

tribution according to the years of studying with 1-74 06 03 "Maintenance production in agriculture" specialization.

УДК 378.147

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС В АПК»

Шабека Л. С., д.п.н., профессор, **Миклуш В. П.**, к.т.н., профессор
*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Решение задач подготовки инженерных кадров и повышения их квалификации в системе непрерывного образования должно опираться на требования, которые определяет научно-технический прогресс и социальный заказ.

В настоящее время происходят радикальные преобразования в содержании образования, вызванные изменением самой парадигмы инженерной проектно-конструкторской деятельности на базе трехмерного компьютерного моделирования, что в сочетании с цифровыми технологиями существенно изменяет характер производства, а через него и взаимодействие с потребителем [1].

Значительные изменения в последнее время происходят в методологии образования. На смену технократизму, проповедующему культ техники, приходят гомоцентристские установки, исходящие из приоритета человека как высшей ценности; информационно-знаниевый подход в методах обучения уступает место деятельностному и личностно-ориентированному, активно внедряются в учебный процесс компьютерные информационные технологии.

Наряду с позитивными изменениями сформировалось и ряд негативных тенденций, вызванных переходом экономики к рынку.

С момента начала рыночных преобразований на постсоветском пространстве заметно расширилась сфера платных образовательных услуг, а это в свою очередь привело к понижению стартового уровня знаний студентов-первокурсников, смещению мотивационных установок на получение диплома, а не на приобретение глубоких знаний.

Серьезной проблемой является старение преподавательского корпуса, уменьшение числа преподавателей с учеными степенями и званиями. Намечившееся в последнее время тенденция усилению интереса молодежи к учебе в аспирантуре сразу после студенческой скамьи, не получив производственного опыта работы, приводит к значительному удлинению сроков профессионального становления преподавателей [3].

Как отмечает известный исследователь в области гуманизации инженерного образования Старжинский В. П., произошла деформация позитивной системы ценностей, основанной на идеалах коллективизма, бескорыстного служения Родине, духовности, честности, правдивости, патриотизма. По мере утверждения рыночных отношений в товар могут превратиться должности (коррупция) убеждения, честь, совесть, достоинства и другие духовные ценности личности [2].

Изложенные выше обстоятельства, во многом определили сложившиеся к настоящему моменту приоритеты в образовании, среди которых выделяют следующие:

- менеджмент качества высшего образования как основы управления;
- автодидактизм - основной способ образования студентов;
- технологизация образования на базе компьютерных и мультимедийных средств;

- идейно-воспитательная работа как форма управления гуманизацией высшего образования;
- практико-ориентированное образование – смысл современной образовательной парадигмы [2].

Безусловно, все это требует переосмысления форм и методов учебного и воспитательного процесса, серьезного его психолого-педагогического обоснования, что на практике должно реализоваться через повышения квалификации преподавателей [3].

Исходя из изложенных выше предпосылок, строилась вся научно-методическая работа на факультете, включающая обучающий, развивающий и воспитательный компоненты, которую координирует научно-методический совет (НМС).

В этой связи хотелось бы поделиться опытом этой работы.

В последние два года среди вопросов, выносимых на заседания НМС в форме докладов и семинаров, наряду с традиционными (издания учебно-методической литературы, тематика дипломных проектов, успеваемость студентов и др.), рассматривались следующие:

- совершенствование сквозного курсового и дипломного проектирования на кафедрах факультета (взаимосвязь тематики курсовых и дипломных проектов, преемственность общетехнических и специальных дисциплин, повышение мотивации на конечный результат);

- внедрение модульной технологии обучения и требований к итоговой оценке результатов учебной деятельности студентов (основная цель модульной технологии заключается в достижении ритмичности учебной деятельности, повышении качественной успеваемости студентов);

- интегрированное преподавание курсов «Инженерная графика», «Сопротивление материалов». «Детали машин» (обеспечивает комплексную реализацию межпредметных связей, исключает дублирование, более рациональное использование материальной базы);

- трехмерное компьютерное моделирование как эффективное средство проектирования технического сервиса (однажды созданная в памяти компьютера трехмерная модель, может многократно с различной степенью детализации, использовать на всех ступенях конструкторско-технологического проектирования, вплоть до изготовления и эксплуатации изделия, а также в рекламных целях, что может осуществляться на предпроектной стадии для анализа будущего спроса и отработки дизайна изделия);

- реализация непрерывной НИРС как условие подготовки кандидатов в магистратуру и аспирантуру (позволяет обеспечить целенаправленный процесс подготовки преподавателей)

- взаимодействие кафедр социально-гуманитарного цикла, общетехнических и специальных дисциплин в обеспечении приоритета гуманитарной и технической культуры агроинженера (определить вклад каждой кафедры в формирование социально-личностных академических и профессиональных компетенций);

- выявление сформированности социально-личностных, академических и профессиональных компетенций в процессе защиты дипломных проектов (определение критериев оценки компетенций агроинженера).

Рассмотрение многих вопросов на НМС практикуется с широким участием всех преподавателей работающих на факультете.

Определив стратегию работы НМС в текущий момент, больше внимания стали уделять постановке конкретной учебно-методической работе на кафедрах факультета, как средство реализации определившихся стратегических направлений.

Осуществление вышеизложенной стратегии и тактики, вне всякого сомнения, будет способствовать формированию компетентного агроинженера, мобильного на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шабека, Л.С. Модель инженера: системно-конструктивный подход / Менеджмент качества в непрерывном образовании. Л.С. Шабека, А.И. Сторожилов // Материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 20-21 октября 2005г.: БНТУ.- С.64-65.
2. Старжинский, В.П. Приоритеты современного образования в высшей школе / Известия международной академии технического образования. Минск: БГТУ.-2005. № 1.- С.32-42.
3. Шабека, Л. С. Приоритеты в повышении квалификации педагогических кадров ВТУЗов / Инновации в системе повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров. Л. С Шабека, А.Л. Верещагина // Материалы Международной научно-методической конференции. Минск, 26-28 декабря 2005 г.: БНТУ.- С.66-68.

Аннотация

Инновации в организации научно-методической работы на факультете «Технический сервис в АПК»

Раскрываются направления работы научно-методического совета факультета технического сервиса в АПК в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Abstract

Innovations for scientific and methodical work organizing at the Farm Machinery Service Department in Agro-Industrial Complex

Ways of scientific and methodical council of the Farm Machinery Service Department in Agro-Industrial Complex under conditions of new educational standards transition are represented in this article.

УДК 378.14:373.62:63

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНЫХ МЕТОДИК

Билык Т.Н., преподаватель; **Киндер Н.В.**, к.т.н., доцент
Полтавская государственная аграрная академия, г. Полтава, Украина

Существует извечная проблема связи науки, производства, теории и практики. Фактов их отличия, несовместимости, временами противоположности - не счесть. Вот лишь отдельные, характерные для отрасли сельского хозяйства.

- Наука и производство сосуществуют в большой мере независимо и самостоятельно. Их трудно заподозрить во взаимосвязи, которая бы образовывала целостность, единство, - то есть, понятие *система*. А именно при таком условии происходило бы их взаимное обогащение [2,7].

- Имидж, авторитет и спрос науки и ее представителей, познается в сравнении. Например, хлебороб и медик посещают каждый свое производство - хозяйство, больницу.