проблемы субъективного характера, которые, кстати, во многом обусловлены отмеченными выше факторами. Ко всему блоку гуманитарных дисциплин, если они не являются профилирующими, сложилось отношение как к второстепенным, не обязательным, а зачастую лишним в силу их «бесполезности» в плане узко понимаемой профессиональной квалификации. Это наиболее характерно для технических вузов. В результате складывается ситуация, когда руководство вузов на всех уровнях стремится вместо спецкурсов по этике, в первую очередь профессиональной, предлагать студентам спецкурсы по их специальности, «резать» количество часов по гуманитарным предметам и т.д. При этом забывается, что современный специалист не компьютер, не «набор» знаний по специальности, а прежде всего личность, которой постоянно приходится общаться с другими. Эффективность и продуктивность этого общения зависит не от его профессиональных качеств как специалиста, а от его моральных качеств как человека, от соблюдения им норм профессиональной этики. Углубление этической компетенции в процессе овладения этическим знанием в курсе этики ведет к более полному пониманию студентами моральных ценностей и идеалов, значения нравственной самооценки и самосовершенствования, нравственной ответственности. Именно поэтому важнейшей, на наш взгляд, задачей является принципиальное изменение образовательной парадигмы в контексте сущностных этических вопросов, которые основываются на фундаментальных категориях нравственности.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**Брауде М.Г.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Психолого-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития студента. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологического здоровья студентов, создание условий для максимального личностного развития и становления молодого специалиста.

Интерес и внимание к проблеме адаптации учащихся-первокурсников связаны с задачами обеспечения их учебной и профессиональной деятельности в сфере познания и общения, где адаптация выступает в качестве важнейшего условия эффективности обучения. В процессе адаптации не столько приобретаются новые свойства и качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся, а сохранение эффективности деятельности происходит благодаря готовности к привыканию к новым условиям и их освоению. Адаптация выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но главным образом в выработке фиксированных способов поведения, позволяющих справляться с трудностями.

Период адаптации студентов довольно сложный, так как связан с существенным изменением цели, характера, условий деятельности, социального окружения, а также статуса будущего специалиста.

Наиболее важным является процесс адаптации первокурсника к коллективу сверстников, поскольку при благополучном вхождении студента в коллектив у него появляется чувство уверенности в отношениях с членами коллектива, удовлетворенности взаимоотношениями с ними и своей позицией в системе этих взаимоотношений, что в конечном итоге способствует формированию правильной ориентировки своего поведения.