

Аннотация

Эффективность представления учебной пиктографической информации на дисплее

В работе исследованы закономерности эффективности восприятия человеком изображений на дисплеях (экранах монитора или иных мультимедийных средств) и ее адекватного усвоения учащимися в ходе учебного занятия.

Abstract

Efficiency of educational pictorial information in the display

In this paper we investigate regularities of the effectiveness of a human image display (the monitor screen or other media) and its appropriate utilization by students during training sessions.

УДК 378.147

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Захарьева Л.В., ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Преподавание иностранного языка в техническом вузе должно быть ориентировано на профиль специалиста, характеризуемый высоким уровнем профессиональной компетенции, включая и уровень профессионального образования, и опыт, и мотивированное стремление к самообразованию и самосовершенствованию, и четкое понимание цели, и умение отыскать наиболее эффективные способы её реализации.

В современных условиях возникает необходимость поиска новых технологий преподавания иностранного языка, соответствующих новым целям и задачам. Языковая подготовка ориентируется на знания и носит теоретический характер, а подготовка с ориентацией на навыки является практической. В системе высшего профессионального образования иностранный язык преподается для профессиональных целей, для которого важна практическая направленность на определенные умения: вести беседу на профессиональные темы, писать резюме, деловые письма, общаться по телефону, читать профессиональную литературу и т.д. Все работодатели хотели бы, чтобы специалисты умели эффективно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.

Студенты неязыковых вузов обладают разной по уровню языковой подготовкой. У части студентов отсутствует положительная мотивация по изучению иностранного языка. Учитывая опыт изучения языка и личное отношение к обучению самих обучаемых, наиболее оптимальным может стать выбор личностно-ориентированных технологий обучения. Содержание обучения должно быть сориентировано на субъективный опыт обучающегося, особенности его познавательной деятельности, самостоятельный выбор организации и форм учебного процесса, самостоятельную работу и самоконтроль.

Для организации эффективного процесса формирования навыков иноязычной коммуникации необходима адекватная условиям профессиональной деятельности технология

обучения, построенная как на общеизвестных, так и специфических принципах, обеспечивающих целесообразность и результативность его изучения.

Личностно-ориентированный подход получил широкое признание в современной образовательной среде. Такой подход подразумевает, что в центре внимания находится обучающийся.

Специфика обучения иностранному языку заключается в осуществлении систематической языковой подготовки. Рассматривая самообразование в качестве способа приобретения знаний, необходимо учесть сложность организации процесса языковой подготовки обучающихся без контроля преподавателем процесса поступления и усвоения новой информации. В этой связи нельзя забывать о важности самоорганизации деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Студент ориентирован на ответственность в обучении, которое проявляется в интересе к иностранному языку и мотивации к учению. Мотивация является результатом внутренних стремлений человека, его интересов и осознания необходимости изучения иностранного языка и способствует эффективной организации самообучения.

Роль преподавателя смещается на позицию помощника, который выполняет функцию эксперта и оценивает самостоятельную деятельность студентов.

Процесс самообразования способствует совершенствованию навыков критического мышления и формированию навыков планирования собственного времени, так как самостоятельная языковая подготовка требует колоссальных затрат времени на обучение.

Организация самостоятельной деятельности в процессе изучения иностранного языка является важным аспектом самообразования.

Формирование навыков и развитие умений самостоятельной учебной деятельности является основой для дальнейшего послевузовского самообразования. Самостоятельная работа на занятиях иностранного языка в техническом вузе позволяет приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, развивает такие важные умения, как поиск информации, ее анализ и выделение главного, оценка информативности материала и профессионально-ориентированное общение на основе полученной информации. Важно не только дать студентам возможность получить максимум информации, но и научить использовать эту информацию в практических делах.

Необходимо повысить ответственность студентов за ход и результаты своей самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи в рамках общеобразовательных тем и профессиональной тематики.

Применение самостоятельной работы в учебной деятельности позволяет:

- 1) оптимизировать процесс обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени;
- 2) активизировать и актуализировать поиск новых знаний студентами;
- 3) повысить качество усвоения предлагаемых учебных программ.

Средствами организации самостоятельной деятельности обучаемых можно назвать обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы, наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ.

Готовность студентов к самостоятельной деятельности по изучению предлагаемого материала определяется наличием базовых учебных навыков работы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму, так как основными способами проверки выполнения самостоятельной работы является устное и письменное выполнение упражнений по самостоятельно пройденному материалу, навыков перевода и мето-

дами работы со словарем и справочной литературой, умением работать с компьютерным программным обеспечением и Интернетом.

Самостоятельная работа студентов основывается на взаимодействии преподавателя и студентов по системному овладению знаниями, умениями и навыками. Ее организация и проведение должны представлять собой продуманную систему, которая может постоянно совершенствоваться. Только в таком случае самостоятельная работа будет эффективна, успешна, приучит студентов к самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками, к творческому труду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина, Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка. СПб., 2001, С. 125-130.
2. Демьянкова, Н.В. Технология модульного обучения как направление повышения эффективности самостоятельной работы студентов. /Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования. Сб. статей 5-ой Международной научно-практической конференции. Минск, 2008. С.115.
3. Захарьева, Л.В. Самостоятельное овладение навыками иноязычного профессионального общения в неязыковом вузе. /Теория и практика обучения иноязычному профессионально ориентированному общению в неязыковых вузах. Материалы международной научно-практической конференции. Ч. 1. Минск, 2007. С.60.

Аннотация

Самообразование студента при изучении иностранного языка в техническом вузе

В статье определены пути совершенствования уровня знаний иностранного языка студента технического вуза.

Abstract

Self-students in the study of foreign languages at the Technical University

Ways of the improvement of student's foreign language knowledge are defined in this article.

УДК 378.147

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АПК

Веселко Н.И., ст. преподаватель

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В основных положениях программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2010 годы записано, что одно из приоритетных мест в научно-