

аналіз ступені засвоенасці матэрыялу, зразумець пэўныя поспехі і пралікі, расставіць акцэнты, дапамагчы студэнтам больш глыбока падрыхтавацца да заліку ці экзамену.

Асабліва папулярнай у апошні час стала модульна-рэйтынговая сістэма арганізацыі вучэбнага працэсу. Яна прызвана павысіць аб'ектыўнасць ацэнкі якасці ведаў незалежна ад характару міжасобасных адносін выкладчыкаў і студэнтаў; змяніць накіраванасць матывацыі з пазбягання няўдач на дасягненне поспеху.

Модульна-рэйтынжавы падыход да фарміравання сучаснай ацэнкі ведаў прымушае студэнтаў працаваць штодзённа, а не толькі ў перыяд залікова-экзаменацыйнай сесіі. Больш таго, многія студэнты, якія актыўна і сістэматычна працуюць на працягу семестра, маюць магчымасці атрымаць высокія адзнакі і без экзамену, т.з. «аўтаматам». Менавіта такі падыход дае падставы выкладчыку гэта зрабіць.

Разнастайныя формы і метады кантролю ведаў студэнтаў дазваляюць сучаснай вышэйшай школе забяспечыць творчы падыход да арганізацыі вучэбнага працэсу падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ходосевич В.И., Ветрова В.Т.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Решение задачи подготовки специалистов с высшим образованием, которые будут востребованы на рынке труда в современных условиях, требует постоянного поиска новых форм и методов организации учебного процесса, обновления его содержания, методического и материально-технического обеспечения. Опыт ведущих университетов мира показывает, что студент не только участвует в определенных пределах в формировании своей образовательной программы, но и значительную ее часть осваивает самостоятельно как под управлением и контролем преподавателя, так и посредством самоконтроля. Использование информационно-телекоммуникационных технологий, электронных научно-образовательных информационных ресурсов и других средств обучения позволяет существенно увеличить удельный вес самостоятельной учебной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа студентов — это запланированная учебной программой или самим студентом работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельную работу студентов подразделяют на:

– аудиторную самостоятельную учебную работу на лекциях, на практических, лабораторных и семинарских занятиях;

– внеаудиторную самостоятельную учебную работу, мотивируемую собственными познавательными потребностями студента, осуществляемую в рациональное, с его точки зрения, время и контролируемую им самим;

– управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС), рассматриваемую как самостоятельное выполнение студентом в установленные сроки учебных заданий под методическим руководством и контролем преподавателя, осуществляемых во время индивидуальных консультаций и контрольных мероприятий, внесенных в расписание занятий.

Отличие УСРС от других видов самостоятельной работы состоит в том, что преподаватель ставит перед студентом конкретные задачи, в установленное расписанием учебное время совместно со студентом обсуждает пути их решения, рекомендует соответствующую научно-техническую и учебно-методическую литературу, осуществляет контроль и коррекцию учебной деятельности студента и результатов достижения поставленной цели.

Цель УСРС — приобретение студентами навыков самостоятельного обучения, выработка индивидуального рационального стиля учебной деятельности, углубление полученных знаний и умений применять теоретические знания к решению практических задач.

Она позволяет решить задачи:

- овладение учебной дисциплиной в объеме, требуемом программой;
- формирование потребности и навыков самообразования в учебной, научной, производственной и управленческой деятельности, в том числе после завершения обучения в вузе;
- развитие способностей и навыков приобретения новых, более глубоких знаний и принятия самостоятельных решений в профессиональной деятельности.

Переход на существенное увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов требует новых установок и норм деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Система организации УСРС должна базироваться на следующих принципах:

- объем самостоятельной работы должен соответствовать реальному бюджету времени студента и распределяться равномерно по семестру;
- на самостоятельное изучение и решение конкретных задач должен выноситься материал, частично знакомый студентам (по школьной программе, по краткому изложению на занятиях и т.д.) или посильный для самостоятельного изучения;
- студент должен быть обеспечен необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, иметь свободный доступ к информационно-телекоммуникационным средствам обучения;
- в процессе УСРС взаимосвязи преподавателя и студента в своем развитии должны проходить последовательные стадии: от максимальной помощи преподавателя студенту — до его полной самостоятельности;
- выполнение студентом задания по УСРС в обязательном порядке должно быть проконтролировано.

Увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе должно производиться в следующей последовательности:

1. Кафедра должна оценить обеспеченность студентов дидактическими средствами, необходимыми для выполнения УСРС, определить количество и содержание заданий, выносимых на УСРС, провести расчет трудоемкости заданий и принять решение о количестве часов, переносимых на управляемую самостоятельную работу студентов. На этот вид учебной деятельности студентов постепенно в течение нескольких лет может быть переведено до 30 % от общей учебной нагрузки.

2. Кафедра должна обеспечить планирование управляемой самостоятельной работы студентов, своевременное получение ими заданий и дидактических средств, необходимых для их выполнения; организовать текущий контроль и консультации для своевременной коррекции учебной деятельности, а также рубежный контроль результатов выполнения заданий.

Аудиторные часы, отданные на УСРС и переведенные таким образом в другие виды учебной нагрузки (индивидуальные консультации, проведение и проверка контрольных работ, семинары и т.д.), должны учитываться как учебная нагрузка по действующим нормам на педагогическую работу.

3. Преподаватели должны составить программу межсессионного контроля УСРС, в которой указываются задания и темы, выносимые на УСРС, формы контроля, виды и даты контрольных мероприятий.

4. Кафедра на основе рабочих учебных планов и программ должна составить расписание консультаций и контрольных мероприятий по УСРС.

5. В течение учебного года кафедра анализирует бюджет времени студентов, соответствие объема заданий отводимому для их выполнения времени, обеспеченность дидактиче-

скими средствами, эффективность методов управления самостоятельной работой студентов и способов контроля выполнения заданий и вносит предложения по корректировке учебных планов и расписания занятий на следующий год.

6. Для дальнейшего увеличения доли УСРС в учебном процессе кафедра должна разработать необходимые для этого современные дидактические средства (в том числе электронные учебники, сайты в Интернете, программы компьютерного тестирования и т.д.).

Таким образом, процесс введения УСРС в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы:

- готовность профессорско-преподавательского состава;
- качественное учебно-методическое обеспечение;
- соответствующая нормативно-правовая база.

Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателя выделять наиболее важные и посильные для УСРС темы дисциплины, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватель должен обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

Основные проблемы, требующие решения для увеличения доли УСРС в учебном процессе:

1. Разработка основных положений, регламентирующих организационные, правовые и технологические аспекты УСРС.
2. Пересмотр нормативов учебной нагрузки и принципов оплаты труда профессорско-преподавательского состава с учетом изменения характера и видов деятельности преподавателей.
3. Учебно-методическое обеспечение УСРС.
4. Организация постоянного обучения преподавательского состава на курсах по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе.

ОСОБЕННОСТИ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ МАШИНАМ

Чайчиц Н.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Уровень подготовки инженеров-механиков по специальности «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства» в значительной степени определяется качеством курсового и дипломного проектирования. Цель курсового и дипломного проектирования — подготовить специалистов, которые будут самостоятельно применять ранее приобретенные знания для решения конкретных задач по повышению эффективности использования новой сельскохозяйственной техники; обеспечить развитие каждого студента с учетом его индивидуальных способностей; привить навыки самостоятельной работы и стремление получать новые знания. Развитие мышления, профессиональных и творческих способностей студентов происходит в наибольшей степени тогда, когда студент усердно и постоянно работает не только во время лекций, лабораторных и практических занятий, но и при выполнении творческих курсовых работ и дипломных проектов.

На кафедре сельхозмашин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии выполнение курсовой работы по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» в настоящее время представляет собой решение целого комплекса тесно связанных технологических, технических, организационных и других вопросов. При этом ставится цель система-