

решает эту задачу путем создания общих условий (систем, процедур, программ), способствующих их быстрой реализации. Для этого выделены зоны ответственности, службы управления персоналом.

Одним из направлений, развиваемых в ОГУ, является наращивание потенциала университета, в частности учебных производственных площадей. За последние годы, благодаря продуманной системе новых экономических отношений, введены в строй учебные корпуса, соответствующие новым взглядам на современные требования и функционального использования в области безопасности, энергосбережения:

1998 - корпус № 8 площадью 2907,5м²

2000 - корпус № 7 площадью 1392,4м²

2006 - корпус № 4 площадью 7492,8м²

2007 - исследовательский корпус площадью 294,7м²

2008 - общежитие на 409 мест

2009 - бизнес инкубатор площадью

с 2004 - ведется строительство Университетской фундаментальной библиотеки ОГУ состоит в 3 федерально-бюджетных инвестируемых программах, в 2010 году завершается строительство 22 тыс.м² универсальной фундаментальной библиотеки с применением самых современных коммуникационных сетей (прототип библиотеки МГУ и библиотеки Ельцина в Санкт -Петербурге).

В 2009 году введено новое общежитие на 71 квартиру, что повышает престиж, уровень университета не только на региональном, но и на международном уровне. Строительство здания «Бизнес - инкубатора» отвечает заявленным требованиям президента страны о подготовке кадров в помощь развитию малому и среднему бизнесу с использованием вузовского интеллектуального потенциала. Сформирована концепция развития университета, опубликована программа, где выделены три уровня реализации. Предусмотрены способы управления и финансирования, созданы определенные условия труда, оцениваемые комиссиями университета.

ВУЗ имеет широкий спектр видов деятельности, включающий учебный процесс, науку, коммерцию, строительство и т.д. Предполагается использование различных технологий и новых подходов к организации управления учебным заведением. Формирование информационной среды - одна из задач университета. Обязательное условие - разумный объем инвестиций как в учебную, так и в управленческую деятельность, что регулируется специально созданной системой управления.

Стратегический подход в управлении, развития Орловского госуниверситета по вопросам улучшения качества условий для обучения, реализации образовательных программ интернационализации университета, расширение рынка образовательных и научных услуг является современной тенденцией развития мировой образовательной системы.

Литература

1. Филиппов, В.М. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы. / В.М. Филиппов// М. - Логос - 2005
2. Информационный бюллетень [Текст]. 2(30) / Председатель редколл. Бордовский В.А.// - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена А.И. - 2006. - 93с.
3. Управление современным университетом / Под общ. ред. проф. Г.И. Лазарева // Владивосток: Изд-во ВГУЭС. - 2005. - 324с.

УДК 378.147

ОТ ОБУЧЕНИЯ К УЧЕНИЮ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Полушкина С.И., Бутылина И.Б. канд. хим. наук, доцент.

Арабей С.М. доктор физ.-мат. наук

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск. Республика Беларусь

Разработанные в Беларуси новые образовательные стандарты для высших учебных заведений по группе специальностей 74 06 Агроинженерия ставят целью подготовку

высококвалифицированного специалиста в предметной области, обладающего коммуникативными, социальными и развитыми надпредметными навыками: умеющего мыслить самостоятельно, анализировать, оценивать, предлагать новые варианты.

Для достижения поставленной цели необходимо изменение деятельности преподавателя вуза. В существующей практике лектор ставит целью трансляцию некоторого учебного материала, пытаясь сделать его максимально информационно насыщенным, включая различные концепции и подходы. Он не просто собирает массив информации, но и творчески перерабатывает его, демонстрируя образцы мышления, способы аргументации, логику рассуждений, т.е. преподаватель выступает в роли транслятора учебного материала. И часто такой стиль изложения материала вполне успешен, но он оставляет студента безучастным слушателем.

Альтернативой такому способу преподавания может быть изменение цели преподавательской деятельности, т.е. создание условий, в которых студент сможет не только усвоить массив содержания, но и понять, применить и оценить свои знания. Цель требует также изменения средств ее достижения: методов преподавания и учения, стратегий и средств оценивания, способов разработки и написания программ учебных дисциплин.

Позиция «мудреца на сцене» должна трансформироваться в позицию «менеджера» учебного процесса. Основная функция преподавателя должна быть другой – он не транслятор учебного материала, а специалист, организующий учебную деятельность студентов в рамках своей дисциплины так, чтобы получить качественный конечный результат – высококвалифицированного специалиста. Наибольшая трудность для преподавателя возникает с выбором методов обучения студентов, соответствующих целям дисциплины.

Химия относится к фундаментальным наукам, представляющим теоретическую основу для изучения общетехнических и специальных дисциплин в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БАТУ) и изучается студентами на первом курсе. Учебный план подготовки специалистов нехимических специальностей вузами, входящими в состав Министерства сельского хозяйства и продовольствия, отводит данной дисциплине 68 аудиторных часов: 34 часа лекции, 34 часа лабораторные работы. Необходимость систематической самостоятельной работы обосновывается студентам на первых занятиях. Лабораторный практикум, являющийся неотъемлемой частью дисциплины «Химия», предполагает выполнение лабораторных работ небольшими группами по 2 – 3 человека. Чтобы приступить к лабораторной работе, необходимо получить допуск. Для этого каждый студент отвечает на контрольные вопросы и поясняет решение задачи по теме лабораторной работы, которые самостоятельно законспектировал, выучил и решил во внеаудиторное время. Если допуск не получен, то студент вынужден дополнительно тратить свое аудиторное время на выполнение индивидуального домашнего задания, приходить на консультацию к преподавателю, получать разрешение и выполнять лабораторную работу вне группы. Такой подход вырабатывает ответственность у студентов за их дальнейшее движение в изучении дисциплины, у них появляется опыт другой, отличный от школьной, организации учебной работы на занятиях. Преподаватель при этом осуществляет управление деятельностью студента.

Рассмотрим цели и задачи, сформулированные в пояснительной записке учебной программы по дисциплине «Химия» [1]:

«Изучение химии в инженерно-техническом сельскохозяйственном высшем учебном заведении ставит своей целью:

- формировать естественнонаучное мировоззрение и развить химическое мышление будущих специалистов;
- дать будущим инженерам базовые научно-теоретические знания, являющиеся основой для понимания и усвоения общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин, и позволяющих владеть междисциплинарным подходом при решении теоретических и практических задач в своей деятельности;
- развивать владение системным и сравнительным анализом, и исследовательские навыки.

Задачи дисциплины:

- научить основам современного химического знания;
- дать основные понятия, теории, законы;
- закрепить и углубить, приобретенные в средней школе, умения и навыки экспериментальной работы».

Как видим, вся ответственность за процесс освоения учебного курса студентами изначально возложена на преподавателя. Именно преподаватель, опираясь на сформулированный запрос государства, разрабатывает содержание дисциплины и предлагает в дальнейшем это содержание студентам посредством учебной программы. И в этой программе студент изначально поставлен в ситуацию объекта учебного воздействия со стороны преподавателя, что хорошо прослеживается в постановке целей и задач. Цели сформулированы в пассивном залоге по отношению к деятельности студента: «научить... сформировать...» и т.д. Отсутствует разделение ответственности за успешность реализации программы. Ориентированная на учение программа дисциплины должна четко прописывать обязательства преподавателя и студента. Например, студент обязан: эффективно использовать учебное время – вовремя выполнять предлагаемые задания, готовиться к занятиям, читать необходимую литературу, чтобы работа в аудитории была эффективной, активно участвовать во всех учебных мероприятиях; сообщать преподавателю о возникающих учебных трудностях; соблюдать дисциплину: не опаздывать и не пропускать занятия и т.д.

Программа учебной дисциплины должна быть путеводителем не только для преподавателя, но и для студента [2]. Студент должен понимать как построен курс и каковы его возможности. Осведомленность студентов – первый шаг к ответственности за успешное учение. Программа должна быть доступной для студента, как в физическом, так и в интеллектуальном планах. Программа по химии представлена на стендах химических лабораторий и кафедр, напечатана в сборнике задач по химии [3] в качестве приложения. Студентам доступна информация по графикам проведения лабораторных работ и контрольных работ по модулям. Для повышения мотивации к изучению химии на стендах кафедры приведена межпредметная связь с общеобразовательными и специальными дисциплинами.

Преподаватель не должен представлять, что его деятельность и деятельность студента зеркальны друг другу. Учение многими рисуется как прямолинейный процесс. Именно это отождествление порождает переживания у преподавателя: не успел рассказать, значит, студенты не будут знать. Результатом учебной деятельности должно быть изменение самого студента. И этот процесс субъективно воспринимается как самоизменение и саморазвитие. Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Студент должен достичь этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Учебная деятельность – это деятельность, которая «поворачивает» студента к самому себе, требует рефлексии, самооценки и «превращения» себя из неумеющего (незнающего, непонимающего, некомпетентного и т.п.) в умеющего (знающего, понимающего, компетентного и т.п.). Сущность педагогической деятельности преподавателя состоит в управлении учебной деятельностью студентов. Учебная деятельность студента осуществляется в ходе выполнения предметной деятельности, но не сводится к ней. В учебной деятельности студент преобразует свой опыт и себя.

ЛИТЕРАТУРА

- Бутылина, И.Б. Химия. Учебная программа для высших учебных заведений по направлению образования 74 06 Агроинженерия / И.Б.Бутылина, С.И.Полушкина. – Мн., 2008. – 27 с. (в печати).
- Кирилюк, Л.Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып. 7/ Л.Г.Кирилюк, Т.И.Краснова, Е.Ф.Капиевич; под ред. Л.Г. Кирилюка – Минск: БГУ, 2008. – 211 с.
- Бутылина, И.Б. Химия. Сборник задач: пособие / И.Б. Бутылина, С.И. Полушкина. – Мн.: БГАТУ, 2009. – 172 с.