

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков №2

Н. В. Дорошко, Л. П. Дубина, Т. С. Гуринович

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методический комплекс для студентов АЭФ и ФПУ
дневной формы обучения

Модуль 1

Социально-бытовое общение

Часть 2

Минск
БГАТУ
2011

УДК 811.111(07)
ББК 81.2я7
Д69

*Рекомендовано научно-методическим советом
агроэнергетического факультета БГАТУ.
Протокол № 8 от 16 мая 2011 г.*

Дорошко, Н. В.
Д69 Английский язык : учебно-методический комплекс. Модуль 1.
Социально-бытовое общение. Ч. 2 / Н. В. Дорошко, Л. П. Дубина,
Т. С. Гуринович. – Минск : БГАТУ, 2011. – 44 с.

Модуль 1 учебно-методического комплекса включает в себя упражнения, направленные на формирование и развитие социально-личностных компетенций студентов. Цель обучения состоит в овладении студентами знаниями особенностей системы изучаемого иностранного языка в его лексико-грамматическом аспекте; социокультурных норм бытового общения, правил речевого этикета, позволяющих специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире. Содержит сведения теоретического характера, аутентичные тексты и комплекс упражнений тренировочной и коммуникативной направленности по тематике модуля. Составлен в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Предназначен для студентов первого курса агроэнергетического факультета и факультета предпринимательства и управления БГАТУ.

**УДК 811.111(07)
ББК 81.2я7**

© БГАТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МОДУЛЬ 1: СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЩЕНИЕ	8
1.5 КОММУНИКАТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СИТУАЦИЯХ БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ (МАГАЗИН, БАНК)	8
1.6 КОММУНИКАТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СИТУАЦИЯХ БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ (КАФЕ, РЕСТОРАН)	21
1.7 КОММУНИКАТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ В СИТУАЦИЯХ БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПОЛИКЛИНИКА)	32
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСРС	40

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В русле современной образовательной идеологии иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная (**КК**) в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция (**ЯК**) – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция (**РК**) – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция (**СК**) – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция (**КомпК**) – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция (**УПК**) – совокупность