

лирование интересом. Ясно, что за этим должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе;

3) обеспечить студента необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;

4) контролировать ход самостоятельной работы и использовать меры поощрения за ее качественное выполнение. Важными факторами достижения эффективности УСРС являются, во-первых, регулярная работа студентов в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных ими знаний. Управляемая самостоятельная работа должна быть включена в учебный план и в расписание занятий с организацией кафедрами системы заданий для самостоятельной работы и четкой системы (графика) отчетности и контроля.

Для плодотворной самостоятельной работы необходимы, во-первых, наличие у студента побудительного мотива к получению знаний, во-вторых, обеспеченность его источниками информации.

НЕКОТОРЫЕ ПАДЫХОДЫ ДА ФАРМІРАВАННЯ СУЧАСНАЙ АЦЭНКІ ВЕДАЎ СТУДЭНТАЎ

Фокіна І.С.

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт

Праблема арганізацыі кантролю ведаў студэнтаў у сучаснай вышэйшай школе з'яўляецца даволі складаным і адказным элементам навучальнага працэсу. Пад кантролем маецца на ўвазе сістэма атрымання дадзеных, якія характарызуюць стан засваення ведаў на розных стадыях вучэбнага працэсу, а таксама выкарыстанне іх для кіравання далейшым навучаннем. Інакш кажучы, кантроль — гэта працэс, які неабходны для праверкі хода і вынікаў дзейнасці студэнта і выкладчыка на шляху атрымання ведаў.

Добра вядома, што асноўнымі формамі кантролю ведаў студэнтаў заўсёды былі і застаюцца па сённяшні час залікі і экзамены. Методыкі іх правядзення ўсебакова распрацаваны і апісаны ў навукова-метадычнай літаратуры. Падкрэсліваючы іх безумоўную значнасць, адзначым, што менавіта залікі і экзамены даюць магчымасць найбольш выразна ўбачыць вынікі працы студэнта і выкладчыка на працягу семестра і навучальнага года.

Але час ідзе наперад, многае мяняецца і ў формах і метадах арганізацыі навучання, і ў змесце адукацыі. Перад сучаснай вышэйшай школай сёння стаяць іншыя, чым раней, задачы. Гэта — работа не толькі і не столькі на канчатковы вынік, здачу заліка-экзамена, а ў першую чаргу на атрыманне трывалых і якасных ведаў, што дасягаецца сістэматычнай і штодзённай працай. Такія мэты патрабуюць іншай арганізацыі навучальнага працэсу, адпаведных сучасных формаў і метадаў работы са студэнтамі, новых падыходаў да кантролю ведаў. Менавіта таму ў сённяшняй вышэйшай школе адбыліся пэўныя змены ў арганізацыі лекцыйных і семінарскіх заняткаў, калі асабліва ўвага звернута на кіраўніцтва самастойнай работай студэнтаў, забеспячэнне неабходных для яе ўмоў; індывідуальную працу выкладчыкаў са студэнтамі; кансультацыйную і метадычную дапамогу. У сваю чаргу, такія інавацыі патрабуюць і больш эфектыўнага кантролю і ацэнкі ведаў.

З мэтай рэалізацыі пастаўленых задач у вучэбны працэс усё больш сталі ўкараняцца такія формы арганізацыі кантролю ведаў, як калёквіумы, прамежкавыя залікі па асобных тэмах, тэсціраванне, модульна-рэйтывагая сістэма ацэнкі і інш. Яны выконваюць не толькі кантраляючыя, а і навучальныя, метадычныя, дыягнастычныя, карэктуючыя функцыі. Падкрэслім, што такія падыходы дазваляюць ужо ў працэсе правядзення заняткаў зрабіць

аналіз ступені засвоенасці матэрыялу, зразумець пэўныя поспехі і пралікі, расставіць акцэнты, дапамагчы студэнтам больш глыбока падрыхтавацца да заліку ці экзамену.

Асабліва папулярнай у апошні час стала модульна-рэйтынговая сістэма арганізацыі вучэбнага працэсу. Яна прызвана павысіць аб'ектыўнасць ацэнкі якасці ведаў незалежна ад характару міжасобасных адносін выкладчыкаў і студэнтаў; змяніць накіраванасць матывацыі з пазбягання няўдач на дасягненне поспеху.

Модульна-рэйтынжавы падыход да фарміравання сучаснай ацэнкі ведаў прымушае студэнтаў працаваць штодзённа, а не толькі ў перыяд залікова-экзаменацыйнай сесіі. Больш таго, многія студэнты, якія актыўна і сістэматычна працуюць на працягу семестра, маюць магчымасці атрымаць высокія адзнакі і без экзамену, т.з. «аўтаматам». Менавіта такі падыход дае падставы выкладчыку гэта зрабіць.

Разнастайныя формы і метады кантролю ведаў студэнтаў дазваляюць сучаснай вышэйшай школе забяспечыць творчы падыход да арганізацыі вучэбнага працэсу падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ходосевич В.И., Ветрова В.Т.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Решение задачи подготовки специалистов с высшим образованием, которые будут востребованы на рынке труда в современных условиях, требует постоянного поиска новых форм и методов организации учебного процесса, обновления его содержания, методического и материально-технического обеспечения. Опыт ведущих университетов мира показывает, что студент не только участвует в определенных пределах в формировании своей образовательной программы, но и значительную ее часть осваивает самостоятельно как под управлением и контролем преподавателя, так и посредством самоконтроля. Использование информационно-телекоммуникационных технологий, электронных научно-образовательных информационных ресурсов и других средств обучения позволяет существенно увеличить удельный вес самостоятельной учебной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа студентов — это запланированная учебной программой или самим студентом работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельную работу студентов подразделяют на:

– аудиторную самостоятельную учебную работу на лекциях, на практических, лабораторных и семинарских занятиях;

– внеаудиторную самостоятельную учебную работу, мотивируемую собственными познавательными потребностями студента, осуществляемую в рациональное, с его точки зрения, время и контролируемую им самим;

– управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС), рассматриваемую как самостоятельное выполнение студентом в установленные сроки учебных заданий под методическим руководством и контролем преподавателя, осуществляемых во время индивидуальных консультаций и контрольных мероприятий, внесенных в расписание занятий.

Отличие УСРС от других видов самостоятельной работы состоит в том, что преподаватель ставит перед студентом конкретные задачи, в установленное расписанием учебное время совместно со студентом обсуждает пути их решения, рекомендует соответствующую научно-техническую и учебно-методическую литературу, осуществляет контроль и коррекцию учебной деятельности студента и результатов достижения поставленной цели.